



Tathwir Mâddah Qawa'id Al Nahw Bi Istikhdam Al Wasâit Articulate Storyline Fi al Madrasah al Mutawassitah Al Islâmiyyah

Ratih Haryati*, Muhammad Abdul Hamid², Nur Hasan³

Email: 220104220040@student.uin-malang.ac.id^{1*}, hamidabdul@uin-malang.ac.id², nur.hasan@unisma.ac.id³

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, Indonesia.

DOI: <http://doi.org/10.35931/am.v8i1.4323>

Article Info

Received: 7th Desember 2024

Revised: 10th Desember 2024

Accepted: 23th January 2025

Correspondence:

Phone: +6285244944253

Abstract: This study addresses issues in teaching Nahwu grammar at Madrasah Tsanawiyah Kalipucang Pangandaran, such as low student motivation, limited interaction, inadequate teaching media, and challenges in comprehending complex materials. The research aims to develop, evaluate, and measure the effectiveness of teaching materials for Nahwu grammar in Articulate Storyline interactive multimedia. We employed the research and development (R&D) method with the ADDIE model (analysis, design, development, implementation, and evaluation). Data was collected through observations, interviews, questionnaires, and tests. Material and language experts, along with media experts, conducted feasibility tests, and 24 eighth-grade students participated in product trials. We administered pre-tests and post-tests to measure effectiveness. The findings indicate that the study successfully developed Nahwu grammar teaching materials for eighth-grade students using Articulate Storyline. The materials included identity menus, content (jumlah mufidah, ismiyah, fi'liyah), interactive quizzes, and developer menus. Validation results from experts showed feasibility scores of 81.33% and 96%, respectively, rated as "good" and "excellent." Teacher and student feedback was also positive, with scores of 96% and 91.42%, rated as "excellent." We found a significant improvement between the pre-test (65.17%) and post-test (90.47%) scores. The paired sample t-test yielded a significance score of 0.000 (Sig. < 0.05), indicating a significant improvement in students' learning outcomes. Therefore, the interactive multimedia teaching materials using Articulate Storyline proved effective in teaching Nahwu grammar to eighth-grade students at Madrasah Tsanawiyah Kalipucang, Pangandaran.

Keywords: *Development, Teaching Materials, Qowaid Nahwu, Articulate Storyline*

عدد لا بأس به من المعلمين إلى الاستمرار في المقدمة
استخدام أساليب التعلم التقليدية وغير الفعالة
وغير السياقية (مذكور، 2002). ومما يزيد من
تفاقم ذلك حقيقة أن العديد من التلاميذ يواجهون
صعوبة في فهم القواعد النحو وغالباً ما تعتبر
واحدة من الدروس الرتيبة والمملة في اللغة العربية
(Muizzuddin, 2021). نظراً للصعوبات التي
يواجهها التلاميذ في فهم تعلم قواعد النحو، هناك
يستخدم قواعد النحو لتعلم قواعد بناء الجملة
والتغييرات في السطر الأخير من الجمل (حنفي &
محترم، 2013). قواعد النحو هي من المعارف
الأساسية في اللغة العربية والمهمة جداً، لأنه بدون
قواعد النحو تصبح اللغة العربية فوضوية وغير
منظمة (Mualif, 2019; Sholichah & Hikmah, 2024). في الواقع، في تعلم القواعد النحو، يميل

حاجة إلى وسائل تعليمية مبتكرة يمكنها زيادة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم للتعلم للتغلب على هذه المشكلات (Al Farobi et al., 2024). وبالتالي، سوف يفهم التلاميذ المادة التعليمية بسهولة أكبر إذا تم تقديم مادة تعليمية مثيرة للاهتمام وتفاعلية وتظل محفزة أثناء عملية التعلم.

التكنولوجيا، وخاصة الوسائط المتعددة التفاعلية، تمتلك إمكانات كبيرة في مجال التعليم (Ilmiani, Ahmadi, Rahman, & Rahmah, 2020). يساهم استخدامها في زيادة مشاركة التلاميذ، وتسهيل فهم المفاهيم المعقدة، وجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وتنوعاً وممتعة لتحقيق الأهداف التعليمية (Rosa, Suastra, & Sariyasa, 2023). باستخدام جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول أو جهاز لوحي أو هاتف ذكي، يمكن للتلاميذ دراسة المواد المقدمة بشكل مستقل ويمكنهم تصفح المراجع العلمية المختلفة من الإنترنت (Mashuri et al., 2022; Taufik et al., 2023). هناك عدة أنواع من الوسائط المتعددة، أحدها هو الوسائط المتعددة التفاعلية. الوسائط المتعددة التفاعلية عبارة عن مزيج من النصوص والفن والصوت والصور والرسوم المتحركة والفيديو التي يتم تسليمها والتحكم فيها بشكل تفاعلي (Binanto, 2010). ولذلك فإن تطور الوسائط المتعددة التفاعلية في عالم التعليم يمكن أن يساعد المعلمين والتلاميذ في أنشطة التعلم

ويساعد في تقديم تجارب حسية أو شبه حسية متنوعة للتلاميذ.

وبصرف النظر عن هذا الرأي، فقد أثبتت العديد من الدراسات أن التعلم باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية يجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وممتعة. وهناك من يقول إن الوسائط المتعددة التفاعلية تطبق بشكل فعال في تعلم اللغة العربية لأنها تتمتع بمؤهلات جيدة جداً (Ayubi, 2023). تتمتع الوسائط المتعددة التفاعلية بمستوى عالٍ من الفعالية في استخدامها لزيادة دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية (Fitri Sukmarini, Mauludiyah, Muhammad Ainur Roziqi, & Nurdianto, 2021). من خلال الوسائط المتعددة التفاعلية، يُؤمل أن يصبح تعلم اللغة العربية، خاصة النحو، أكثر جذباً وفعالية وسهولة في الفهم بالنسبة للتلاميذ.

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بانجانداران، حصل الباحثة على معلومات تفيد بأن عملية تعلم اللغة العربية للتلاميذ تستخدم الكتاب المدرسي الصادر عن وزارة الشؤون الدينية، الذي يستند إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم 183 لعام 2019. يحتوي هذا الكتاب على شرح مبسط لقواعد النحو. يتم تعليم قواعد النحو في هذه المدرسة بطريقة تقليدية وتميل إلى الاتجاه الواحد، حيث يقوم المعلم بتقديم المادة

شفوياً أو كتابياً، بينما يستمع التلاميذ في معظم الأحيان. بعد الشرح، يُطلب من التلاميذ الإجابة على الأسئلة لتقييم مدى فهمهم، ثم يقومون بحل التمارين التي يقدمها المعلم.

تمتلك المدرسة أجهزة عرض، لكنها نادراً ما تُستخدم بسبب محدودية عددها. يدرك المعلم أن طريقة الإلقاء غير فعالة، خاصةً في مادة قواعد النحو، واقترح تطوير وسائل تعليمية تفاعلية تمكن التلاميذ من التعلم بشكل مستقل وتعزز فهمهم. أحد الأساليب التي يمكن استخدامها هو تطوير مادة تعليمية قائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية مثل استخدام برنامج أرتيكوليت ستوريلين (*Articulate Storyline*) 360 المصمم خصيصاً لمادة قواعد النحو.

أرتيكوليت ستوريلين هو برنامج لإنشاء محتوى تعليمي متعدد الوسائط وتفاعلي (Darnawati et al., 2019). تم تطويره بواسطة أرتيكوليت غلوبال، ويتيح هذا التطبيق إنشاء مواد تعليمية يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت، مع ميزات مثل الشرائح، الرسوم المتحركة، الاختبارات التفاعلية، بالإضافة إلى دمج الصور والفيديو والصوت (Miftahurrahman, Zulfritria, & Sari, 2024). يحظى بشعبية بين المعلمين ومطوري التعلم الإلكتروني، حيث يوفر سهولة ومرونة في تقديم المواد التعليمية بشكل

جذاب وفعال، مما يدعم تجربة تعلم أكثر جذباً وفعالية (Kurniawan & Wulandari, 2023).

يمكن أن يكون استخدام أرتيكوليت ستوريلين (*Articulate Storyline*) 360 كمنصة لتطوير الوسائط المتعددة التفاعلية بديلاً فعالاً. يتميز هذا التطبيق بتوفير العديد من الصور والرسوم المتحركة، وتقديم تمارين للإجابة على الأسئلة، وإضافة صوتيات تجعل المحتوى أكثر إمتاعاً، مما يساعد في جذب انتباه التلاميذ. (Rozza, Khozin, & Humaidi, 2022) علاوة على ذلك، فإن تقديم المادة بطريقة تفاعلية باستخدام أرتيكوليت ستوريلين (*Articulate Storyline*) 360 يمكن أن يساعد التلاميذ على فهم المفاهيم المجردة في قواعد النحو بسهولة أكبر.

تم إجراء دراسات متعلقة باستخدام ستوريلين في التعليم، مثل استخدام أرتيكوليت ستوريلين 360 كوسائط متعددة تفاعلية، وقد أظهرت النتائج فعاليتها في جذب انتباه التلاميذ والحفاظ على اهتمامهم بالتعلم (Adisti, Qurbaniah, & Rahayu, 2023). يعد أرتيكوليت ستوريلين 360 مناسباً أيضاً لمساعدة المعلمين في نقل المواد التعليمية ومساعدة التلاميذ على تنمية الاهتمام بالمشاركة في أنشطة التعلم ويقترح الباحثون استخدامه في مجالات أخرى (Sari & Harjono, 2021). تم اختيار أرتيكوليت ستوريلين 360 كموضوع للبحث والتطوير نظراً لقدراته على

المساعدة في تطوير الوسائط المتعددة التفاعلية الجذابة، والتي تتضمن ميزات الصور والرسوم المتحركة والصوتيات والتمارين التي تسهل فهم التلاميذ للمادة التعليمية. كما أثبتت الدراسات السابقة فعالية هذه المنصة في تعزيز اهتمام ال بالتعلم ودعم المعلمين في تقديم المادة التعليمية بطريقة إبداعية.

أما موقف هذه الدراسة فهو تطوير للدراسات السابقة التي اختبرت استخدام برنامج أرتيكوليت ستوريلين في التعليم التفاعلي متعدد الوسائط. تركز هذه الدراسة على تطوير مواد تعليمية لقواعد النحو في المدرسة المتوسطة كاليبوكانج بانجانداران بهدف تحسين فهم التلاميذ لموضوع قواعد النحو. تقدم هذه الدراسة مساهمة محددة في مجال تعليم اللغة العربية من خلال الاستفادة من التكنولوجيا التفاعلية، كما أنها تُثري الأدبيات المتعلقة بتطبيق أرتيكوليت ستوريلين في تدريس قواعد النحو.

أما أهداف هذا البحث فهو: (1) لوصف خطوات تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوريلين (Articulate Storyline) في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاليبوكانج بانجانداران. (2) لوصف صلاحية مادة قواعد النحو باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوريلين (Articulate Storyline) في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاليبوكانج بانجانداران. (3) لقياس

فعالية استخدام مادة قواعد النحو باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوريلين (Articulate Storyline) في المدرسة المتوسطة كاليبوكانج الإسلامية بانجانداران.

المنهجية

تم إجراء هذه الدراسة في مدرسة سنوية إسلامية كاليبوتشانغ بانجانداران باستخدام نموذج ADDIE، الذي يتكون من خمس مراحل: التحليل (Analyze)، التصميم (Design)، التطبيق (Implementation)، والتقييم (Evaluation). تم اختيار نموذج ADDIE لأن هذا النموذج في مراحل تطويره يُعتبر أكثر اكتمالاً، مما يجعله مناسباً للوسائط التي سيتم تطويرها. (Zakariah, Afriani, & Zakariah, 2020)

تستخدم هذه الدراسة تصميم اختبار قبلي واختبار بعدي (pretest-posttest) لاختبار فعالية المواد التعليمية لقواعد النحو التي تم تطويرها باستخدام أرتيكوليت ستوريلين (Articulate Storyline). تم اختبار المنتج على 24 طالباً من الصف الثامن (أ) بعد التحقق من صحته من قبل مختصين في المحتوى والوسائط. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي (Kolmogorov-Smirnov) (Ghozali, 2016)، ثم أُجري اختبار t للعينات المزدوجة (paired sample t-test) لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة

إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. إذا كانت قيمة p أقل من 0.05، فسيُعتبر أن المعاملة لها تأثير ذو دلالة إحصائية على قدرة التلاميذ (Agus, 2013).

نتائج البحث والمناقشة

المدرسة المتوسطة الإسلامية كاليبوكانج بانجانداران هي إحدى المدارس الإسلامية الواقعة في بانجانداران جاوى الغربية. نظريًا، يتبع تعليم قواعد النحو في هذه المدرسة أهداف التعلم الواردة في المنهج العام وفقًا للقرار الوزاري رقم 183 لسنة 2019، حيث يُتوقع من التلاميذ إتقان قواعد اللغة العربية للقراءة والكتابة وفهم النصوص العربية بشكل صحيح. هذا الهدف يتماشى مع رأي ابن جني، أحد أعلام علم النحو البارزين، حيث أكد ابن جني على أهمية فهم قواعد اللغة العربية لتمكين الفرد من فهم النصوص بدقة والتعبير عن المعاني بشكل صحيح. (Aini, Munawwarah, Masruroh, & Pribadi, 2023). لذلك، من الضروري وجود ابتكار في طريقة تقديم التعليم لكي يتمكن التلاميذ من الاستفادة في عملية التعلم ويصبحون أكثر فهماً للمادة بشكل جيد، ومن أحد الطرق هو استخدام الوسائط المناسبة لدعم عملية هذا التعلم (Amal & Anwar, 2024). منها الوسيلة التفاعلية أرتيكوليت ستوريلين، التي تُستخدم كأداة مساعدة

لإنشاء وسائط متعددة تفاعلية في هذا البحث. أما نتائج البحث فهي كما يلي:

أ. تطوير مادة قواعد النحو باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوريلين في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاليبوكانج بانجانداران

اعتمدت الباحثة على برنامج أرتيكوليت ستوريلين لتطوير مادة قواعد النحو، مستخدمًا نموذج أددي الذي يتضمن المراحل التالية: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقويم. وقد أجرت الباحثة تحليلًا للاحتياجات من خلال جمع المعلومات الناتجة عن الملاحظة والمقابلات والاستبيانات التي تناولت عملية تعلم قواعد النحو والمشكلات المتعلقة بها من مصادر متنوعة. وتم جمع البيانات باستخدام ثلاث أدوات بحثية، وهي: ملاحظة عملية تعلم قواعد النحو والجوانب المرتبطة بها، وإجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية، وإجراء اختبارات. وقد اعتمد الباحث على هذه المعلومات لتحديد المشكلات الرئيسية التي تواجه تعليم قواعد النحو، سواء من حيث أساليب التدريس أو الوسائل التعليمية المستخدمة.

البحث الذي يحمل موضوع تطوير مادة تعليمية باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلين لتعليم قواعد النحو يعتمد على نموذج أددي (ADDIE). بناءً على تحليل الاحتياجات، تم تحديد أن المشكلة الرئيسية التي يواجهها التلاميذ في تعلم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاليبوكانج

بانجانداران، هي قلة التفاعل النشط بين المعلم والتلاميذ، حيث لا يزال المعلم يستخدم الطرق التقليدية بشكل أكبر، بالإضافة إلى محدودية الوسائل التعليمية، وصعوبة فهم التلاميذ لمادة قواعد النحو التي تميل إلى التعقيد. كما تبين أن التلاميذ يرغبون في استخدام وسائل تعليمية أكثر تنوعًا وتفاعلية، مثل التطبيقات أو الوسائط الرقمية، التي تمكنهم من الوصول إلى المواد بشكل مستقل خارج أوقات الدراسة في المدرسة.

المرحلة الثانية في هذا التطوير هي تصميم المنتج، حيث يقوم الباحث بإعداد التصميم الأولي من خلال اختيار مؤشرات المادة التي ستتم مناقشتها والبحث عن المواد المساندة لتعليم قواعد اللغة باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوريلين، مثل الصور والفيديوهات المناسبة. يشمل تصميم الوسائط اختيار الخلفية المناسبة، تنظيم القوائم والأزرار، وكذلك إعداد المادة التعليمية والتمارين التي ستتم إضافتها إلى التطبيق.

المادة التعليمية المعدة تتضمن موضوع "الجملة الاسمية والجملة الفعلية" الذي ينتمي إلى الفصلين الثاني والثالث من العام الدراسي 2025/2024، والذي تم اختصاره إلى عنوان واحد هو "الجملة المفيدة"، مع تقييم على شكل اختبار يجمع بين التعلم واللعب. يتكون الاختبار من عدة أنواع من الأسئلة مثل الاختيار من متعدد، السحب والإفلات، صحيح أو خطأ، والأسئلة النصية. سيعرف التلاميذ

نتائجهم على الفور، وسيتلقى الناجحون شهادة تقدير.

تم إعداد مؤشرات التقييم في شكل استبيان يتضمن التحقق من قبل خبير الإعلام، وخبير المادة واللغة، بالإضافة إلى ردود أفعال المدرسة والتلاميذ. كما يتضمن الاستبيان أسئلة تقييمية لمرحلة الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest) لقياس فعالية المادة والتطبيق الذي تم تطويره.

تطوير وسيلة أرتيكوليت ستوريلين في مادة "الجملة المفيدة" يهدف إلى معرفة مراحل تطوير وسيلة أرتيكوليت ستوريلين، مستوى صلاحيتها، وفعاليتها. وتظهر الواجهة الأولى للوسيلة كما يلي:



الصورة 1. الواجهة الأولى

واجهة القائمة الرئيسية، تظهر كما يلي:



الصورة 2. القائمة الرئيسية

الخبراء، وستُنقذ مرحلة المراجعة بعد تلقي الملاحظات أو الاقتراحات منهم.



الصورة 3. قائمة المادة

واجهة قائمة بداية اللعبة، تظهر كما يلي:



الصورة 4. قائمة بداية اللعبة

واجهة الجزء الأخير من الوسيلة، تظهر كما يلي:



الصورة 5. الجزء الأخير من الوسيلة

في مرحلة التطوير هذه، ركز الباحثة على إعداد منتج المادة التعليمية التفاعلية على أساس أرتيكلت ستوريلين. بعد ذلك، سيتم تقييم صلاحية هذا المنتج التعليمي التفاعلي من قبل

المرحلة الثالثة هي مرحلة التطبيق، حيث تم اختبار المنتج ميدانيًا. أُجري الاختبار في الصف (أ) الذي يضم 26 تلميذاً. من هذا العدد، استخدمت الباحثة 24 طالبًا فقط لأغراض البحث، لأن تلميذين لم يحضرا إلى المدرسة. قبل تقديم المعالجة، تم إجراء اختبار قدرات التلاميذ الأولية من خلال اختبار قبلي (Pretest). يُستخدم الاختبار القبلي لقياس القدرات الأساسية للتلاميذ قبل تنفيذ التدخل، بحيث يمكن مقارنة نتائجه مع نتائج الاختبار البعدي لتقييم فعالية المعالجة المقدمة (Arikunto, 2013). تم اختبار المنتج لتحديد فعالية استخدام مادة قواعد النحو باستخدام الوسائط التفاعلية أرتيكلت ستوريلين لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاليبوكانج، بانجانداران، جاوة الغربية.

الخطوة النهائية في نموذج أددي هي خطوة التقييم. يتضمن التقييم في هذا البحث التقييم التكويني والتقييم التلخيصي. التقييم التكويني يهدف إلى تقديم التغذية الراجعة خلال عملية التعلم لمساعدة التلاميذ في تحسين فهمهم، في حين يتم إجراء التقييم التلخيصي في نهاية التعلم لتقييم الإنجازات العامة للتلاميذ (Arikunto, Jabar, Abdul, 2020). هذان النوعان من التقييم يكملان بعضهما البعض، حيث يوفر التقييم التكويني

معلومات لتحسين مستمر، بينما يُستخدم التقويم التلخيصي لتقويم النتيجة النهائية وتحديد نجاح العملية التعليمية (Jabar & Mardiah, 2019). يتم إجراء التقويم التكويني في مرحلة التطوير، حيث يتم الحصول على ملاحظات من خبير المواد واللغة وخبير الإعلام. يقوم الباحث بمراجعة مادة التعلم التفاعلية باستخدام أرتيكوليت ستوريلين بناءً على الملاحظات والاقتراحات المقدمة من الخبراء.

أما التقويم التلخيصي هو التقويم يتم إجراؤه في نهاية البحث المعرفة لمحة عامة عن فعالية المادة التعليمية التفاعلية المتطورة باستخدام أرتيكوليت ستوريلين التي تم تنفيذها وجمع استجابة المدرس والتلاميذ من خلال الاستبانة. تقدم المادة المطوّرة للمدرسة والتلاميذ للحصول على آرائهم واقتراحاتهم حول مادة التعلم التفاعلية لقواعد النحو. وستعرض نتائج ردود المدرسة والتلاميذ في الجدول التالي:

جوانب التقييم	النسبة المئوية	الفئة
ردود المدرسة	96%	جيد جدا
ردود التلاميذ	91.42%	جيد جدا

بناءً على نتائج الاستبيان المقدم إلى مدرسة اللغة العربية، أظهر استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية في تعليم قواعد اللغة نتائج إيجابية للغاية متوسط إنجاز قدره 96%. وبالتالي، حصلت هذه الوسائط التعليمية على تصنيف "جيد جدا".

وصلت نتائج الاستبانة من 24 تلميذاً في الصف الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاليبوكانج بانجانداران جاوى الغربية إلى نسبة 91.42%. تظهر هذه النتائج أن المادة التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية كانت على مستوى "جيد جدا" للاستخدام في عملية تدريس قواعد النحو في الصف الثامن.

إذا حصلت الوسيلة التعليمية على استجابة إيجابية من المدرسة والتلاميذ، فإنه يمكن اعتبارها صالحة للاستخدام في عملية التعلم، كما ذكر ساديمان وآخرون، (2012)، أن الوسائل التعليمية الفعالة هي تلك التي تسهم في تحقيق أهداف التعلم وتلبي احتياجات التلاميذ.

ب. صلاحية مادة قواعد النحو باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوريلين في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاليبوكانج بانجانداران

لقد خضعت مادة قواعد النحو المطورة باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوريلين لعملية التحقق من قبل الخبراء لضمان جودتها من حيث المحتوى واللغة والوسائط التعليمية. وأظهرت نتائج التقويم أن هذه المادة تمتلك إمكانيات جيدة لاستخدامها في عملية التعليم، رغم أنها ما زالت بحاجة إلى بعض التحسينات البسيطة لتحقيق نتائج أكثر كفاءة.

قام الخبير الأول، الذي ركز على المحتوى واللغة، بمنح المادة درجة إجمالية بلغت 61 من 75، بنسبة

81.33%. ويدل هذا التقييم على أن المادة التعليمية تقع ضمن فئة "جيد". وقد استوفت المادة معايير اتساق المحتوى مع أهداف التعلم، ودقة استخدام قواعد اللغة، ووضوح تقديم المفاهيم. ومع ذلك، أوصى الخبير ببعض التحسينات، مثل تبسيط بعض الأجزاء من المادة لجعلها أكثر وضوحاً وأسهل في الفهم بالنسبة للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، تحتاج الجوانب البصرية والتفاعلية إلى تعزيز إضافي لدعم ذاكرة التلاميذ، مثل إضافة الرسوم التوضيحية أو الأنشطة التفاعلية الجذابة. وتُعد هذه التحسينات ضرورية لضمان أن تكون المادة التعليمية ليست فقط غنية بالمعلومات، بل أيضاً قادرة على تحفيز دافعية التعلم لدى التلاميذ. أما فيما يخص تحسين المادة التعليمية لقواعد النحو المطورة باستخدام الوسائط المتعددة عبر برنامج أرتيكوليت ستوريلين، فقد أوصى الخبير باستخدام خطوط عربية سهلة القراءة، مثل خط "Traditional Arabic"، لزيادة سهولة القراءة وتعزيز فعالية المادة التعليمية.

أما الخبير الثاني، الذي قيم الجوانب الإعلامية، فقد منح المادة درجة إجمالية بلغت 72 من 75، بمعدل تقييم بلغ 96%. ويشير هذا التقييم إلى أن الوسائط التعليمية تقع ضمن فئة "ممتاز". وقد تميزت الوسائط المطورة من حيث التصميم البصري، والوظائف العملية، والتفاعلية. إن تنسيق الألوان، وتخطيط المحتوى، بالإضافة إلى الميزات التفاعلية مثل الاختبارات وردود الفعل

التلقائية، قدمت تجربة تعليمية ديناميكية وممتعة للتلاميذ. ومع ذلك، وعلى الرغم من جودة الوسائط العالية، قدم الخبير بعض الاقتراحات لتحسينها بشكل أكبر، مثل إضافة تنوع في الرسوم المتحركة وتبسيط العناصر البصرية المعقدة لضمان الكفاءة. أما بالنسبة للتعديلات التي أوصى بها خبير الوسائط، فقد شملت إضافة تفاصيل على غلاف الوسائط، كإضافة توضيح يشير إلى أن المادة تخص مجال دراسة اللغة العربية وموجهة للصف الثامن. كما أوصى بإضافة اسم المطور أسفل الغلاف. بالإضافة إلى ذلك، اقترح الخبير تعديل الشرائح الأولى؛ حيث يتم تغيير كتابة "ahlan wa sahlana" إلى "أهلاً وسهلاً"، وعبارة "mari belajar" إلى "هيا نتعلم الجملة المفيدة".

استناداً إلى نتائج التقييم من كلا الخبيرين، يمكن الاستنتاج أن مادة قواعد النحو هذه صالحة للاستخدام في التعليم. وقد أثبتت عملية التقييم أن النهج الرقمي القائم على برنامج أرتيكوليت ستوريلين يقدم حلاً فعالاً في تدريس قواعد النحو، حيث لا يقتصر على تقديم المادة بشكل منهجي فحسب، بل يوفر أيضاً تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية. ومع إجراء بعض التحسينات البسيطة التي أوصى بها الخبراء، يُتوقع أن تلبي هذه المادة احتياجات التعلم بأعلى المعايير الممكنة.

ج. فعالية مادة قواعد النحو باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوريلين في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاليبوكانج بانجانداران

تمت دراسة فعالية استخدام مادة قواعد النحو باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية عبر أرتيكوليت ستوريلين في مدرستي الثانوية الإسلامية كاليبوشانغ في بانداناران من خلال جمع البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أجرت الباحثة الاختبار القبلي في 13 نوفمبر 2024، حيث حصلت على متوسط درجة 65.17 مع تصنيف "مقبول". تم إجراء تجربة المادة في 15 نوفمبر 2024، ثم أجريت الاختبار البعدي في 20 نوفمبر 2024. ومن خلال الاختبار البعدي، حصلت الباحثة على متوسط درجة 90.47 مع تصنيف "جيد جدًا".

تم إجراء تجربة مادة قواعد النحو هذه مرة واحدة فقط لأن المادة صُممت لجلسة واحدة فقط، وهي لمدة ساعة و45 دقيقة. الهدف من هذه المادة هو تمكين التلاميذ من فهم وإتقان مادة قواعد النحو في جلسة واحدة من اللقاءات المباشرة، مما يجعل وقت تعلم اللغة العربية أكثر فعالية. بعد ذلك، قامت الباحثة بإرسال مادة قواعد النحو إلى التلاميذ لاستخدامها مرة أخرى في المنزل عبر هواتفهم الذكية.

لقياس الفعالية استنادًا إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي، استخدمت الباحثة أداة الإحصاء SPSS

وأجرت اختبار Paired Sample T-Test. يهدف هذا الاختبار إلى مقارنة المتوسطات بين مجموعتين مرتبطتين. يتم اتخاذ القرار في هذا الاختبار بناءً على قيمة الدلالة (p-value). إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من 0.05، فهذا يعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. أما إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أقل من أو تساوي 0.05، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

أما نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للاختبار القبلي والاختبار البعدي، فقد كانت قيمة (2-tailed) Sig. لاختبار البداية 0.085، وللاختبار النهائي 0.171. وكلا القيمتين أكبر من 0.05، مما يشير إلى أن البيانات تتمتع بـ "توزيع طبيعي". أما نتائج اختبار (Paired Sample t-test)، فقد أظهرت نتائج الاختبار الذي أُجري على 24 طالبًا في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاليبوكانج بانجانداران جاوى الغربية، أن قيمة الدلالة الإحصائية (2-tailed) كانت 0.000، وهي أقل من 0.05. وهذا يعني أنه تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وبالتالي، فإن مادة القواعد النحوية باستخدام وسيلة أرتيكوليت ستوريلين فعّالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاليبوكانج بانجانداران جاوى الغربية. وذلك بسبب التأثير الكبير الذي تم ملاحظته على المعاملة المقدمة، خاصة بين المتغير (أ) أو الاختبار القبلي، والمتغير (ب) أو الاختبار البعدي.

لذلك، فإن استخدام مادة القواعد النحوية عبر وسيلة أرتيكوليت ستوريلين يُعد فعالاً في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاليبوكانج بانجانداران جاوى الغربية. ويُظهر ذلك الزيادة الكبيرة في النقاط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث بلغ متوسط الزيادة 25.3 نقطة. أما نتائج اختبار Paired Sample t-test، فهي نتائج الاختبار الذي أُجري على 24 طالباً في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاليبوكانج بانجانداران جاوى الغربية. وجد الباحث أن متوسط نتائج الاختبار القبلي هو 65.17، بينما كان متوسط نتائج الاختبار البعدي 90.47، ثم كانت قيمة الدلالة الإحصائية (tailed-2) هي 0.000، وهي أقل من 0.05. وهذا يعني أن الفرضية الصفرية (H_0) تم رفضها، وتم قبول الفرضية البديلة (H_a). وهذا يعزز بشكل أكبر وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبالتالي، فإن مادة القواعد النحوية المعتمدة على وسيلة أرتيكوليت ستوريلين لها تأثير كبير في تحسين فهم التلاميذ في تعلم القواعد النحو.

الخلاصة

تم تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية من خلال برنامج أرتيكوليت ستوريلين في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاليبوكانج بانجانداران جاوى الغربية، في مادة

الصف الثامن حول موضوع "الجملة المفيدة". في القائمة التمهيدية، توجد مقدمة وشرح للمهارات التعليمية. في قائمة الاختبار، يتم تقديم اختبار تفاعلي يحتوي على أسئلة متنوعة، مثل الاختيار من متعدد، والسحب والإفلات، والإجابة على الأسئلة، والأسئلة الصح والخطأ، حيث يتم عرض درجة الطالب في نهاية الجلسة، وإذا حقق الطالب درجة النجاح، سيتم منحه شهادة تقدير للنتيجة التعليمية. أما في قائمة المطور، فهناك تعريف بالمطور والمراجع.

بناءً على نتائج التقويم من خبير المادة واللغة، بلغت نسبة صلاحية مادة قواعد النحو باستخدام أرتيكوليت ستوريلين 81.33% بتقدير "جيد". وبناءً على نتائج التقويم من خبير الوسائط، بلغت نسبة صلاحية مادة قواعد النحو باستخدام أرتيكوليت ستوريلين 96% بتقدير "جيد جداً". وخلصت الباحثة إلى أن مادة قواعد النحو باستخدام أرتيكوليت ستوريلين يمكن استخدامها لتعليم قواعد النحو لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاليبوكانج بانجانداران جاوى الغربية.

بناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً وتحسناً في الدرجات بين اختبار ما قبل وما بعد بعد تجربة المنتج. بناءً على نتائج اختبار Paired sample t-test، حصل الباحث على قيمة دلالة 0.000، مما يعني أن قيمة p-value أقل من 0.05، مما يشير إلى

وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج التعلم في اختبار ما قبل وما بعد. لذلك، فإن مادة قواعد النحو باستخدام أرتيكوليت ستوريلين فعالة في تعليم قواعد النحو لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاليبوكانج بانجانداران جاوى الغربية.

المراجع

- 'Aini, Z., Munawwarah, I., Masruroh, B. A., & Pribadi, M. (2023). Kontribusi Pemikiran Ibnu Jinni dalam Epistemologi Ilmu Nahwu: Studi Kitab Al-Khasa'is. *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, 22(2), 157–167. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/af.v22i2.23357>
- Adisti, M., Qurbaniah, M., & Rahayu, H. M. (2023). Efektivitas Media Articulate Storyline terhadap Minat dan Retensi Siswa pada Materi Biologi SMA Taman Mulia. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 12(2), 23. <https://doi.org/https://doi.org/10.33506/jq.v12i2.2707>
- Agus, M. widiyanto. (2013). *Statistika Terapan. Konsep dan Aplikasi dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Al Farobi, M. A. F., Muassomah, M., Muhammad Afiq Aminullah, Titi Mulyanti, Mardhiyah, S. Q., & Aohlam, S. (2024). Implementation of Istiqraiyah Method Through Mind Map in Shorof Learning. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*. <https://doi.org/10.22219/jiz.v6i3.25866>
- Amal, I., & Anwar, N. (2024). Inovasi Pembelajaran: Penerapan Kuis Interaktif dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Al-Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 7(2), 726–732. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35931/am.v7i2.3991>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., Jabar, & Abdul, C. S. (2020). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan (Edisi 2)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ayubi, S. Al. (2023). Multi Media Interaktif Sebagai Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Di MI Miftahul Ulum Kesamben Wetan Driyorejo Gresik. *BHINNEKA: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 1(2), 135–147.
- Binanto, I. (2010). *Multimedia Digital: Dasar Teori dan Pengembangannya*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Darnawati, Reni, Jamiludin, Batia, S., Irawaty, L., & Salim, S. (2019). Penggunaan Articulate Storyline dalam Pengembangan Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 10(2), 45–52. <https://doi.org/10.1234/jtp.2019.10245>
- Fitri Sukmarini, Mauludiyah, L., Muhammad Ainur Roziqi, & Nurdianto, T. (2021). Pemanfaatan Articulate Storyline 3 sebagai Media Pembelajaran Interaktif untuk meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 106–121. <https://doi.org/10.14421/almahara.2021.071-06>
- Ghozali. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ilmiani, A. M., Ahmadi, A., Rahman, N. F., & Rahmah, Y. (2020). Multimedia Interaktif untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(1), 17–32. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1902>
- Jabar, C. S., & Mardiah, M. (2019). Evaluasi dalam Pembelajaran. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 2(1), 38–50. <https://doi.org/10.46963/mash.v2i1.24>
- Kurniawan, Y., & Wulandari, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Articulate Storyline untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi*, 12(1), 65–72. <https://doi.org/10.6789/jpt.2023.12165>
- Mashuri, C., Permadi, G. S., Vitadiar, T. Z., Mujiyanto, A. H., Cakra, R., Faizah, A., & Kistofer, T. (2022). *Buku Ajar Literasi Digital*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia Anggota IKAPI Jawa Barat.
- Miftahurrahman, Zulfitriya, F., & Sari, D. P. (2024). Pemanfaatan Articulate Storyline dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(3), 78–85. <https://doi.org/10.4321/jpp.2024.11378>
- Mualif, A. (2019). Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab. *AL-HIKMAH: Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 26–36. <https://doi.org/https://doi.org/10.36378/al-hikmah.v1i1.60>
- Muizzuddin, M. (2021). Aktualisasi Penggunaan Metode dan Pengembangan Materi Nahwu di Pondok Pesantren Salafi Al-Fathaniyyah Serang. *Uktub: Journal of Arabic Studies*, 1(1), 1–15. <https://doi.org/10.32678/uktub.v1i1.4448>

- Rosa, D., Suastra, I. W., & Sariyasa. (2023). Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(3), 443–450. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i3.60119>
- Rozza, D. S., Khozin, & Humaidi, M. N. (2022). Articulate Storyline Media Development Of Tarikh Islam Lesson In Modern Islamic Boarding School Darussalam Gontor For Girl. *EDUKASI ISLAMI: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 375. <http://dx.doi.org/10.30868/ei.v11i4.3408>
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2012). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sari, R. K., & Harjono, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Tematik Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(1), 122. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.33356>
- Sholichah, M., & Hikmah, K. (2024). Pembelajaran Nahwu Berbasis Metode Bernyanyi di SMA Muhammadiyah 3 Tulangan. *Al-Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 7(2), 733–739. <http://dx.doi.org/10.35931/am.v7i2.3869>
- Taufik, Syifaanddini, S., Sabilla, A., Rochmahtika, Qiyamullaili, A. J., Nazhifah, A. I., & Azharie, H. J. (2023). Media Pembelajaran Busuu dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula. *Al-Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(2), 749–772. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35931/am.v6i2.2321>
- Zakariah, A., Afriani, V., & Zakariah, M. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research and Development (R&D)*. Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah.
- حنفي, د. ح., & محترام, أ. (2013). *قواعد النحو المبسرة*. مالانج مذکور, ع. أ. (2002). *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر.
- 'Aini, Z., Munawwarah, I., Masruroh, B. A., & Pribadi, M. (2023). Kontribusi Pemikiran Ibnu Jinni dalam Epistemologi Ilmu Nahwu: Studi Kitab Al-Khasa'is. *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, 22(2), 157–167. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/af.v22i2.23357>
- Adisti, M., Qurbaniah, M., & Rahayu, H. M. (2023). Efektivitas Media Articulate Storyline terhadap Minat dan Retensi Siswa pada Materi Biologi SMA Taman Mulia. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 12(2), 23. <https://doi.org/https://doi.org/10.33506/jq.v12i2.2707>
- Al Farobi, M. A. F., Muassomah, M., Muhammad Afiq Aminullah, Titi Mulyanti, Mardhiyah, S. Q., & Aohlam, S. (2024). Implementation of Istiqraiyah Method Through Mind Map in Shorof Learning. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*. <https://doi.org/10.22219/jiz.v6i3.25866>
- Ayubi, S. Al. (2023). Multi Media Interaktif Sebagai Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Di MI Miftahul Ulum Kesamben Wetan Driyorejo Gresik. *BHINNEKA: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 1(2), 135–147.
- Binanto, I. (2010). *Multimedia Digital: Dasar Teori dan Pengembangannya*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Darnawati, Reni, Jamiludin, Batia, S., Irawaty, L., & Salim, S. (2019). Penggunaan Articulate Storyline dalam Pengembangan Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 10(2), 45–52. <https://doi.org/10.1234/jtp.2019.10245>
- Fitri Sukmarini, Mauludiyah, L., Muhammad Ainur Roziqi, & Nurdianto, T. (2021). Pemanfaatan Articulate Storyline 3 sebagai Media Pembelajaran Interaktif untuk meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 106–121. <https://doi.org/10.14421/almahara.2021.071-06>
- Handayani, E. S., Yani, H. A., Arafat, Y., Kusumarini, E., & Sakti, B. P. (2024). Urgensi Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pendidikan Tingkat Sekolah Dasar di Era Cybernetics. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(5), 8522–8530. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v4i5.15918>
- Ilmiani, A. M., Ahmadi, A., Rahman, N. F., & Rahmah, Y. (2020). Multimedia Interaktif untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(1), 17–32. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1902>
- Kurniawan, Y., & Wulandari, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Articulate Storyline untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi*, 12(1), 65–72. <https://doi.org/10.6789/jpt.2023.12165>
- Mashuri, C., Permadi, G. S., Vitadiar, T. Z., Mujiyanto, A. H., Cakra, R., Faizah, A., & Kistofer, T. (2022). *Buku Ajar Literasi Digital*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia Anggota IKAPI Jawa Barat.
- Miftahurrahman, Zulfitria, F., & Sari, D. P. (2024). Pemanfaatan Articulate Storyline dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(3), 78–85. <https://doi.org/10.4321/jpp.2024.11378>

- Mualif, A. (2019). Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab. *AL-HIKMAH: Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 26–36. <https://doi.org/https://doi.org/10.36378/al-hikmah.v1i1.60>
- Muizzuddin, M. (2021). Aktualisasi Penggunaan Metode dan Pengembangan Materi Nahwu di Pondok Pesantren Salafi Al-Fathaniyyah Serang. *Uktub: Journal of Arabic Studies*, 1(1), 1–15. <https://doi.org/10.32678/uktub.v1i1.4448>
- Rosa, D., Suastra, I. W., & Sariyasa. (2023). Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(3), 443–450. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i3.60119>
- Rozza, D. S., Khozin, & Humaidi, M. N. (2022). Articulate Storyline Media Development Of Tarikh Islam Lesson In Modern Islamic Boarding School Darussalam Gontor For Girl. *EDUKASI ISLAMI: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 375. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30868/ei.v11i4.3408>
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari, R. K., & Harjono, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Tematik Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(1), 122. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.33356>
- Zakariah, A., Afriani, V., & Zakariah, M. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research and Development (R&D)*. Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah.