

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI BERBANTUAN
E-BOOK TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS
EKSPLANASI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Tri Fahmi Muzaki

Universitas Pendidikan Indonesia

Trifahmi56@upi.edu

Prana Dwija Iswara

Universitas Pendidikan Indonesia

iswara@upi.edu

Dadan Djuanda

Universitas Pendidikan Indonesia

dadandjuanda@upi.edu

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan video animasi berbantuan e-book terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan model kuasi eksperimen. Desain penelitian ini menggunakan desain Nonequivalent Control Group, yang melibatkan pengajuan pretest sebelum treatment dan posttest setelah treatment pada kedua kelompok. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V di kecamatan kesambi kota Cirebon. Teknik pengambilan sample menggunakan purposive sampling dengan jumlah sampel 29 siswa kelas V A SD Negeri Kesambi Dalam 3 dan 29 siswa kelas V B SD Negeri Kesambi Dalam 3 Kota Cirebon. Hasil yang didapatkan pada analisis data pertama menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi baik yang menggunakan video animasi berbantuan e-book maupun yang tidak. Hasil analisis lanjutan menunjukkan bahwa pembelajaran yang menggunakan video animasi berbantuan e-book pada materi teks eksplanasi lebih menghasilkan hasil belajar yang lebih baik. Lalu analisis selanjutnya melihat perbandingan hasil belajar antara kedua kelas dan didapatkan hasil yang signifikan pada perbedaan hasil belajar, hasil perhitungan Effect Size juga menunjukkan terdapat perbedaan pengaruh yang besar maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan video animasi berbantuan e-book memiliki pengaruh terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi dan hasil belajar kelas yang menggunakan video animasi berbantuan e-book relatif lebih tinggi dibandingkan kelas yang tidak menggunakan.

Kata kunci: Video Animasi, E-book, Teks Eksplanasi, Keterampilan Menulis

Abstract

This research aims to determine the effect of using animated videos assisted by e-books on the explanatory text writing skills of fifth grade elementary school students. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental model. This research design uses a Nonequivalent Control Group design, which involves administering a pretest before treatment and a posttest after treatment in both groups. The population in this study were all class V students in Kesambi sub-district, Cirebon city. The sampling technique used purposive sampling with a sample size of 29 students in class V A of Kesambi Dalam 3 State Elementary School and 29 class V B students of Kesambi Dalam 3 State Elementary School, Cirebon City. The results obtained in the first data analysis show that there is a significant influence on the skills of writing explanatory text whether using animated videos assisted by e-books or not. The results of further analysis show that learning using animated videos assisted by e-books in explanatory text materials produces better learning outcomes. Then the next analysis looked at the comparison of learning outcomes between the two

classes and obtained significant results regarding differences in learning outcomes. The results of the Effect Size calculation also showed that there was a large difference in influence, so it could be concluded that the use of animated videos assisted by e-books had an influence on the skills of writing explanatory text and The learning outcomes of classes that use animated videos assisted by e-books are relatively higher than classes that do not use them.

Keywords: Animation Video, E-book, Explanatory Text, Writing Skills

PENDAHULUAN

Bahasa merupakan suatu hal yang paling penting dalam kehidupan manusia, karena bahasa sendiri merupakan suatu alat komunikasi yang paling ampuh untuk manusia dalam melakukan kehidupan bermasyarakat.¹ Bahasa juga digunakan oleh manusia dalam menjalankan segala aktivitasnya, bahasa juga menjadi sebuah sarana untuk berkomunikasi. Hal tersebut diperkuat juga bahwa bahasa merupakan sebuah alat untuk berkomunikasi dan sarana untuk menyampaikan argumentasi, pendapat kepada khalayak umum.² Bahasa adalah satu komponen paling penting dalam proses komunikasi yang dilakukan oleh manusia, manusia tidak bisa melakukan komunikasi dengan baik jika tidak adanya bahasa.³ Melihat sangat penting nya bahasa dalam kehidupan sehari-hari ataupun di dalam kehidupan manusia, maka bahasa dapat menunjukkan karakter dan juga kepribadian seseorang dan hal tersebut harus dipahami oleh manusia bahwa manusia harus menguasai keterampilan bahasa agar mampu berkomunikasi dengan baik dan juga bisa mengutarakan ide dan gagasannya.⁴

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V Sekolah Dasar terdapat cakupan materi mengenai keterampilan menulis teks Eksplanasi. Hal tersebut sesuai dengan KD 4.3 yang menjelaskan “ menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual.”⁵ Teks eksplanasi sendiri merupakan teks yang di dalamnya berisikan tentang proses yang berkaitan dengan fenomena alam, ilmu budaya, sosial serta topik lainnya.⁶ Di dalam teks eksplanasi juga

¹ Noermanzah Noermanzah, “Struktur Kalimat Tunggal Bahasa Sindang Di Kota Lubuklinggau Dan Pengaruhnya Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia,” *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 1, no. 1 (June 30, 2017), <https://doi.org/10.21009/AKSIS.010101>.

² Okarisma Mailani et al., “Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia,” *Kampret Journal* 1, no. 2 (January 30, 2022), <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>.

³ Ahmad Ali Akbar and Tarman Tarman, “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar,” *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)* 1, no. 1 (April 6, 2018), <https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i1.1238>.

⁴ Anton M. Moeliono et al., *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia* (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), <https://repositori.kemdikbud.go.id/16351/>.

⁵ Edy Suprianto, “Implementasi Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi,” *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 02 (February 5, 2020), <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.810>.

⁶ Rochmad Adim Kholif Al Amin, “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Media Video Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar,” *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 9, no. 1 (July 1, 2021), <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53858>.

dijelaskan terkait mengapa dan bagaimana suatu peristiwa dapat terjadi.⁷ Maka dari penjelasan dapat diartikan bahwa teks eksplanasi merupakan suatu teks yang berisi penjelasan ulang mengenai suatu proses atau suatu peristiwa yang terjadi. Dan kemampuan menulis teks eksplanasi merupakan suatu kemampuan yang dimiliki seorang peserta didik dalam menulis ulang mengenai suatu proses atau peristiwa dengan menggunakan bahasa sendiri. Proses yang dilakukan oleh peserta didik sebelum menuliskan teks eksplanasi siswa diminta melihat atau mendengar atau menyimak suatu penjelasan lalu peserta didik memberikan penjelasan yang telah dilihat dan disimak dalam sebuah teks yang berisikan mengenai penjabaran proses mengenai hal tersebut mengapa bisa terjadi.⁸

Menulis merupakan suatu kemampuan berbahasa yang sangat ekspresif dan juga produktif.⁹ Penulis diartikan sebagai ekspresif dikarenakan menulis, merupakan suatu hasil yang tercipta dari perasaan dan juga pikiran yang di tuangkan di dalam suatu gerakan motorik halus yang di tunjukan dengan adanya gerakan tangan penulis. Menulis merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia dalam proses komunikasi, seperti yang telah dijelaskan diatas bahwa menulis merupakan suatu keterampilan bahasa yang memiliki tujuan dan manfaat sebagai alat menyampaikan pendapat yang berasal dari pikiran dan juga perasaan serta memberikan informasi kepada pembaca.¹⁰

Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi peserta didik dapat dilakukan dengan menjadikan media pembelajaran video animasi berbantuan *e-book* dalam proses pengajaran. Video animasi sendiri merupakan bentuk hasil dari perkembangan teknologi yang dimana dalam video animasi menyajikan materi dengan menggunakan animasi seperti kartun dan karakter serta tampilan yang menarik sementara *e-book* merupakan suatu adaptasi buku dalam bentuk digital yang di dalamnya dapat berisikan gambar maupun link dan juga scan untuk mengarahkan pembaca melihat penjelasan dalam bentuk video.

Di era perkembangan teknologi penggunaan video animasi dan *e-book* dalam proses penyampaian materi pembelajaran merupakan suatu hal yang dapat dilakukan dan dimanfaatkan oleh guru. Video animasi dapat kita buat sendiri dengan memanfaatkan aplikasi-aplikasi seperti capcut, kinemaster, fliplap dan lainnya, selain itu juga video animasi yang dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran juga sudah banyak tersedia di *platfrom-platfrom* digital seperti youtube, tiktok dan lainnya. Pemanfaatan video animasi dalam proses pembelajaran bahasa

⁷ Irwan Soulisha, Frenny Sivia Pormes, and Novalina Asmuruf, "Peningkatan Kemampuan Menganalisis Informasi Dalam Teks Eksplanasi Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Siswa Kelas Xi Smk Negeri 2 Kota Sorong," *SOSCIED* 6, no. 1 (2023).

⁸ Delvia Yulistiani and Dian Indihadi, "Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri," *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 7, no. 3 (September 26, 2020), <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i3.25625>.

⁹ Sabarti Akhadiah, Maidar G. Arsjad, and Sakura H. Ridwan, *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia* (Jakarta: Erlangga, 1988).

¹⁰ Kurratul Aini and Indah Wigati, *Keterampilan Menulis Dan Penalaran* (Palembang: UIN Raden Fatah Palembang, 2021).

Indonesia juga merupakan suatu bentuk telah berkembang nya dunia pendidikan yang mulai memanfaatkan kemajuan teknologi dalam proses pembelajaran dengan tujuan memberikan inovasi kepada siswa dan juga memudahkan siswa dalam memahami materi yang akan diajarkan karena di dalam video animasi siswa dapat melihat karakter-karakter yang menarik sehingga suasana belajar lebih menyenangkan.

Dengan meninjau yang telah peneliti paparkan maka menjadi suatu urgensi untuk mengetahui lebih lanjut tentang keterampilan menulis teks eksplanasi di sekolah dasar menggunakan bahan ajar dan sumber berupa video animasi. Maka dari itu untuk menunjang hal tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Video Animasi Berbantuan *E-book* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Di Kelas V Sekolah Dasar”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode *kuantitatif*. Metode penelitian *kuantitatif* merupakan metode penelitian yang dilandaskan dengan filsafat positivisme, yang dimana metode *kuantitatif* digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat *kuantitatif*, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.¹¹ Dalam metode penelitian *kuantitatif* terdapat banyak metode yang bisa digunakan yaitu metode survei, *ex post facto*, *eksperimen*, *action research* dan lainnya.¹² Dalam menguji hipotesis dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen. Metode penelitian eksperimen merupakan penelitian dengan karakteristik masalah yang sama dengan penelitian kausal atau komparatif, dalam penelitian eksperimen peneliti melakukan manipulasi atau pengendalian setidaknya satu variabel.¹³ Penelitian eksperimen juga dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap perlakuan lain dalam kondisi yang terkendalkan. Adapun alasan peneliti menggunakan metode eksperimen dikarenakan relevan dengan penelitian ini yang akan mengetahui pengaruh tertentu terhadap yang lain.

Metode penelitian *kuantitatif* merupakan metode penelitian yang dilandaskan dengan filsafat positivisme, yang dimana metode *kuantitatif* digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat *kuantitatif*, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.¹⁴ Dalam metode penelitian

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018).

¹² Toto Syatori Nasehudin, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Pustaka Setia, 2015).

¹³ Ratna Wijayanti Daniar Paramita, *Metode Penelitian Kuantitatif (Buku Ajar Perkuliahan Metode Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi)* (Lumajang: Program Studi Akuntansi STIE Widya Gama Lumajang, 2015).

¹⁴ Muhamad Galang Isnawan, *Kuasi Eksperimen* (Lombok: Nashir Alkutub Indonesia, 2020).

kuantitatif terdapat banyak metode yang bisa digunakan yaitu metode survei, *ex post facto*, *eksperimen*, *action research* dan lainnya.¹⁵ Dalam menguji hipotesis dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen. Metode penelitian eksperimen merupakan penelitian dengan karakteristik masalah yang sama dengan penelitian kausal atau komparatif, dalam penelitian eksperimen peneliti melakukan manipulasi atau pengendalian setidaknya satu variabel.¹⁶ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan desain penelitian *quasi-experimental design*. *quasi-experimental design* sendiri menurut Cook dalam Abraham menjelaskan bahwa *quasi-experimental* didefinisikan sebagai eksperimen yang memiliki perlakuan, pengukuran dampak, unit eksperimen tidak menggunakan penugasan acak untuk menciptakan perbandingan dalam rangka mengetahui perbedaan yang dihasilkan dari perlakuan.¹⁷ Pada penelitian ini juga penelitian menggunakan jenis *desingn* penelitian *pre-test and post-test with Non-Equivalent Control Group*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah melakukan pengambilan data langkah selanjutnya yang akan dilakukan yaitu analisis hasil data temuan. Adapun dalam hasil ini meliputi uji wicoxon, uji paired tes untuk mengetahui pengaruh video animasi berbantuan *e-book* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V sekolah dasar dan uji independen sample t-test dan perhitungan *effect size* seberapa besar pengaruh video animasi berbantuan *e-book* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V sekolah dasar.

A. Perbedaan Keterampilan Menulis Sebelum dan Sesudah Pembelajaran menggunakan video animasi berbantuan *e-book* pada materi Teks Eksplanasi

Tabel.1. Hasil Uji Wilcoxon Kelas Eksperimen

Pretest-postest eksperimen	
Z	-4.705 ^b
Asymp.sig.(2-tailed)	<,001

Berdasarkan pada tabel 1 Uji Wilcoxon didapatkan hasil nilai Asymp.sig (2.Tailed) yaitu 0,001. Dikarenakan nilai $0,001 < 0,05$ maka dapat didapatkan hipotesis H_0 diterima dan H_1 ditolak atau dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil pretest dan postest

¹⁵ Nasehudin, *Metode Penelitian Kuantitatif*.

¹⁶ Paramita, *Metode Penelitian Kuantitatif (Buku Ajar Perkuliahan Metode Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi)*.

¹⁷ Irfan Abraham and Yetti Supriyati, "Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan Literatur Review," *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 3 (August 27, 2022), <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>.

pada kelas eksperimen. Oleh dari itu dapat diartikan bahwa berdasarkan hasil analisis data diatas dapat disimpulkan Video animasi berbantuan *e-book* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V sekolah dasar. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Asyhar yang menjelaskan bahwa media pembelajaran khususnya media pembelajaran video animasi dapat berperan sebagai sumber belajar dan dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian siswa yang dapat menimbulkan adanya peningkatan hasil belajar.

B. Perbedaan Keterampilan Menulis Sebelum Dan Sesudah Pembelajaran Tanpa Menggunakan Video Animasi Berbantuan *E-book* Pada Materi Teks Eksplanasi

Tahap selanjutnya yaitu melakukan uji beda rata-rata, adapun dalam pengujian ini menggunakan *uji paired sample t test* atau yang dikenal dengan uji dua sampel berpasangan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest* siswa pada kelas Kontrol. Adapun standar taraf signifikansi yang digunakan adalah $\alpha = 0,05$.

Tabel.2. Uji paired sample t-test kelas kontrol

	<i>p-value Sig (2-tailed)</i>	Keterangan
Pretest Kontrol	0,001	Terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara pretest kelas Kontrol dan posttest kelas Kontrol
Posttest Kontrol		

Berdasarkan hasil pada tabel diatas sesudah dilakukan uji beda rata-rata pretest-postests pada kelas kontrol, didapatkan nilai P-value Sig.(2-tailed) sebesar 0,001 yang berarti lebih kecil dari 0,05. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata antara pretest dan posttest kelas kontrol.

C. Pengaruh Penggunaan Video Animasi Berbantuan *E-Book* dan Tanpa Menggunakan Video Animasi Berbantuan *E-Book* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi

Sesudah mengetahui hasil bahwa adanya pengaruh pada kedua kelas baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol, langkah selanjutnya akan dilakukan analisis data untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan juga kelas kontrol. Hal ini dilakukan dengan melakukan uji-t sampel independen.

Tabel.3. Uji Independen Sample t-test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil Keterampilan menulis teks eksplanasi	Equal variances assumed	.102	.751	3.735	56	<.001	<.001	5.724	1.533	2.654	8.794
	Equal variances not assumed			3.735	55.841	<.001	<.001	5.724	1.533	2.654	8.795

Pada data tabel 3 didapatkan bahwa nilai signifikansi dua arah keterampilan menulis teks eksplanasi siswa di kelas eksperimen maupun kelas kontrol adalah $0,001 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara keterampilan menulis teks eksplanasi di kelas eksperimen dan kelas-kelas kontrol. Meskipun hasil analisis deskriptif dan uji independen t tes menunjukkan adanya perbedaan keterampilan menulis teks eksplanasi yang signifikan antara kelas eksperimen dan juga kelas kontrol peneliti akan melakukan perhitungan *Effect Size* untuk mengetahui seberapa besar pengaruh keterampilan menulis teks eksplanasi antara siswa kelas eksperimen terhadap kelas kontrol. Dalam menghitung *Effect Size*, digunakan rumus Cohen's D.

$$Effect\ Size = \frac{X_1 - X_2}{S_{pooled}}$$

$$Effect\ Size = \frac{83,34 - 77,62}{5,836} = 0,98$$

Keterangan:

X_1 = nilai rata-rata posttest kelas eksperimen

X_2 = nilai rata-rata posttest kelas kontrol

S_{pooled} = Standar deviasi gabungan

Tabel.5. Kriteria *Effect Size*

<i>Effect Size</i>	Kategori
0,20	Rendah
0,50	Sedang
0,80	Besar

Berdasarkan hasil analisis uji-independen sample t-test yang menjelaskan terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara keterampilan menulis teks eksplanasi siswa di kelas

eksperimen dan kelas kontrol, namun untuk mengetahui seberapa besar perbedaan pengaruh keterampilan menulis teks eksplanasi siswa dikelas eksperimen terhadap siswa dikelas kontrol maka dilakukan analisis keempat dengan melakukan perhitungan *Effect Size*. Berdasarkan perhitungan *Effect Size* dengan menggunakan rumus Cohen's D, didapatkan nilai sebesar 0,98 untuk perbedaan pengaruh keterampilan menulis teks eksplanasi kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Dengan melihat kriteria *Effect Size* Cohen's D untuk perhitungan yang mendapatkan hasil di atas 0,80 terdapat pengaruh besar. Maka dapat disimpulkan bahwa video animasi berbantuan *e-book* berpengaruh besar terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V sekolah dasar.

KESIMPULAN

Temuan dari hasil analisis data yang sudah dilakukan menjelaskan bahwa terdapat pengaruh keterampilan menulis teks eksplanasi baik pada kelas yang menggunakan video animasi berbantuan *e-book* maupun yang tidak. Lalu pada analisis selanjutnya dilakukan untuk mengetahui perbandingan keterampilan menulis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan uji independent sample test, dan hasil yang didapatkan nilai signifikansi dua arah keterampilan menulis teks eksplanasi siswa di kelas eksperimen maupun kelas kontrol adalah $0,001 < 0,05$ dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbandingan yang signifikan terhadap hasil keterampilan menulis teks eksplanasi antara kelas eksperimen yang menggunakan video animasi berbantuan *e-book* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan video animasi berbantuan *e-book*. Berdasarkan hasil analisis data diatas dapat disimpulkan bahwa video animasi berbantuan *e-book* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas V Sekolah dasar dan juga terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas yang menggunakan video animasi berbantuan *e-book* dan yang tidak serta video animasi berpengaruh besar terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, Irfan, and Yetti Supriyati. "Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan Literatur Review." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 3 (August 27, 2022). <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>.
- Aini, Kurratul, and Indah Wigati. *Keterampilan Menulis Dan Penalaran*. Palembang: UIN Raden Fatah Palembang, 2021.
- Akbar, Ahmad Ali, and Tarman Tarman. "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)* 1, no. 1 (April 6, 2018). <https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i1.1238>.
- Akhadiyah, Sabarti, Maidar G. Arsjad, and Sakura H. Ridwan. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga, 1988.

Tri Fahmi Muzaki, Prana Dwija Iswara, Dadan Djuanda: Pengaruh Penggunaan Video Animasi Berbantuan E-Book Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Amin, Rochmad Adim Kholif Al. "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Media Video Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 9, no. 1 (July 1, 2021). <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53858>.

Isnawan, Muhamad Galang. *Kuasi Eksperimen*. Lombok: Nashir Alkutub Indonesia, 2020.

Mailani, Okarisma, Irna Nuraeni, Sarah Agnia Syakila, and Jundi Lazuardi. "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia." *Kampret Journal* 1, no. 2 (January 30, 2022). <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>.

Moeliono, Anton M., Hans Lapoliwa, Hasan Alwi, Sry Satty Tjatur, Wisnu Sasangka, and Sugiyono Sugiyono. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. <https://repositori.kemdikbud.go.id/16351/>.

Nasehudin, Toto Syatori. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Pustaka Setia, 2015.

Noermanzah, Noermanzah. "Struktur Kalimat Tunggal Bahasa Sindang Di Kota Lubuklinggau Dan Pengaruhnya Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia." *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 1, no. 1 (June 30, 2017). <https://doi.org/10.21009/AKSIS.010101>.

Paramita, Ratna Wijayanti Daniar. *Metode Penelitian Kuantitatif (Buku Ajar Perkuliahan Metode Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi)*. Lumajang: Program Studi Akuntansi STIE Widya Gama Lumajang, 2015.

Soulisa, Irwan, Frenny Sivia Pormes, and Noalina Asmuruf. "Peningkatan Kemampuan Menganalisis Informasi Dalam Teks Eksplanasi Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Siswa Kelas XI Smk Negeri 2 Kota Sorong." *SOSCIED* 6, no. 1 (2023).

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Suprianto, Edy. "Implementasi Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi." *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 02 (February 5, 2020). <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.810>.

Yulistiani, Delvia, and Dian Indihadi. "Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri." *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 7, no. 3 (September 26, 2020). <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i3.25625>.