

**SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW (SLR): ANALISIS STRATEGI
PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN**

Delvia Putri Nata

Universitas Negeri Semarang

delviaputri99@students.unnes.ac.id

Budiyono

Universitas Negeri Semarang

budiyono@mail.unnes.com

Nuni Wirdiarti

Universitas Negeri Semarang

nuni_kimia@mail.unnes.com

Agus Yuwono

Universitas Negeri Semarang

agusyuwono@mail.unnes.ac.id

Abstrak

Membaca permulaan merupakan tahap penting dalam perkembangan literasi peserta didik yang berperan dalam membentuk kemampuan membaca yang lebih kompleks. Namun, masih terdapat berbagai tantangan dalam penerapannya, seperti kurangnya metode yang tepat dan perbedaan kemampuan peserta didik dalam menyerap pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi pembelajaran membaca permulaan melalui kajian literatur guna mengidentifikasi pendekatan yang efektif. Penelitian ini menggunakan metode literature review dengan menelaah jurnal, buku, dan publikasi akademik terkait. Analisis dilakukan terhadap metode fonik, metode global, pendekatan berbasis permainan, pemanfaatan teknologi, dan pendekatan multimodalitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode fonik efektif dalam meningkatkan kesadaran fonologis, sedangkan metode global lebih menekankan pemahaman makna kata. Pendekatan berbasis permainan dan teknologi meningkatkan motivasi serta keterlibatan anak dalam pembelajaran. Pendekatan multimodalitas, yang mengombinasikan berbagai media seperti gambar, video, suara, dan gerakan, terbukti memperkuat daya ingat serta pemahaman membaca peserta didik.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran, Membaca Permulaan, Metode

Abstrack

Early reading is an important stage in the development of students' literacy which plays a role in forming more complex reading skills. However, there are still various challenges in its implementation, such as the lack of appropriate methods and differences in students' abilities in absorbing learning. This study aims to analyze early reading learning strategies through a literature review to identify effective approaches. This study uses a literature review method by reviewing journals, books, and related academic publications. The analysis was carried out on the phonics method, global method, game-based approach, utilization of technology, and multimodality approach. The results of the study showed that the phonics method was effective in increasing phonological awareness, while the global method emphasized understanding the meaning of words. Game-based and technology-based approaches increased children's motivation and involvement in learning. The multimodality approach, which combines various media such as images,

videos, sounds, and movements, has been shown to strengthen students' memory and reading comprehension.

Keywords: Learning Strategies, Beginning Reading, Method



© Author(s) 2025

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

PENDAHULUAN

Membaca merupakan keterampilan berbahasa (*linguistic*) yang sangat penting bagi peserta didik karena dengan membaca peserta didik akan mendapatkan pengetahuan dan informasi penting, serta dapat mengikuti proses pembelajaran dikelas dengan baik. Oleh karena itu, sejak awal memasuki sekolah dasar peserta didik perlu memperoleh latihan membaca khususnya membaca permulaan. Membaca permulaan adalah membaca yang diterapkan pada peserta didik kelas I dan II SD. Membaca permulaan meliputi kegiatan pengenalan huruf dan lambang-lambang tulisan, membaca satu kata, membaca kata, dan membaca kalimat yang menitik beratkan pada aspek ketepatan menyuarakan tulisan, lafal dan intonasi yang wajar, kelancaran dan kejelasan suara. Sedangkan membaca lanjutan meliputi kegiatan membaca lancar dan membaca dalam hati.¹

Sejalan dengan pernyataan Muammar membaca permulaan yang diterapkan dikelas rendah adalah pengenalan huruf, membaca suku kata, membaca kata atau gabungan dari suku kata, serta membaca kalimat sederhana. Pembelajaran membaca permulaan tujuannya agar peserta didik memiliki kesiapan membaca dan mempermudah peserta didik belajar membaca ke jenjang membaca lanjut. Membaca permulaan juga dapat membantu anak memahami bahasa lisan, melafalkan huruf dengan benar sesuai dengan bentuknya, mengucapkan kata dengan jelas, mengingat kata yang telah dibacanya, meningkatkan minat peserta didik untuk membaca dan mengembangkan kreativitas serta imajinasinya.²

Kemampuan membaca yang diperoleh pada membaca permulaan sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca lanjut. Tujuan pembelajaran membaca permulaan yaitu memberikan bekal pengetahuan dan kemampuan peserta didik untuk menguasai teknik-teknik membaca dan menangkap isi bacaan dengan baik dan benar, dan sebagai dasar agar peserta didik dapat membaca kata-kata dan kalimat sederhana dengan lancar dan tepat. Jika peserta didik usia sekolah dasar tidak memperoleh pembelajaran membaca permulaan maka peserta didik akan

¹ Syaefudin Udin, Bachrudin Musthafa, and Sajawandi Labib, *Model Pembelajaran Membaca Terpadu Berbasis Sastra Anak Untuk Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar*, 1st ed. (Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2021).

² Muammar, *Membaca Permulaan Sekolah Di Dasar*, ed. Hilmiati, 1st ed. (Mataram: Sanabil, 2020).

mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari bidang studi pada kelas-kelas berikutnya. Oleh karena itu dalam proses pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan guru perlu memilih strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik.³

Strategi pembelajaran membaca permulaan merupakan sebuah perencanaan dalam melaksanakan pembelajaran membaca permulaan. Strategi yang digunakan dalam membaca permulaan haruslah disesuaikan dengan kemampuan peserta didik dan gaya belajar peserta didik. Tujuannya agar proses pembelajaran dapat diterima oleh peserta didik dengan baik dan lebih mudah. Penggunaan strategi yang bervariasi memberikan pengaruh terhadap kemampuan peserta didik dalam belajar membaca permulaan, karena karakter dan gaya belajar peserta didik yang diajarkan didalam kelas berbeda-beda. Ada peserta didik dengan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik. Oleh sebab itu, penentuan strategi dalam pembelajaran sangat berpengaruh terhadap tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.⁴

Strategi pembelajaran membaca pada jenjang sekolah dasar di kelas rendah terdapat strategi yang dikategorikan dalam 5 kelompok metode pembelajaran yakni strategi pembelajaran metode eja, metode bunyi, metode suku kata, metode global, dan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik).⁵

Selain itu, pembelajaran membaca permulaan membutuhkan alat dan pendekatan yang dapat membantu peserta didik dalam mengoptimalkan keterampilan membaca dan menulisnya. Karakteristik peserta didik kelas awal memiliki rentang konsentrasi pendek membutuhkan dukungan agar mereka memiliki ketertarikan terhadap apa yang sedang dipelajarinya. Guru dapat menggunakan media pembelajaran seperti gambar, grafik/diagram atau objek dan pendekatan yang menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik seperti pendekatan multimodalitas.⁶

Pendekatan multimodalitas merupakan pendekatan dalam kegiatan literasi yang menggunakan berbagai moda atau cara untuk menyampaikan informasi dan memfasilitasi pembelajaran membaca permulaan.⁷ Moda yang digunakan dalam pendekatan multimodalitas yakni moda visual meliputi penggunaan gambar, foto, video untuk memfasilitasi pembelajaran membaca permulaan, moda auditori meliputi penggunaan suara, music, dan efek suara, moda

³ Riyanti Asih, *Keterampilan Membaca*, 1st ed. (Yogyakarta: Penerbit K-Media, 2021).

⁴ Waridah Waridah, Resa Anjelia, and Nur Sulisty M, "Strategi Guru Dalam Membelajarkan Siswa Membaca Permulaan Di Kelas 2 SD Negeri 05 Pemuar," *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2023), <https://doi.org/10.57251/tem.v2i2.1169>.

⁵ Muammar, *Membaca Permulaan Sekolah Di Dasar*.

⁶ Aurora Zaen Afrani, Anas Ahmadi, and Resdianto Permata Raharjo, "Multimodalitas dalam Pustaka Digital Lets Read Kategori Cerita Rakyat Perspektif Psikologi Pembaca," *Deiksis* 16, no. 3 (September 30, 2024), <https://doi.org/10.30998/deiksis.v16i3.23353>.

⁷ Caecilia Fani Sulistyaningrum, B. Widharyanto, and R. Kunjana Rahardi, "Analisis Kebutuhan Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Multimodalitas dengan Pendekatan Permainan Bahasa Anak Usia Dini: Indonesia," *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 18, no. 1 (January 30, 2025), <https://doi.org/10.30651/st.v18i1.24640>.

kinestetik meliputi penggunaan gerakan, aktivitas fisik, dan manipulasi benda, moda taktil meliputi penggunaan sentuhan, tekstur, dan benda yang menarik perhatian dapat membantu mengoptimalkan proses belajar membaca dan menulis peserta didik.⁸

Berdasarkan penelitian terdahulu, peneliti akan melakukan kajian literatur terkait strategi pembelajaran membaca permulaan. Kajian ini dilakukan untuk memahami berbagai strategi dan pendekatan yang telah diterapkan dalam pembelajaran membaca di sekolah dasar serta efektivitasnya dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Dengan mengkaji penelitian sebelumnya, peneliti dapat memperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai metode, teknik, serta pendekatan yang digunakan pendidik dalam mengajarkan membaca permulaan.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah *Systematic Literature Review (SLR)*. SLR merupakan pendekatan penelitian yang bertujuan untuk mengumpulkan, mengevaluasi, dan menganalisis berbagai penelitian yang relevan dengan suatu topik tertentu. Metode ini digunakan untuk mengidentifikasi, mengkaji, menilai, dan menginterpretasikan seluruh penelitian yang tersedia dalam suatu bidang kajian yang berkaitan dengan pertanyaan penelitian tertentu.⁹

Secara umum, tahapan dalam penelitian SLR terdiri dari tiga langkah utama, yaitu tahap perencanaan (*planning stage*), tahap pelaksanaan (*conducting stage*), dan tahap pelaporan (*reporting stage*).¹⁰ Pada tahap perencanaan, dilakukan identifikasi kebutuhan untuk tinjauan sistematis, penyusunan protokol tinjauan, serta evaluasi terhadap protokol tersebut. Tahap pelaksanaan mencakup proses pencarian literatur utama, seleksi dan pemilihan bahan yang akan ditinjau, ekstraksi data dari sumber yang dipilih, penilaian kualitas literatur, serta sintesis data. Sementara itu, tahap pelaporan berfokus pada penyebarluasan hasil tinjauan yang telah dilakukan.¹¹

⁸ Taufiq Akbar Al Fajri, "Pentingnya Penggunaan Pendekatan Multimodal Dalam Pembelajaran," *Waskita: Jurnal Pendidikan Nilai Dan Pembangunan Karakter* 2, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.21776/ub.waskita.2018.002.01.5>.

⁹ Evi Triandini et al., "Metode Systematic Literature Review Untuk Identifikasi Platform Dan Metode Pengembangan Sistem Informasi Di Indonesia," *Indonesian Journal of Information Systems* 1, no. 2 (February 23, 2019), <https://doi.org/10.24002/ijis.v1i2.1916>.

¹⁰ April Deliyati et al., "Pentingnya Peranan Pendidikan Karakter Dalam Menghadapi Tantangan Di Era Digitalisasi," *Seminar Nasional Paedagogia* 3 (August 8, 2023), <http://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/view/16457>.

¹¹ Amam Amam and Supardi Rusdiana, "Peranan Kelembagaan Peternakan, Sebuah Eksistensi Bukan Hanya Mimpi: Ulasan dengan Metode Systematic Literature Review (SLR)," *Jurnal Peternakan* 19, no. 1 (February 27, 2022), <https://doi.org/10.24014/jupet.v19i1.14244>.

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan meninjau artikel yang membahas strategi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada pendidikan dasar. Kajian literatur dilakukan dengan menelusuri artikel yang relevan dari Google Scholar. Artikel yang telah dikumpulkan kemudian diseleksi, dianalisis, dan dirangkum secara sistematis untuk memperoleh informasi yang mendalam dan terstruktur terkait topik penelitian ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1. Hasil penelitian strategi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan

Penulis	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
Nur Aula Setyowati, Sari Yustiana, and Nuhyal Ulia	Pengembangan Buku Membaca Permulaan Berbasis Metode Global Sebagai Buku Pendamping Guru Kelas I Sekolah Dasar.	Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa produk buku membaca permulaan berbasis metode global layak dan efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan. ¹²
I Ketut Gading, Mutiara Magta, and Fenny Pebrianti	Pengaruh Metode Suku Kata Dengan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan	Berdasarkan hasil analisis data, maka simpulan penelitian ini menyatakan bahwa, terdapat pengaruh yang signifikan metode suku kata dengan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan ¹³
Azizah Cahyatul, Restika Sari, and Tika Dwi Astari	Pengaruh Metode Eja Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar.	Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan Metode Eja lebih baik daripada metode konvensional serta terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. ¹⁴
Delfi Mufidatul Helwah, Kustiani Arisati, and Nani Zahrotul Mufidah	Metode SAS Sebagai Solusi Guru Dalam Meningkatkan Membaca di Kelas Pemula Madrasah Ibtidaiyah.	Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode SAS (structural-analytical and sintetik) dalam pembelajaran membaca permulaan di

¹² Nur Aula Setyowati, Sari Yustiana, and Nuhyal Ulia, “Pengembangan Buku Membaca Permulaan Berbasis Metode Global Sebagai Buku Pendamping Guru Kelas I Sekolah Dasar,” *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)* 2, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.30595/jrpd.v2i1.8778>.

¹³ I Ketut Gading, Mutiara Magta, and Fenny Pebrianti, “Pengaruh Metode Suku Kata Dengan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan,” *Mimbar Ilmu* 24, no. 3 (2019), <https://doi.org/10.23887/mi.v24i3.21417>.

¹⁴ Azizah Cahyatul, Restika Sari, and Tika Dwi Astari, “Pengaruh Metode Eja Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Rendah,” *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya* 3, no. 1 (2024), <https://doi.org/10.55606/protasis.v3i1.154>.

		sekolah dasar sampai dengan kelas I, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode SAS pembelajaran kelas 1 sangat membantu siswa dalam proses pembelajaran Belajar membaca, Metode struktur analitis dan sintetik yang diimplementasikan dalam metode SAS memudahkan siswa belajar membaca sendiri. ¹⁵
Elsa Erlinda, Siti Rokmanah, and Ahmad Syahruraji	Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Metode Bunyi pada Siswa Kelas II di SDN Pamarayan 1.	Penerapan metode bunyi dalam pembelajaran membaca permulaan sangat cocok untuk kegiatan belajar siswa khususnya di kelas II. Dari data yang diperoleh selama penelitian kelas berlangsung, metode pembelajaran membaca permulaan dengan metode bunyi, efektif dalam memperbaiki membaca permulaan. ¹⁶
Siti Nurhidayati Rahmandani, Muhamad Idris, and Puji Ayurachmawati	Pengembangan Video Pembelajaran Membaca Permulaan Untuk Siswa Kelas I SD Negeri 90 Palembang.	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media video pembelajaran yang dihasilkan berdasarkan aspek kevalidan memenuhi kriteria sangat valid dengan skor rata-rata persentase 87,6%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran yang telah dikembangkan valid dan praktis. ¹⁷
Nishfi Syelviana and Sri Hariani	Pengembangan Media Big Book Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas I Sekolah Dasar.	Berdasarkan hasil penelitian diperoleh efektivitas media big book uji coba I rata-rata 62,5 dan uji coba II rata-rata 87,5 dengan perolehan nila rata-rata keterampilan membaca permulaan 84 kategori skor 5. Berdasarkan analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat kualitas, proses, dan efektivitas pengembangan media big book dalam

¹⁵ Delfi Mufidatul Helwah, Kustiani Arisati, and Nani Zahrotul Mufidah, "Metode SAS Sebagai Solusi Guru Dalam Meningkatkan Membaca Di Kelas Pemula Madrasah Ibtidaiyah," *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 1 (2023), <https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i1.354>.

¹⁶ Elsa Erlinda, Siti Rokmanah, and Ahmad Syahruraji, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Bunyi Pada Siswa Kelas II Di SDN Pamarayan 1 1," *Journal Of Social Science Research* 3, no. 5 (2023), <https://doi.org/10.26858/jkp.v7i3.51692>.

¹⁷ Siti Nurhidayati Rahmandani, Muhamad Idris, and Puji Ayurachmawati, "Pengembangan Video Pembelajaran Membaca Permulaan Untuk Siswa Kelas I SD Negeri 90 Palembang," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 4 (2022).

		pembelajaran membaca permulaan di kelas I sekolah dasar. ¹⁸
Novandina Izzatillah Firdausi	The Glenn Doman Method And The Reading Skill	Penelitian temuan menunjukkan bahwa penerapan metode Glenn Doman menghasilkan perkembangan positif dalam keterampilan membaca siswa, termasuk peningkatan kecerdasan, pemahaman, dan kemampuan membaca. Ini menambah bukti bahwa metode ini dapat efektif dalam konteks pendidikan anak-anak. ¹⁹
Putu Dina Wedayanti, Muhammad Tahir, and Johan Mahyudi	Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Di SDN 50 Cakranegara.	Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik memiliki kesulitan dalam pembelajaran membaca permulaan seperti kesulitan membaca huruf vocal, kesulitan membaca sebuah kalimat, dan kesulitan mengingat kata yang telah dieja. Salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah minat belajar, orang tua, dan strategi yang digunakan guru belum sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik. ²⁰
Monica McGlynn-Stewart et al	Technology Supported Early Literacy Learning In A Multilingual Community Preschool.	Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknologi digital dalam pembelajaran membaca permulaan efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan. ²¹
Nur Rochmah	The Influence of Multimedia Learning Media on the Development of Early Childhood Literacy.	Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan multimedia dalam pembelajaran membaca permulaan efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan. ²²

¹⁸ Nishfi Syelviana and Sri Hariani, "Pengembangan Media Big Book Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas I Sekolah Dasar," *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 7, no. 1 (March 12, 2019).

¹⁹ Novandina Izzatillah Firdausi, *The Glenn Doman Method And The Reading Skill*, *Kaos GL Dergisi*, vol. 8, 2020.

²⁰ Putu Dina Wedayanti, Muhammad Tahir, and Johan Mahyudi, "Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Di SDN 50 Cakranegara," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 3 (2023): 2668–78.

²¹ Monica McGlynn-Stewart et al., "Technology Supported Early Literacy Learning in a Multilingual Community Preschool," *Education 3-13* 47, no. 6 (2019), <https://doi.org/10.1080/03004279.2018.1520279>.

²² Nur Rochmah, "The Influence of Multimedia Learning Media on the Development of Early Childhood Literacy," *JURNAL PENA PAUD* 5, no. 2 (September 22, 2024), <https://doi.org/10.33369/jpp.v5i2.36897>.

Ana Sucena, Cristina Garrido, and Marisa Lousada	Early Predictors of Reading Success in First Grade	Penelitian ini memeriksa berbagai factor yang mempengaruhi keberhasilan membaca permulaan di kelas awal yaitu pengaruh sosiodemografis (tingkat pendidikan ibu), penilaian kognitif, keterampilan membaca (peserta didik dengan keterampilan mengeja yang lebih baik cenderung memiliki klasifikasi yang lebih tinggi dalam tugas membaca bahasa Portugis), dan analisis prediktif. ²³
Fajri	Pentingnya Penggunaan Pendekatan Multimodal Dalam Pembelajaran.	Pendekatan multimodal menjadi hal yang penting di era teknologi sekarang ini. Dengan adanya pendekatan multimodal, memungkinkan pendidik/guru memenuhi kebutuhan peserta didik yang berbeda dalam lingkungan belajar bahasa. ²⁴
Yunus Abidin	Pengaruh Pembelajaran Berbasis Multimodal Terhadap Kemampuan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar.	Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa proses pembelajaran membaca di sekolah masih belum memenuhi standar pembelajaran yang baik. Simpulan kedua adalah bawa pendekatan multimodalitas terbukti efektif terhadap kemampuan literasi membaca siswa dari berbagai latar belakang. Berdasarkan hal ini, pendekatan pembelajaran multimodalitas dapat digunakan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa di sekolah yang memiliki keberagaman latar belakang. ²⁵
Yuliana Setyaningsih	Multimodalitas linguistik-visual dalam morfologi bahasa Indonesia: persepsi pemaduan dalam pengembangan desain pembelajaran	Berdasarkan paparan hasil penelitian dan pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa dampak penelitian ini adalah pembelajaran morfologi berbasis multimodalitas akan membantu mempermudah mahasiswa memahami kategori, fungsi, dan makna karena sifat pembelajaran morfologi bahasa Indonesia yang kontekstual. Konstektual dalam hal ini

²³ Ana Sucena, Cristina Garrido, and Marisa Lousada, "Early Predictors of Reading Success in First Grade," no. August (2023), <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1140823>.

²⁴ Fajri, "Pentingnya Penggunaan Pendekatan Multimodal Dalam Pembelajaran," 2018.

²⁵ Yunus Abidin, "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Multimodal Terhadap Kemampuan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 1 (2022).

		artinya terkait dengan dimensi-dimensi konteks siberteks berbasis multimodalitas yang di antaranya adalah dimensi visual dan linguistik. ²⁶
Sri Yomila Putri et al.	Pengaruh Media Komik Digital Dan Media Teks Multimodal Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	Hasil penelitian menunjukkan dampak positif antara penggunaan media komik digital (X1) dan media teks multimodal (X2) terhadap hasil belajar siswa (Y). Secara bersama-sama, keduanya memberikan dampak positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. ²⁷
Miftahul Jannah Arianto, Fatmarida Sabani, and Ervi Rahmadani	Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode bernyanyi pada pembelajaran membaca permulaan dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar. ²⁸
Neuza Brandao and Evgenia Theodotou	The Reggio Emilia and the Mosaic approach: Opponents or allies in multimodal teaching and learning? A discussion of their contribution to multimodal learning in early years education.	Penelitian menunjukkan bahwa pendekatan ini secara signifikan berkontribusi pada perkembangan bahasa dan literasi anak-anak. Dengan terlibat dalam pembelajaran multimodal, anak-anak dapat mengekspresikan pikiran dan ide mereka melalui mode yang berbeda, meningkatkan keterampilan komunikasi mereka. ²⁹
Sarika Kewalramani et al.	A Systematic Review of the Role of Multimodal Resources for Inclusive STEM Engagement in Early-	Studi ini menemukan bahwa ada kekurangan sumber daya multimodal yang signifikan yang melibatkan anak-anak dengan cara yang menyenangkan dan

²⁶ Yuliana Setyaningsih, "Multimodalitas Linguistik-Visual Dalam Morfologi Bahasa Indonesia : Persepsi Pemaduan Dalam Pengembangan Desain Pembelajaran," *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 6, no. 4 (October 18, 2023), <https://doi.org/10.30872/diglosia.v6i4.725>.

²⁷ Sri Yomila Putri et al., "Pengaruh Media Komik Digital Dan Media Teks Multimodal Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar" 08 (2023).

²⁸ Mifta Huljannah Arianto et al., "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar," *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 1 (April 8, 2024), <https://doi.org/10.54069/attadrib.v7i1.711>.

²⁹ Neuza Brandao and Evgenia Theodotou, "The Reggio Emilia and the Mosaic Approach : Opponents or Allies in Multimodal Teaching and Learning ? A Discussion of Their Contribution to Multimodal Learning in Early Years Education," *Journal of Global Education and Research* 4, no. 1 (June 1, 2020), <https://doi.org/10.5038/2577-509X.4.1.1047>.

	Childhood Education.	interaktif. Hanya 11 dari 29 situs web yang menawarkan kesempatan bagi anak-anak untuk menjadi pelajar otonom, menunjukkan kesenjangan dalam sumber daya yang mempromosikan agensi dalam pembelajaran. ³⁰
Berka Septiana and Aldora Pratama	Pengaruh Metode Global Berbantuan Media Roda Putar.	Hasil penelitian pada artikel tersebut menunjukkan bahwa metode global berbantuan media roda putar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan. ³¹
Yuni Triana Dewi et al	Penerapan Metode Suku Kata Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Siswa SD Sunan Giri Ngebruk.	Hasil penelitian pada artikel tersebut menunjukkan bahwa metode suku kata dalam pembelajaran membaca permulaan dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan di sekolah dasar. ³²
Aprilia Wahyuning Fitri and Labibatul Ummah	Pengaruh Pendekatan Whole Language Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun.	Hasil uji Paired Samples T-Test sebesar 0.88665 atau $0.88665 < 0.05$ yang berarti terjadi perubahan kemampuan membaca permulaan antara sebelum dan sesudah diberlakukannya treatment berupa pendekatan whole language. ³³
Dwi Rahayu and Febrina Dafit	Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak Usia 8 Tahun.	Hasil penelitian ini menunjukkan kesulitan membaca permulaan pada anak usia 8 tahun. Ada factor internal dan factor eksternal. ³⁴

Berdasarkan hasil pengkajian sebanyak 25 artikel baik nasional maupun internasional yang membahas mengenai strategi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan menunjukkan hasil bahwa strategi pembelajaran yang digunakan pendidik seperti strategi pembelajaran metode eja, metode bunyi, metode suku kata, metode global, dan metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

³⁰ Sarika Kewalramani et al., "A Systematic Review of the Role of Multimodal Resources for Inclusive STEM Engagement in Early-Childhood Education," *Education Sciences* 14, no. 6 (June 2024), <https://doi.org/10.3390/educsci14060604>.

³¹ Berka Septiana, Hetilaniar Hetilaniar, and Aldora Pratama, "Pengaruh Penggunaan Metode Global Berbantuan Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 79 Palembang," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (June 8, 2023).

³² Yuni Triana Dewi et al., "Penerapan Metode Suku Kata Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Siswa Sd Sunan Giri Ngebruk," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 3 (2022), <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2428>.

³³ Aprilia Wahyuning Fitri and Labibatul Ummah, "Pengaruh Pendekatan Whole Language Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun," *Aulad: Journal on Early Childhood* 5, no. 1 (2022), <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i1.276>.

³⁴ Dwi Rahayu and Febrina Dafit, "Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 8 Tahun," *Aulad: Journal on Early Childhood* 7, no. 1 (2024), <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i1.608>.

Begitu juga dengan media pembelajaran yang digunakan baik media konvensional maupun media digital efektif dan dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Namun pendidik harus menyesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik yang meliputi karakteristik dan gaya belajar peserta didik.³⁵

Setiap peserta didik memiliki kebutuhan belajar yang berbeda-beda. Oleh karena itu pendidik pun harus memikirkan strategi pembelajaran yang menyesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik. Untuk mengetahui perbedaan karakteristik, level kognitif, dan gaya belajar peserta didik, pendidik dapat melakukan prediksi awal sebelum memulai pembelajaran membaca permulaan dengan cara mengidentifikasi latar belakang keluarga peserta didik, penilaian kognitif, kemampuan membaca peserta didik, dan analisis prediktif berupa analisis gaya belajar peserta didik. Dengan mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik akan memudahkan pendidik untuk merancang strategi pembelajaran membaca permulaan yang sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik.³⁶

Berdasarkan study literatur yang sudah dikaji menunjukkan bahwa pendekatan multimodalitas dapat memenuhi kebutuhan belajar peserta didik karena pendekatan multimodalitas menggunakan berbagai moda yang menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik seperti gaya belajar audiotorial, visual, dan kinestetik. Moda yang digunakan pada pendekatan multimodalitas yakni moda visual meliputi penggunaan gambar, foto, video untuk memfasilitasi pembelajaran membaca permulaan, moda audiotori meliputi penggunaan suara, music, dan efek suara, moda kinestetik meliputi penggunaan gerakan, aktivitas fisik, dan manipulasi benda, moda taktil meliputi penggunaan sentuhan, tekstur, dan benda yang menarik perhatian dapat membantu mengoptimalkan proses belajar membaca dan menulis peserta didik.³⁷

KESIMPULAN

Berdasarkan kajian dari 25 artikel nasional dan internasional, dapat disimpulkan bahwa berbagai strategi pembelajaran seperti metode eja, bunyi, suku kata, global, dan SAS terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik. Efektivitas ini juga didukung oleh penggunaan media pembelajaran yang beragam, baik konvensional maupun digital, yang mampu menyesuaikan dengan kebutuhan belajar anak. Namun demikian, kesuksesan strategi ini sangat bergantung pada kemampuan pendidik dalam menyesuaikannya dengan karakteristik individu peserta didik, termasuk gaya belajar dan latar belakang kognitif mereka. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk melakukan identifikasi awal terhadap kemampuan

³⁵ Waridah, Anjelia, and Sulisty M, "Strategi Guru Dalam Membelajarkan Siswa Membaca Permulaan Di Kelas 2 SD Negeri 05 Pemuar."

³⁶ Sucena, Garrido, and Lousada, "Early Predictors of Reading Success in First Grade."

³⁷ Fajri, "Pentingnya Penggunaan Pendekatan Multimodal Dalam Pembelajaran."

dan gaya belajar peserta didik melalui analisis prediktif dan pemetaan kebutuhan belajar. Dalam konteks ini, pendekatan multimodalitas muncul sebagai strategi yang sangat potensial karena mampu mengakomodasi berbagai gaya belajar seperti visual, auditori, kinestetik, dan taktil. Pendekatan ini memanfaatkan berbagai moda pembelajaran seperti gambar, suara, aktivitas fisik, hingga sentuhan untuk mengoptimalkan pengalaman belajar membaca permulaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrani, Aurora Zaen, Anas Ahmadi, and Resdianto Permata Raharjo. "Multimodalitas dalam Pustaka Digital Lets Read Kategori Cerita Rakyat Perspektif Psikologi Pembaca." *Deiksis* 16, no. 3 (September 30, 2024). <https://doi.org/10.30998/deiksis.v16i3.23353>.
- Amam, Amam, and Supardi Rusdiana. "Peranan Kelembagaan Peternakan, Sebuah Eksistensi Bukan Hanya Mimpi: Ulasan dengan Metode Systematic Literature Review (SLR)." *Jurnal Peternakan* 19, no. 1 (February 27, 2022). <https://doi.org/10.24014/jupet.v19i1.14244>.
- Arianto, Mifta Huljannah, Fatmaridah Sabani, Ervi Rahmadani, Sukmawaty Sukmawaty, Muhammad Guntur, and Irfandi Irfandi. "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar." *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 1 (April 8, 2024). <https://doi.org/10.54069/attadrib.v7i1.711>.
- Azizah Cahyatul, Restika Sari, and Tika Dwi Astari. "Pengaruh Metode Eja Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Rendah." *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya* 3, no. 1 (2024). <https://doi.org/10.55606/protasis.v3i1.154>.
- Brandao, Neuza, and Evgenia Theodotou. "The Reggio Emilia and the Mosaic Approach: Opponents or Allies in Multimodal Teaching and Learning? A Discussion of Their Contribution to Multimodal Learning in Early Years Education." *Journal of Global Education and Research* 4, no. 1 (June 1, 2020). <https://doi.org/10.5038/2577-509X.4.1.1047>.
- Deliyati, April, Rina Gustina, Alihardi Winata, Sri Rejeki, Saddam Saddam, and Zaini Bidaya. "Pentingnya Peranan Pendidikan Karakter Dalam Menghadapi Tantangan Di Era Digitalisasi." *Seminar Nasional Paedagogia* 3 (August 8, 2023). <http://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/view/16457>.
- Dewi, Yuni Triana, Sekar Rastri Ardyaputri, Suyono Suyono, and Ade Eka Anggraini. "Penerapan Metode Suku Kata Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Siswa Sd Sunan Giri Ngebruk." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 3 (2022). <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2428>.
- Erlinda, Elsa, Siti Rokmanah, and Ahmad Syahruraji. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Bunyi Pada Siswa Kelas II Di SDN Pamarayan 1 1." *Journal Of Social Science Research* 3, no. 5 (2023). <https://doi.org/10.26858/jkp.v7i3.51692>.
- Fajri, Taufiq Akbar Al. "Pentingnya Penggunaan Pendekatan Multimodal Dalam Pembelajaran." *Waskita: Jurnal Pendidikan Nilai Dan Pembangunan Karakter* 2, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.21776/ub.waskita.2018.002.01.5>.
- Firdausi, Novandina Izzatillah. *The Glenn Doman Method And The Reading Skill*. *Kaos GL Dergisi*. Vol. 8, 2020.

- Fitri, Aprilia Wahyuning, and Labibatul Ummah. "Pengaruh Pendekatan Whole Language Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun." *Aulad: Journal on Early Childhood* 5, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i1.276>.
- Gading, I Ketut, Mutiara Magta, and Fenny Pebrianti. "Pengaruh Metode Suku Kata Dengan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan." *Mimbar Ilmu* 24, no. 3 (2019). <https://doi.org/10.23887/mi.v24i3.21417>.
- Kewalramani, Sarika, George Aranda, Jiqing Sun, Gerarda Richards, Linda Hobbs, Lihua Xu, Victoria Millar, Belinda Dealy, and Bridgette Van Leuven. "A Systematic Review of the Role of Multimodal Resources for Inclusive STEM Engagement in Early-Childhood Education." *Education Sciences* 14, no. 6 (June 2024). <https://doi.org/10.3390/educsci14060604>.
- McGlynn-Stewart, Monica, Shelley Murphy, Ivorie Pinto, Emma Mogyorodi, and Thien Nguyen. "Technology Supported Early Literacy Learning in a Multilingual Community Preschool." *Education 3-13* 47, no. 6 (2019). <https://doi.org/10.1080/03004279.2018.1520279>.
- Muammar. *Membaca Permulaan Sekolah Di Dasar*. Edited by Hilmianti. 1st ed. Mataram: Sanabil, 2020.
- Mufidatul Helwah, Delfi, Kustiani Arisati, and Nani Zahrotul Mufidah. "Metode SAS Sebagai Solusi Guru Dalam Meningkatkan Membaca Di Kelas Pemula Madrasah Ibtidaiyah." *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i1.354>.
- Putri, Sri Yomila, Weni Hamdina, Mega Darma Yani, Marlina Yosi Yanti, and Trinda Farhan Satria. "Pengaruh Media Komik Digital Dan Media Teks Multimodal Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar" 08 (2023).
- Rahayu, Dwi, and Febrina Dafit. "Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 8 Tahun." *Aulad: Journal on Early Childhood* 7, no. 1 (2024). <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i1.608>.
- Rahmandani, Siti Nurhidayati, Muhamad Idris, and Puji Ayurachmawati. "Pengembangan Video Pembelajaran Membaca Permulaan Untuk Siswa Kelas I SD Negeri 90 Palembang." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 4 (2022).
- Riyanti Asih. *Keterampilan Membaca*. 1st ed. Yogyakarta: Penerbit K-Media, 2021.
- Rochmah, Nur. "The Influence of Multimedia Learning Media on the Development of Early Childhood Literacy." *JURNAL PENA PAUD* 5, no. 2 (September 22, 2024). <https://doi.org/10.33369/jpp.v5i2.36897>.
- Septiana, Berka, Hetilaniar Hetilaniar, and Aldora Pratama. "Pengaruh Penggunaan Metode Global Berbantuan Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 79 Palembang." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (June 8, 2023). <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1481>.
- Setyaningsih, Yuliana. "Multimodalitas Linguistik-Visual Dalam Morfologi Bahasa Indonesia : Persepsi Pemaduan Dalam Pengembangan Desain Pembelajaran." *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 6, no. 4 (October 18, 2023). <https://doi.org/10.30872/diglosia.v6i4.725>.
- Setyowati, Nur Aula, Sari Yustiana, and Nuhyal Ulia. "Pengembangan Buku Membaca Permulaan Berbasis Metode Global Sebagai Buku Pendamping Guru Kelas I Sekolah Dasar." *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)* 2, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.30595/jrpd.v2i1.8778>.

- Sucena, Ana, Cristina Garrido, and Marisa Lousada. "Early Predictors of Reading Success in First Grade," no. August (2023). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1140823>.
- Sulistyaningrum, Caecilia Fani, B. Widharyanto, and R. Kunjana Rahardi. "Analisis Kebutuhan Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Multimodalitas dengan Pendekatan Permainan Bahasa Anak Usia Dini: Indonesia." *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 18, no. 1 (January 30, 2025). <https://doi.org/10.30651/st.v18i1.24640>.
- Syelviana, Nishfi, and Sri Hariani. "Pengembangan Media Big Book Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas I Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 7, no. 1 (March 12, 2019). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/27085>.
- Triandini, Evi, Sadu Jayanatha, Arie Indrawan, Ganda Werla Putra, and Bayu Iswara. "Metode Systematic Literature Review Untuk Identifikasi Platform Dan Metode Pengembangan Sistem Informasi Di Indonesia." *Indonesian Journal of Information Systems* 1, no. 2 (February 23, 2019). <https://doi.org/10.24002/ijis.v1i2.1916>.
- Udin, Syaefudin, Bachrudin Musthafa, and Sajawandi Labib. *MODEL Pembelajaran Membaca Terpadu Berbasis Sastra Anak Untuk Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar*. 1st ed. Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2021.
- Waridah, Waridah, Resa Anjelia, and Nur Sulistyo M. "Strategi Guru Dalam Membelajarkan Siswa Membaca Permulaan Di Kelas 2 SD Negeri 05 Pemuar." *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.57251/tem.v2i2.1169>.
- Wedayanti, Putu Dina, Muhammad Tahir, and Johan Mahyudi. "Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Di SDN 50 Cakranegara." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 3 (2023).
- Yunus Abidin. "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Multimodal Terhadap Kemampuan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 1 (2022).