

QUIZIZZ, MEDIA ALTERNATIF PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ONLINE BAGI SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH

Zulpina

Dosen, STAIN Mandailing Natal, Sumatera Utara, Indonesia

zulfina88@stain-madina.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan quizizz sebagai salah satu media alternative dalam pembelajaran bahasa arab online bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah. Kemajuan teknologi yang saat ini berada pada era industri 4.0 mengharuskan para pendidik untuk lebih aktif dan kreatif dalam memilih media pembelajaran, ditambah lagi dengan kondisi Indonesia dan beberapa negara lain beberapa waktu lalu mewajibkan pembelajaran daring demi mencegah penyebaran virus covid-19. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif melalui metode studi pustaka. Hasil penelitian menunjukkan bahwa quizizz merupakan salah satu media yang sangat mudah, efektif dan menarik untuk digunakan dalam kegiatan evaluasi dan pembelajaran bahasa Arab berbasis online. Aplikasi ini bisa dilaksanakan secara langsung maupun bentuk penugasan. Fitur-fitur yang tersedia pada aplikasi ini bisa digunakan untuk kegiatan evaluasi dan pembelajaran bahasa Arab seperti maharah istima', maharah kalam, maharah qira'ah, maharah kalam, dan maharah kitabah. Penelitian ini berkontribusi terhadap pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab bagi guru di Madrasah Ibtidaiyah secara khusus.

Kata Kunci: Quizizz, pembelajaran, bahasa Arab, Online

Abstract

This study aims to describe the use of quizizz as an alternative media in online Arabic learning for students of Madrasah Ibtidaiyah. Technological advances which are currently in the industrial era 4.0 require educators to be more active and creative in choosing learning media, coupled with the conditions in Indonesia and several other countries that some time ago required online learning to prevent the spread of the COVID-19 virus. This research was carried out using a qualitative descriptive approach through the literature study method. The results showed that quizizz is a very easy, effective and interesting media to use in online-based Arabic-based evaluation and learning activities. This application can be implemented directly or in the form of an assignment. The features available in this application can be used for evaluation and learning activities of Arabic such as maharah istima', maharah kalam, maharah qira'ah, maharah kalam, and maharah kitabah. This research contributes to the development of Arabic learning media for teachers at Madrasah Ibtidaiyah in particular.

Keywords: Quizizz, learning, Arabic, Online

PENDAHULUAN

Pada akhir tahun 2019 lalu, dunia digemparkan dengan adanya virus corona yang berpusat di Wuhan China, jutaan jiwa tidak bisa diselamatkan akibat terkena virus ini, dan bahkan sampai sekarang virus ini masih tetap ada dengan varian baru yang bernama omicron.¹ Fenomena ini mengharuskan beberapa negara, termasuk Indonesia mengambil kebijakan untuk *lockdown* demi terhentinya penyebaran rantai virus tersebut. Kebijakan ini berdampak pada beberapa bidang seperti perdagangan, transportasi, perkantoran, kegiatan sosial, kegiatan belajar mengajar, dan yang lainnya. Oleh karena itu pemerintah menganjurkan agar kegiatan belajar mengajar dilakukan secara *daring*.

Pembelajaran secara *daring (online)* ini menuai banyak problem dikalangan peserta didik dan guru, diantaranya peserta didik yang belum memiliki *smartphone*, ekonomi yang kurang mampu, peserta didik yang tinggal di daerah terpencil sehingga susah signal, dan lain sebagainya. Sementara permasalahan yang dihadapi guru adalah kurangnya pengetahuan dan pemahaman tentang media pembelajaran *online* yang sudah banyak tersedia saat ini di internet maupun aplikasi, khususnya dalam kegiatan evaluasi dan pembelajaran bahasa Arab bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah.

Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah idealnya meliputi tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan metode pembelajaran. Salah satu tahapan dari metode pembelajaran bahasa Arab untuk tingkat Madrasah Ibtidaiyah adalah memberikan latihan yang banyak kepada siswa.² Pemberian latihan tersebut tentunya menuai berbagai kendala selama pembelajaran online, maka dari itu seorang guru harus bisa menyelesaikan kendala ini dengan baik. Latihan merupakan bagian dari evaluasi, yaitu kegiatan yang harus ada dalam pembelajaran khususnya pelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. Hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana materi yang sudah diajarkan difahami oleh peserta didik. Kegiatan evaluasi bukan hanya untuk menilai peserta didik tapi juga mengambil keputusan apakah peserta didik layak untuk naik ketahapan selanjutnya atau tetap pada posisinya.³

Beberapa mahasiswa dan dosen sudah melakukan penelitian dan kajian terkait pembahasan ini, dimana penelitian dan kajian tersebut disajikan dalam bentuk jurnal maupun skripsi atau tesis, diantaranya adalah Siti Reski Nanda mengungkapkan bahwa aplikasi *quizizz* yang digunakan

¹ Kompas, "Mengenal Virus Corona: Sejarah, Jenis, Dan Macam Penyakit Yang Disebabkannya," accessed March 31, 2022, www.kompas.com.

² Azkia Muharom Albantani, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan," 2018.

³ Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 19–26.

mampu meningkatkan keterampilan dan pemahaman membaca siswa yang ditunjukkan dengan nilai t hitung lebih besar dari t tabel, ini menunjukkan bahwa aplikasi *quizizz* ini sangat menyenangkan bagi siswa dan membantu meningkatkan pemahaman siswa dalam membaca⁴

Misbah Alhusna, dkk melaksanakan pengabdian masyarakat dengan judul sosialisasi *quizizz* sebagai media pembelajaran berbasis digital pada masa pandemi, yang mengungkapkan bahwa *quizizz* merupakan salah satu media pembelajaran berbasis digital yang sangat cocok dan sesuai digunakan oleh para pendidik atau pengajar selama masa pandemi covid-19⁵

Unik hanifah salsabila, dkk yang menulis tentang pemanfaatan aplikasi *quizizz* sebagai media pembelajaran di tengah pandemi pada siswa SMA. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa aplikasi *quizizz* sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran. dengan digunakannya aplikasi *quizizz*, siswa akan lebih mudah memahami soal secara mandiri, siswa mampu aktif dan terlibat dalam materi pembelajaran, siswa lebih teliti dalam menjawab soal dengan waktu yang tersedia.⁶

Yoseliaa alvi kusuma meneliti tentang efektifitas penggunaan aplikasi *quizizz* dalam pembelajaran daring fisika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa respon siswa dalam penggunaan aplikasi *quizizz* sangat efektif, hasil ulangan yang dilakukan menghasilkan persentase 91,30 % dan sudah melewati 75% dari jumlah siswa, ini artinya aplikasi *quizizz* sangat efektif.⁷

Berdasarkan uraian kajian terdahulu diatas, belum ada penelitian yang mengkaji dan membahas secara mendalam tentang penggunaan *quizizz* dalam kegiatan evaluasi dan pembelajaran bahasa arab bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah, maka dari itu peneliti akan menguraikan hal tersebut dalam tulisan ini.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode studi pustaka. Sumber dan jenis data diperoleh dari buku, jurnal, prosiding, thesis atau skripsi yang diperoleh secara *online* maupun *offline*. Data tersebut dikumpulkan lalu dianalisis,

⁴ Siti Reski Nanda, Nurdevi Bte Abdul, and Herlina Daddi, "The Use Of Quizizz Application In Improving Students' Reading Comprehension Skill At SMKN 3 Takalar," *An Experimental Research* 1, no. 2 (2018).

⁵ Mishbah Ulhusna, Syelfia Dewimarni, and Lili Rismaini, "Sosialisasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Pada Masa Pandemi," *Pekodimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2021): 156–65.

⁶ Unik Hanifah Salsabila et al., "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA," *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi| JIITUJ|* 4, no. 2 (2020): 163–73.

⁷ Yoselia Alvi Kusuma, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Daring (Online) Fisika Pada Materi Usaha Dan Energi Kelas X MIPA Di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020," *Sanata Dharma University*, 2020.

lalu direduksi secara deduktif dan menghasilkan hasil penelitian yang dinarasikan dalam bentuk deskriptif. Pembahasan hasil penelitian dilakukan dengan cara meninjau hasil penelitian secara kritis dengan teori yang relevan dan informasi akurat yang diperoleh dari data-data diatas.⁸

Ada tiga langkah dalam analisis data kualitatif menurut *Seidel* (1998) antara lain memperhatikan yaitu melakukan observasi dan koding data, mengumpulkan yaitu mengoleksi data dan memilih data, memikirkan yaitu memaknai koleksi data, melihat pola dan hubungan data, serta menemukan fenomena yang sedang dikaji.⁹

HASIL DAN PEMBAHASAN

Beberapa hasil penelitian yang akan diuraikan dalam hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

Pengenalan Aplikasi *Quizizz*

Quizizz merupakan sebuah web tool untuk membuat permainan interaktif yang bisa digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Selain berupa website, *quizizz* juga bisa didownload pada smartphone melalui *playstore* dalam bentuk aplikasi. *Quizizz* termasuk aplikasi yang mudah untuk difahami dan dioperasikan oleh para guru maupun dosen, disamping itu aplikasi ini bisa digunakan sebagai media pembelajaran berbasis *online*. Berikut adalah gambar logo dari *quizizz*

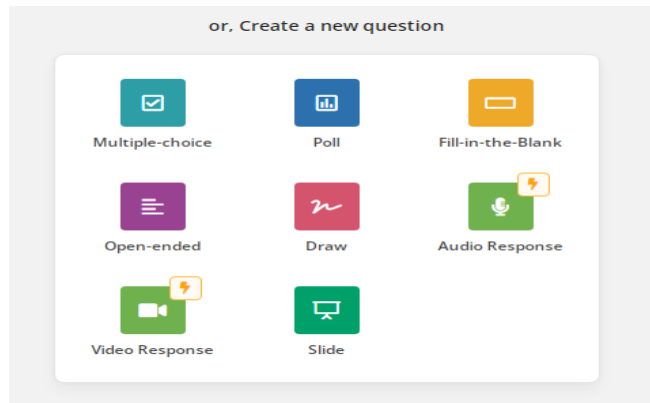


Gambar 1: logo *quizizz*

Quizizz memiliki fitur yang cukup lengkap dalam pembuatan soal secara interaktif, yaitu adanya soal pilihan berganda, *essay*, melengkapi kalimat yang kosong, pertanyaan yang butuh jawaban suara, pertanyaan yang butuh *video call*, menggambar atau melukis, persentase, dan juga tabel, fitur-fitur yang ada bisa dilihat pada gambar berikut:

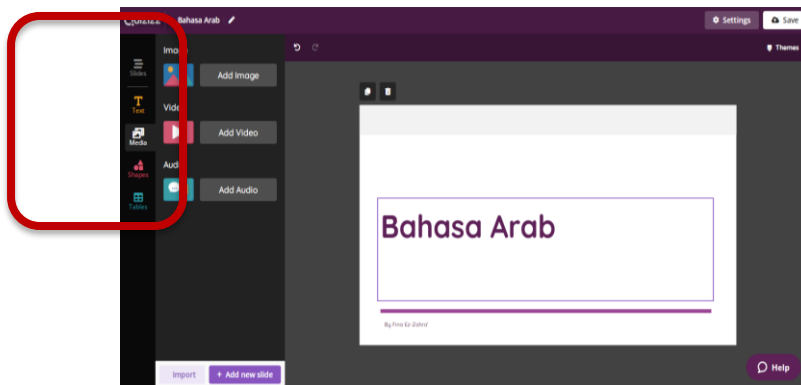
⁸ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (PT Remaja Rosdakarya, 2021).

⁹ Jonathan Sarwono, *Mixed Methods Cara Menggabung Riset Kuantitatif Dan Riset* (Elex Media Komputindo, 2013).



Gambar 2: fitur quizizz sebagai media evaluasi pembelajaran

Selain fitur diatas, *quizizz* juga memiliki fitur sebagai media pembelajaran jarak jauh, berupa slide online yang berisi tentang tulisan, audio, video, gambar, tabel, dan lainnya, sebagaimana yang ada pada gambar berikut:

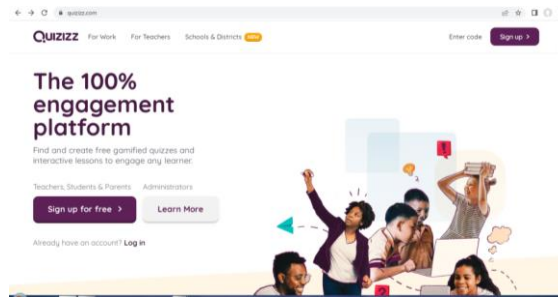


Gambar 3: fitur quiziz sebagai media pembelajaran

Setelah guru atau dosen selesai membuat pertanyaan (dalam satu tugas bisa menggunakan semua model) ataupun materi pembelajaran, maka tugas tersebut dapat didistribusikan kepada siswa dengan memberikan kode yang ada pada *quizizz* atau juga bisa memberikan link yang ada disana. Kode atau link ini akan muncul secara otomatis saat pertanyaan akan dibagikan kepada siswa.

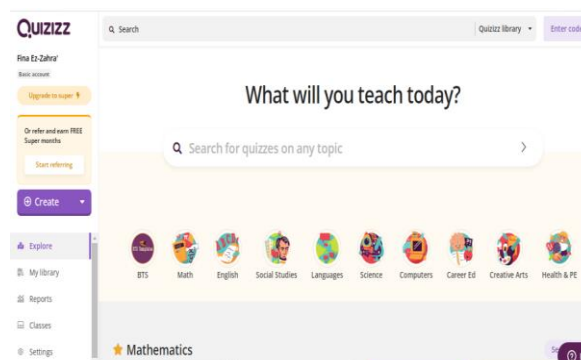
Adapun cara menggunakan *quizizz* adalah sebagai berikut:

- Ketik <http://www.quizizz.com> pada *search engine* google chrome atau mozilla, maka akan muncul tampilan seperti gambar berikut:



Gambar 4: tampilan awal quizizz

- Klik *sign up* untuk mendaftar, lalu pilih *sign in with google*.
- Ketik alamat gmail, lalu klik next, ketik password gmail anda, lalu klik next
- Klik *at school*, selanjutnya klik *teacher* jika ingin login sebagai guru
- Setelah itu anda akan diarahkan menuju halaman *dashbor quizizz* anda
- Klik *create* jika ingin membuat soal atau materi pembelajaran, lalu pilih bentuk soal mana yang akan anda buat (lihat gambar 2), untuk soal pilihan berganda tuliskan jawaban yang benar pada kolom “answer option” lalu beri tanda centang, lalu *save*.
- Jika sudah selesai menulis semua soal, maka klik “finish quiz”, maka akan muncul tampilan “quiz detail”, atur kelas lalu “save”.
- Setelah itu akan muncul pilihan apakah quiz sebagai pekerjaan rumah “Homework” atau dikerjakan langsung dan dipantau oleh guru dari computer “play live”.
- Atur batas akhir pengerjaan (waktu dan tanggal) lalu klik “procced”.
- Akan muncul kode untuk pengerjaan tugas, bisa juga dengan mengklik “bagikan link” agar siswa bisa membaca dan mengerjakan tugas yang diberikan.



Gambar 5: tampilan dashbor quizizz

Diantara kelebihan dari aplikasi *quizizz* ini adalah:

- a. Dapat digunakan diluar jam pelajaran, untuk Pekerjaan Rumah misalnya. Jika aplikasi ini digunakan untuk membuat tugas PR, maka dapat diatur batas waktu pengerjaannya.

- b. Pertanyaan dalam aplikasi ini dapat diacak sehingga jika digunakan untuk sebuah tes, kesempatan menyontek dapat diperkecil.
- c. Aplikasi ini akan menginformasikan hasil analisis soal; mengetahui pertanyaan yang dijawab benar oleh siswa dan pertanyaan yang dijawab salah oleh siswa.
- d. Informasi lain adalah guru akan mendapatkan informasi siswa dengan skor tertinggi.
- e. Platform akan otomatis tertutup jika batas waktu sudah habis.
- f. Tampilan quis lebih interaktif karena bisa menampilkan gambar, suara, maupun video
- g. Guru bisa menentukan batas waktu dalam menjawab soal untuk setiap item soal dan juga batas maksimum penggunaan kata.

Sedangkan kekurangannya adalah siswa bisa membuka halaman atau situs lain, artinya jika jawabannya butuh pada narasi yang panjang, siswa bisa saja mencopy lalu mempaste jawaban di kolom jawaban. Kekurangan yang lain adalah aplikasi ini tidak seluruhnya gratis, ada beberapa fitur yang harus berbayar seperti fitur rekam suara dan fitur video.

Penggunaan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Online bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah

Pembelajaran bahasa asing merupakan pembelajaran yang memiliki problematika tersendiri, begitu juga dalam pembelajaran bahasa arab. Dalam mempelajari bahasa asing ada beberapa keterampilan yang harus dimiliki oleh pelajar bahasa tersebut antara lain keterampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Sama halnya dalam mempelajari bahasa Arab, keterampilan tersebut juga harus dimiliki dan dikuasai oleh siswa, keterampilan tersebut dinamakan dengan *maharah istima'* (keterampilan mendengar), *maharah kalam* (keterampilan berbicara), *maharah qira'ah* (keterampilan membaca), dan *maharah kitabah* (keterampilan menulis). Keempat keterampilan ini sudah dipelajari sejak siswa mulai belajar bahasa Arab.

Madrasah Ibtidaiyah merupakan tahapan pendidikan formal yang pertama bagi siswa untuk mempelajari bahasa Arab secara intensif. Sebab disinilah mulai ditetapkan kurikulum untuk mata pelajaran bahasa Arab. Maka dari itu, seorang guru hendaknya bisa memberikan pengalaman yang baik dalam pembelajaran bahasa Arab, sebab apabila guru memberikan pengalaman yang buruk maka akan berpengaruh dengan psikologis siswa kedepannya. Dan akhirnya, siswa akan benci dengan pelajaran bahasa Arab. Dalam hal ini, seorang guru diharapkan bisa memberikan pengaruh yang positif dan pembelajaran yang menarik bagi siswa sehingga mereka mencintai bahasa Arab dengan sebenarnya.¹⁰

¹⁰ Azkia Muharom Albantani, "Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2015): 178-91.

Kemajuan teknologi saat ini sangat banyak membantu para pendidik dalam meningkatkan inovasi media pembelajaran. *Smartphone* yang saat ini sudah sangat familiar bagi masyarakat, mulai dari bayi sampai orang dewasa. Melihat kondisi ini, maka orang tua dan para pendidik khususnya harus berupaya agar kondisi ini bisa memberikan hal yang positif bagi peserta didik, terutama bagi siswa di Madrasah Ibtidaiyah. *Quizizz* merupakan salah satu aplikasi yang bisa digunakan sebagai media pembelajaran dan evaluasi. Secara umum aplikasi ini lebih cenderung pada kegiatan evaluasi, bagaimana agar kegiatan evaluasi menarik dan inovatif serta memberikan penilaian dengan waktu yang singkat. Aplikasi ini berisi fitur-fitur pembuatan soal menarik yang bisa dimanfaatkan siswa ketika belajar *online* atau mengerjakan tugas di rumah dengan menggunakan *smartphone*.

Kegiatan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab itu sendiri bermacam-macam, bisa dalam bentuk tes atau ujian tertulis, wawancara, penugasan, ujian interaktif, dan lainnya. Tes jika dilihat dari jenisnya ada empat yaitu tes diskrit, integrative, pragmatic dan komunikatif. Tes diskrit adalah tes yang hanya menyangkut satu aspek kebahasaan saja, seperti fonetik morfologi, dll. Adapun integrative merupakan kebalikan dari tes diskrit, artinya menggabungkan semua aspek kebahasaan dalam satu kegiatan. Tes pragmatic adalah tes keterampilan berbahasa untuk mengukur seberapa baik siswa dalam menggunakan elemen-elemen bahasa sesuai dengan konteks komunikasi yang nyata. Sedangkan tes komunikatif adalah tes yang dimanfaatkan untuk kegiatan berkomunikasi dalam kehidupan nyata sehari-hari¹¹.

Dalam kegiatan evaluasi pembelajaran bahasa Arab, tentunya akan memuat empat keterampilan yang sudah dijelaskan diatas, tujuannya agar lebih terukur secara spesifik sejauh mana kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab tersebut. Setiap *maharah* mempunyai indikator tersendiri dalam penilaian, Moh.Ainin menuliskan dalam bukunya sebagai berikut

- a. Indikator penilaian *maharah istima'*. Indikator penilaian dalam *maharah istima'* berjenjang, dimulai dari kemampuan *maharah istima'* tingkat rendah (LOTS), kemampuan tingkat menengah (MOTS), dan kemampuan tingkat tinggi (HOTS). Indikator kemampuan tingkat rendah misalnya menirukan kata, frase, kalimat pendek yang diperdengarkan, dan menemukan informasi atau fakta tersurat. Kemampuan tingkat menengah misalnya menemukan informasi tersirat, menjelaskan (memahami), dan menerapkan atau melakukan perintah sesuai dengan wacana lisan yang diperdengarkan. Indikator kemampuan tingkat tinggi misalnya membandingkan, mengidentifikasi, menemukan tema, dan menemukan pesan

¹¹ Nurgiyantoro Burhan, "Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra," BPFE, Yogyakarta, 2001.

- (menganalisa), megomentari gagasan atau informasi, mendukung, menyetujui, atau menolak gagasan atau informasi, dan menilai gagasan yang disampaikan secara lisan¹²
- b. Indikator penilaian *maharah kalam*. Indikator penilaian *maharah kalam* juga bertingkat mulai dari yang rendah sampai yang tinggi atau maharah kalam terbimbing (*muwajjah*), semi terbimbing, sampai pada maharah kalam bebas (*hur*). Indikator kemampuan tingkat rendah misalnya menyampaikan ucapan selamat, mengenalkan nama (monolog-dialog), menceritakan gambar tunggal, dan yang sejenisnya. Kemampuan semi terbimbing seperti menceritakan pengalaman, menceritakan gambar berseri, dan sejenisnya. Kemampuan tingkat tinggi misalnya menyampaikan pikiran atau gagasan dan menyampaikan argumentasi¹³.
- c. Indikator penilaian *maharah qira'ah*. Indikator penilaian dalam *maharah qira'ah* juga berjenjang atau gradual, mulai dari yang terendah sampai pada tingkat tinggi. Adapun tes untuk *maharah qira'ah* pada tahap pertama seperti pencocokan kata, pencocokan kalimat, pencocokan gambar dan kalimat. Secara operasional dan terukur, Asrori dkk mengemukakan indikator kemampuan membaca teks bahasa Arab mulai dari level 1 sampai pada level 5. Indikator yang dimaksud adalah membaca dengan lancar, cermat dan tepat, menentukan arti kosa kata dalam konteks kalimat tertentu, menemukan fakta tersurat dalam teks, semua ini indikator level 1. Sedangkan indikator penilaian level 2 seperti menemukan makna tersirat dalam teks, menemukan ide pokok dalam paragraf, menemukan ide penunjang dalam paragraph. Indikator pada level 3 seperti menghubungkan ide-ide yang terdapat dalam bacaan, menyimpulkan ide pokok bacaan, menangkap pesan sebuah bacaan dengan cepat adalah indikator level 4, mengomentari dan mengkritisi bacaan adalah level 5.¹⁴
- d. Indikator penilaian *maharah kitabah*. Asrori, dkk mengemukakan bahwa indikator yang mengisyaratkan maharah kitabah terutama pada tataran muwajjah atau muqayyad, yaitu mengurutkan kata menjadi kalimat, menyusun kalimat, mendeskripsikan objek atau gambar tunggal, mendeskripsikan gambar berseri, dan menyusun paragraph. Sementara itu kemampuan menulis secara bebas seperti menulis pengalaman, menulis berita, sampai pada menulis dalam bentuk wacana argumentatif.¹⁵

Dari uraian indikator diatas baik *maharah istima'*, *kalam*, *qiraa'ah*, maupun *kitabah*, aplikasi *quizizz* sangat mendukung dan relevan digunakan dalam kegiatan evaluasi pembelajaran bahasa Arab, apalagi dimasa pandemi covid-19 yang mewajibkan pembelajaran secara *online* dan

¹² Moh Ainin, "Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Malang: CV Bintang Sejahtera*, 2020.

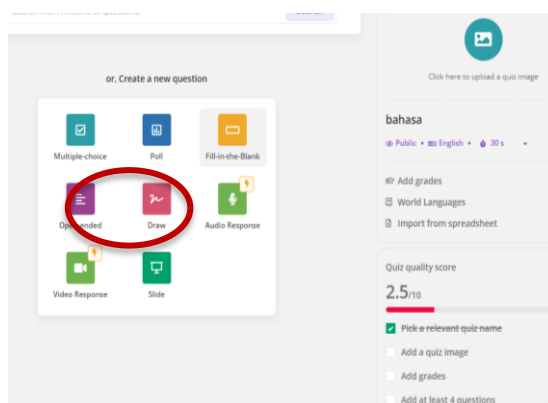
¹³ Ainin.

¹⁴ Ainin.

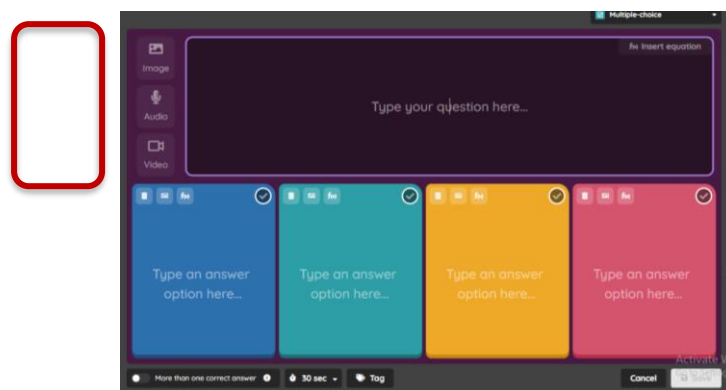
¹⁵ Ainin.

Zulpina : Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah

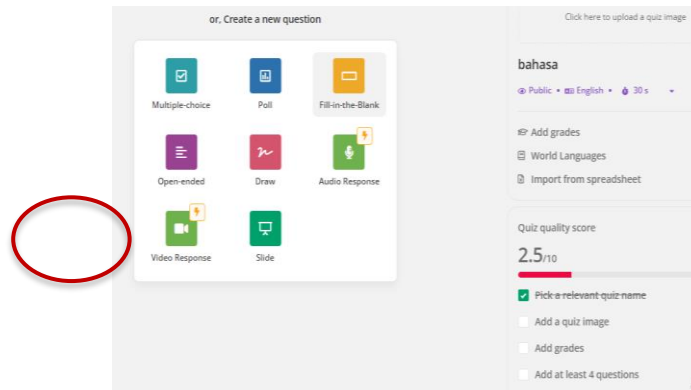
era industri 4.0. Indikator penilaian maharah istima' misalnya seperti menirukan kata, frasa, kalimat pendek yang didengar, dan menemukan informasi atau fakta yang tersurat, menemukan informasi yang tersirat, menjelaskan (memahami), dan menerapkan atau melaksanakan perintah sesuai wacana lisan, membandingkan, mengidentifikasi, menemukan tema, dan menemukan pesan (menganalisis), mengomentari ide atau informasi, mendukung, menyetujui, atau menolak ide atau informasi. Indikator ini dapat menggunakan aplikasi quizizz di bagian tambah suara atau rekaman atau respons audio, seperti gambar di bawah ini:



Atau bisa juga dengan membuat soal berbentuk pilihan ganda, esai, atau mengisi bagian yang kosong dengan menambahkan suara pada soal, kemudian siswa memilih atau menuliskan jawabannya pada lembar kerja, seperti gambar di bawah ini:

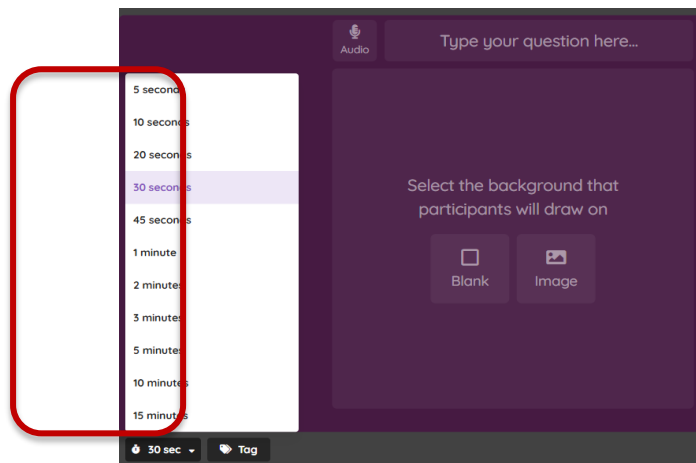


Indikator penilaian maharah kalam, seperti menyampaikan ucapan selamat, memperkenalkan nama (monolog-dialog), menceritakan gambar tunggal, menceritakan pengalaman, menceritakan rangkaian gambar, menyampaikan pikiran atau gagasan dan menyampaikan argumen. Indikator ini dapat menggunakan aplikasi quizizz di bagian, seperti gambar di bawah ini:



Pada bagian video response, guru dapat mengajukan pertanyaan atau berkomunikasi langsung dengan siswa secara tatap muka, sedangkan audio response hanya berupa suara.

Indikator penilaian maharah qira'ah, seperti pencocokan kata, pencocokan kalimat, pencocokan gambar dan kalimat, menentukan makna kosakata dalam konteks kalimat tertentu, menemukan fakta tersurat dalam teks, menemukan makna tersirat dalam teks, menemukan ide pokok dalam teks. paragraf, menemukan gagasan pendukung dalam teks, paragraf, menghubungkan gagasan yang terkandung dalam bacaan, menyimpulkan gagasan utama bacaan, menangkap pesan bacaan dengan cepat, mengomentari dan mengkritik bacaan. Indikator ini bisa menggunakan aplikasi quizizz di bagian pilihan ganda atau mengisi bagian yang kosong atau slide atau terbuka, seperti itu untuk penilaian maharah kitabah. apapun bentuk atau jenis pertanyaan yang dipilih, guru dapat menambahkan gambar, suara, atau video pada pertanyaan dan guru juga dapat mengatur waktu penyelesaian setiap item, seperti gambar di bawah ini:



Maka aplikasi ini sangat cocok digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah, khususnya mengevaluasi hasil belajar siswa baik dalam bentuk penugasan maupun langsung dikerjakan di dalam kelas dibawah pengawasan guru. Muhimmatul choiroh

Zulpina : Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah

mengatakan bahwa pembelajaran tidak lepas dari kegiatan evaluasi, seiring dengan perkembangan zaman dan kecanggihan teknologi yang ada, berbagai macam media muncul dalam penerapan evaluasi. Hal ini sangat sesuai dengan situasi saat ini yang membutuhkan pembelajaran online.¹⁶

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan peneliti dapat disimpulkan bahwa media kuis sangat memudahkan dan membantu guru dalam melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran bahasa arab, dengan fitur-fitur yang menunjang kemampuan siswa dalam maharah istima', kalam, qira'ah dan kitabah. Media ini sangat mendukung ketika pembelajaran dilakukan secara online dan offline.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, Moh. "Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Malang: CV Bintang Sejahtera*, 2020.
- Albantani, Azkia Muharom. "Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2015): 178–91.
- . "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan," 2018.
- Burhan, Nurgiyantoro. "Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra." *BPFE, Yogyakarta*, 2001.
- Choiroh, Muhimmatul. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 41–47.
- Kompas. "Mengenal Virus Corona: Sejarah, Jenis, Dan Macam Penyakit Yang Disebabkannya." Accessed March 31, 2022. www.kompas.com.
- Kusuma, Yoselia Alvi. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Daring (Online) Fisika Pada Materi Usaha Dan Energi Kelas X MIPA Di SMA Masehi Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020." *Sanata Dharma University*, 2020.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya, 2021.
- Nanda, Siti Reski, Nurdevi Bte Abdul, and Herlina Daddi. "The Use Of Quizizz Application In Improving Students' Reading Comprehension Skill At SMKN 3 Takalar." *An Experimental Research* 1, no. 2 (2018).
- Ridho, Ubaid. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 19–26.
- Salsabila, Unik Hanifah, Iefone Shiflana Habiba, Isti Lailatul Amanah, Nur Asih Istiqomah, and Salsabila Difany. "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA." *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi| JIITUJ* 4, no. 2 (2020): 163–73.

¹⁶ Muhimmatul Choiroh, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 41–47.

Zulpina : *Quizizz*, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab *Online* Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah

Sarwono, Jonathan. *Mixed Methods Cara Menggabung Riset Kuantitatif Dan Riset*. Elex Media Komputindo, 2013.

Ulusna, Mishbah, Syelfia Dewimarni, and Lili Rismaini. "Sosialisasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Pada Masa Pandemi." *Pekodimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2021): 156–65.