



IDĀRAT BARNĀMAJ AL LUGHAH FĪ INTĀJĪ AL AJYĀL AL MUTAFAWWIQAḤ BI ALLUGHAH AL'ARABIYYAT LADA AL MUASSASATI AL NĀTHIQ AL 'ĀLAMI AL 'ARABI

Nurul Syahrayni¹, Sri Afrida Yanti², Nur Kholid³

¹²³ UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang, Jawa Timur

Email: Risysyah123@gmail.com¹, sriafridayanti2208@gmail.com²,
nkholid032@gmail.com³

Abstract

Mastering the Arabic language is the dream of every learner of the Arabic language in Indonesia. The objectives of this research consist of two goals, the first is to find out how to manage the language program in producing outstanding generations in the Arabic language at the Arab International Speaking Foundation, and the second is to know the reflection of the language program on the formation of outstanding generations in the Arabic language at the Arab International Speaking Foundation. The researchers use descriptive qualitative research. It uses the data analysis technique of Milles and Huberman with four stages data reduction, data presentation, data condensation, and inference. Data reduction is obtained in the field by choosing things related to language programs such as study hours, weekly activities, monthly activities, welcoming new students on the 10th or 25th of each month, data presentation is the data taken from the data collected and then arranged in a narrative paragraph so that it becomes Structured data Data condensation is a process of selection Focusing on, simplifying, summarizing, and changing field notes, interview transcripts, documents, or data in the field While inference is concluding the data collected to select data worth publishing. The results of this research indicate that the management of the language program in the production of outstanding generations in the Arabic language at the International Arabic Speaking Foundation includes four essential points: planning, organization, implementation, and evaluation.

Keywords: Program Management, Course Institution, Superior Generation

مستخلص البحث

تجذب انتباه الناس لفهم اللغة العربية بشكل أفضل وإتقان على التحدث بها. لذلك، فإن إتقان اللغة العربية يحلم به كل متعلم للغة العربية في إندونيسيا. أهداف هذا البحث

يتكون على هدفين الأول لمعرفة كيفية إدارة برنامج اللغة في إنتاج الأجيال المتفوقة باللغة العربية لدى المؤسسة الناطق العالمي العربية، والثاني لمعرفة انعكاس برنامج اللغة على تكوين الأجيال المتفوقة باللغة العربية لدى المؤسسة الناطق العالمي العربية. يستخدم الباحثان البحث النوعي الوصفي. تستخدم تقنية تحليل البيانات من Milles و Hubermen مع أربع مراحل لتقليل البيانات وعرض البيانات وتكثيف البيانات والاستنتاج. يتم الحصول على تقليل البيانات في الميدان عن طريق اختيار الأشياء المتعلقة ببرامج اللغة مثل ساعات الدراسة والأنشطة الأسبوعية والأنشطة الشهرية والترحيب بالطلاب الجدد في العاشر أو الخامس والعشرين من كل شهر، عرض البيانات هي البيانات المأخوذة من البيانات التي تم جمعها ثم ترتيبها في فقرة سردية بحيث تصبح بيانات منظمة، تكثيف البيانات هو عملية اختيار، التركيز على الملاحظات الميدانية أو نصوص المقابلات أو المستندات أو البيانات الموجودة في الميدان وتبسيطها وتلخيصها وتغييرها أثناء الاستنتاج هو استخلاص استنتاجات من البيانات التي تم جمعها لاختيار البيانات التي تستحق النشر. تشير نتائج هذا البحث إلى أن إدارة برنامج اللغة في إنتاج الأجيال المتفوقة باللغة العربية لدى المؤسسة الناطق العالمي تشمل على أربع نقاط مهمة وهي التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والتقييم.

الكلمات الرئيسية: إدارة برنامج اللغة، مؤسسة الدورة، والأجيال المتفوق

Abstrak

Menguasai bahasa arab adalah impian setiap pembelajar bahasa arab di indonesia. Tujuan penelitian ini terdiri dari dua tujuan, pertama untuk mengetahui bagaimana pengelolaan program bahasa dalam menghasilkan generasi unggul berbahasa Arab di Arab International Speaking Foundation, dan kedua untuk mengetahui refleksi program bahasa pada pembentukan generasi unggul berbahasa Arab di Arab International Speaking Foundation. Peneliti menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Menggunakan teknik analisis data Milles dan Hubermen dengan empat tahap yaitu reduksi data, penyajian data, kondensasi data, dan kesimpulan data. Reduksi data diperoleh di lapangan dengan cara memilih hal-hal yang berkaitan dengan program bahasa seperti jam belajar, kegiatan mingguan, kegiatan bulanan, penyambutan mahasiswa baru pada tanggal 10 atau 25 setiap bulannya, penyajian data merupakan data yang diambil dari data yang terkumpul kemudian disusun dalam suatu paragraf naratif sehingga menjadi Data Terstruktur Kondensasi data adalah proses pemilihan Memusatkan, menyederhanakan, meringkas, dan mengubah catatan

lapangan, transkrip wawancara, dokumen, atau data di lapangan Sedangkan inferensi adalah menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan untuk diseleksi data layak dipublikasikan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengelolaan program bahasa dalam menghasilkan generasi berprestasi berbahasa Arab di International Arabic Speaking Foundation meliputi empat hal penting, yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi.

Kata Kunci: Managemen Program, Lembaga kursus, dan generasi unggul.

المقدمة

إن إتقان اللغة العربية كان حلما لكل من يتعلمها في إندونيسيا. يتنافس عدد كثير من المؤسسات لتكوين برامجها اللغوية ثم نشرها، سواء في المعاهد الإسلامية أو حتى في المؤسسات مثل الدورات. حتى هذا العام، كان هناك ٢٦.٩٧٥ معهدا ومئات من مؤسسات دورات اللغة العربية المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا.^١ إن وجود تعليم اللغة العربية يحظى بتعليم عال باعتباره أحد البرامج الدراسية التي توفر مساحة لمحيي اللغة العربية لتطوير معارفهم في المجال التربوي.^٢ يشير هذا إلى أن اللغة العربية يحبها الإندونيسيون. تعد مؤسسات الدورة التدريبية في إندونيسيا واحدة من منصات التعلم التي ترقى مهارات الفرد.^٣ في عملية تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية للناس إندونيسيا، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها من أجل تحقيقها النجاح، بعض هذه الأشياء هي المعلمين والمتعلمين والأساليب وسائط التدريس والتعلم.^٤ لذلك، مع حماسة متعلمي اللغة العربية في مؤسسات الدورة، يعد من الضروري أن يكون هناك التخطيط والتنظيم والتنفيذ للبرامج اللغوية بشكل صحيح حتى يصبح المتعلمون جيلاً يتفوق في اللغة.

إحدى مؤسسات الدورات اللغوية التي تقف حالياً بقوة في إندونيسيا هي مؤسسة الناطق العالمي العربية، وهو مؤسسة لدورة اللغة العربية تقع في وسط مدينة باري والتي

¹ Cindy Mutia annur, "Jumlah Pesantren Berdasarkan Provinsi Di Indonesia," <https://databoks.katadata.co.id/>, 2022.

² M Kholis Amrullah, dkk, *Barnâmiy Idārah at-Ta'allum fī Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah fī Indūnisiya*, International Jurnal of Arabic language teaching, (2022) 2-3

³ Alvi Dyah Rahmawati, "Manajemen Pengorganisasian," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2018): 52-60.

⁴ Nurul Hikmah, Pembelajaran Kalam Dengan Media Musik (Lagu), *Jurnal Al Mi'yar* Vol. 2, No. 1 April 2019, 3-4

تُعرف أيضًا باسم مركز دراسة اللغة العربية وآدابها. هذه المؤسسة بنيت على أساس الرغبة في أن تكون طليعة إنتاج موارد بشرية محترفة وعالية الجودة في مجال اللغة العربية على أساس النظرية العلمية والمنهجية الفعالة. وبالتالي، فإن دور المجموعات المختلفة يساهم أيضًا في تحقيق آمال المؤسسة ورغباتها، ليس فقط من قبل رئيس المؤسسة، ولكن أيضًا المعلمين وحتى الطلاب فيها. يعمل رئيس المؤسسة بشكل وثيق مع المعلمين ليكون قادرًا على تطوير الاستراتيجيات والنماذج وحتى الأنشطة التعليمية. بحيث يلعب رئيس المؤسسات والمعلمين دورًا مهمًا في إدارة أنشطة المؤسسة سواء في التخطيط والتنظيم والقيادة والسيطرة.^٥

يتم إجراء التدريب والتطوير للمعلمين في هذه المؤسسة للدورة غالبًا، بحيث يمكن مساعدة الطلاب على تجنب الملل والكسل وحتى توفير جو مريح في تنفيذ عملية التعلم للبرامج التي تم عقدها.^٦ سلاسة البرنامج يعتمد على كيفية معالجة المؤسسة وإدارة الأنشطة التي قد تم تنفيذها أو حتى الأنشطة التي سيتم تنفيذها بحيث تجذب انتباه الجمهور للمشاركة في عملية تنفيذ البرامج القائمة.^٧ وبحسب المعطيات الواردة في موقع مؤسسة الناطق العالمي العربية، فقد شارك ٥٥ معلمًا في تكوين جيل يتقن اللغة العربية. وهذا يثبت بوضوح أن مؤسسة الناطق العالمي العربية هي إحدى المؤسسات التي يمكنها إنتاج الأجيال المتفوقة بنطق اللغة العربية. لذلك، يهتم الباحث بدراسة كيفية إدارة برنامج اللغة في مؤسسة الناطق العالمي العربية وما هو دور برنامج اللغة في مؤسسة الناطق العالمي العربية على تكوين جيل متفوق يتكلم اللغة العربية.

⁵ Muhammad Rifa'i Candra Wijaya, "Dasar-Dasar Manajemen-Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif Dan Efisien," *Perdana Publishing Medan*, 2016, 15.

⁶ Manshur Umar, "Manajemen Program Pelatihan Dan Pengembangan Bahasa Arab" 03, no. 01 (n.d.): 40-54.

⁷ Nuril Mufidah Ramli Hasan, "Manajemen Program Komunikasi Bahasa Arab Di Pondok Pesantren," *Uniqbu Jurnal* 3, no. April (2022): 145-55.

يستند هذا البحث إلى الدراسات السابقة المتعلقة بالإدارة واللغة العربية ومؤسسات الدورات. فهذه الدراسات: كعبد الرحمن صابرين ودانيال حلمي بعنوان الدراسة "انعكاسات إدارة برنامج اللغة العربية في تخريج الخريجين المتفوقين". تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي للبحث عن مضامين وظائف إدارة برنامج اللغة العربية والتي تتكون من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة والتقييم. وتشير نتائج هذه الدراسة أن إصرار المدرسة الثانوية المحمدية ١ بلس مالانج والتزامها ببرنامج اللغة العربية يؤدي إلى قيادة خريجها ليصبحوا خريجين ممتازين للمنافسة في مجال اللغة العربية. ثم درساً محمد بعنوان الدراسة "تنفيذ وظائف التشغيل (تحريك/تنفيذ) في إدارة برنامج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية منار الإسلام مالانج. تهدف إلى وصف تنفيذ وظائف التشغيل في إدارة برنامج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية منار الإسلام مالانج؛ والعوامل التي تدعم وتحول دون تنفيذ الوظيفة المشغلة في إدارة برنامج اللغة العربية لدى المؤسسة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ الوظيفة التشغيلية في إدارة برنامج اللغة العربية في المؤسسة قد تم بشكل جيد، وتميز بتنفيذ البرامج العربية الثلاثة المخطط لها سابقاً.^٨ ولأغوس وحيد حسن ودانيال حلمي بعنوان الدراسة "إدارة تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في معهد سونان كاليجوغو الإسلامي سورابايا". تهدف إلى تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية المنعقد في في معهد سونان كاليجوغو الإسلامي، مع التركيز على إدارة التنفيذ والمشاكل التي تواجهها. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن إدارة تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في في معهد سونان كاليجوغو الإسلامي تسير على ما يرام. واستناداً إلى تنفيذ الأنشطة، فإن المشاركين متحمسون للغاية للمشاركة في برنامج الدورة.^٩

⁸ Darsa Muhammad, "IMPLEMENTASI FUNGSI ACTUATING (PENGGERAKAN/ PELAKSANAAN) DALAM MANAJEMEN PROGRAM BAHASA ARAB DI MI MANARUL ISLAM MALANG," no. 2 (n.d.): 13-32.

⁹ Agus Wahid Hasan and Danial Hilmi, 'Manajemen Pelaksanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Surabaya', 7.1 (2022), 75-90.

وفقا لستونر، كما نقل عنه فريق من المحاضرين الإداريين في جامعة باندونغ للتعليم، فإن الإدارة هي عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه والإشراف على جهود أعضاء المنظمة وغيرهم من مستخدمي الموارد التنظيمية من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها¹⁰ بكفاءة وإنتاجية وفعالية.¹¹ دورات اللغة التي هي العديد من المتحمسين يجب بالطبع إعداد إدارة جيدة بحيث العديد من الطلاب سوف يختارون من المؤسسة لأن الإدارة تحتوي على نوعين من الأنشطة، وهما التفكير وأنشطة السلوك. لذلك يمكن تصور أن الإدارة هي جهد أو مجهود في إدارة مجموعة أو منظمة في تحقيق أهداف محددة مسبقا باستخدام جميع عناصر المنظمة وذلك لتحقيق الفعالية والكفاءة في المنظمة، وهذا وفقا للتصريح الذي صرح به المحيمن بأن الإدارة هي جهد لتحقيق الأهداف أو الغايات التي تم وضعها.¹² لذلك في حالة يتطلب تعلم اللغة العربية إدارة منهج اللغة العربية وهو ما يتوافق حقًا مع احتياجات الطلاب وما بعده إنتاج جودة أو خريجين.¹³ غالبا ما يتم تفسير مفهوم المؤسسة بالمعنى الضيق على أنه أشكال مختلفة من المؤسسات أو مجموعات من المنظمات. لكن المؤسسة لها في الواقع معنى أوسع. يعرف هيامي وكيكوتشي في كتاب مارديكانتو لتمكين المجتمع المؤسسات على أنها أداة مشتركة يطيعها أفراد المجتمع أو المجتمع. من حيث المبدأ، يمكن الإشارة إلى شكل من أشكال العلاقات الاجتماعية على أنه مؤسسة إذا كان يحتوي على أربعة مكونات، وهي: مكون الشخص. حيث يمكن تحديد

¹⁰ Nur Asyiah Siregar, 'Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Dan Inggris Santri/Santriwati Di Pesantren Al-Husna', 6 (2017).

¹¹ Dwi Zumarotul Khasanah Hasyim Amrullah, Nuril Mufidah, "Analisis Strategi Dan Metode Belajar Pada Kelas Ta'lim Al-Quran Kelas Qira'ah B Di Mabna Khadijah Al-Kubro Tahun 2020," *UIN Malang*, 5 (2020).

¹² Muhammad Kholilur Rosyid et al., "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 3 no. 1 (2019): 1–20, <https://doi.org/10.18326/lisania.v3i1.1-20>.

¹³ Alfianor, *Managemen Kurikulum Bahasa arab di madrasah Aliyah Normal Islam Putra Rakha Amuntai, Jurnal Al Mi'yar* Vol. 5, No. 1 April (2022), 3

الأشخاص المشاركين في مؤسسة واحدة بوضوح، عنصر الفائدة. حيث يجب أن يكون هؤلاء الأشخاص ملزمين بمصلحة أو غرض واحد، بحيث يضطرون فيما بينهم إلى التفاعل مع بعضهم البعض، مكونات القاعدة. حيث تقوم كل مؤسسة بتطوير مجموعة من الاتفاقيات التي يتم عقدها معا، بحيث يمكن للمرء أن يشك في ماهية سلوك الآخرين في المؤسسة.¹⁴

تصنف إدارة البرامج العربية على أنها نشاط فكري وسلوكي تتكون عملياته من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتحكم والتقييم.¹⁵ إن عملية إدارة برنامج اللغة العربية لها آثار على السمعة الطيبة للمؤسسة وطلاب الدراسات العليا فيها لأن وظائفها الإدارية تؤخذ بعين الاعتبار بشكل صحيح. الإدارة هي الأنشطة تستهدف الأهداف¹⁶، في إدارة البرامج، فإن البرنامج الرئيسي الذي يجب إعداده هو الرؤية والرسالة وأهداف الإنجاز التي سيتم تطبيقها في مؤسسة تقودها. إن رؤية معهد المقرر التي يصفها الباحث في هذا المقال من معهد العتيق الدولي للدورات العربية هي في الطليعة في إنتاج موارد بشرية محترفة ومؤهلة في مجال اللغة العربية تستند إلى نظريات ومنهجيات علمية فعالة. مركز اللغة مفيد كوسيلة وسيطة للتعليم الرسمي وعالم العمل.¹⁷ كالتخطيط إحدى عمليات وظائف الإدارة في اتخاذ القرارات بشأن العمل الذي سيتم القيام به في المستقبل من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. وهذه هي إدارة الاستراتيجية كما ذكر الوحيدي الذي ذكر أن إدارة

¹⁴ Nurul Mualifah and Sri Roekminiati, "Pemberdayaan Masyarakat Kampung Inggris Sebagai Destinasi Wisata Edukasi Di Kecamatan Pare Kabupaten Kediri," *Jurnal Ilmiah Manajemen Publik Dan Kebijakan Sosial* 2, no. 1 (2018): 168-82, <https://doi.org/10.25139/jmnegara.v2i1.1069>.

¹⁵ Danial Hilmi Abdurrahman Shobirin, "Implikasi Manajemen Bahasa Arab Dalam Mencetak Lulusan Unggul," *Tarbiyatuna : Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 8, 2021.

¹⁶ Umami Muzayyanah, dkk, إدارة تعليم اللغة العربية يف مدرسة املتوسطة معارف هنة العلماء تنجونج, *Ijatl International Journal of Arabic teaching & Learning*, Vol. 05 No. 02 July - December 2021, 5-6

¹⁷ Alvi Dyah Rahmawati, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Di Pare Kediri," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2018): 52, <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.71>.

الاستراتيجية هي علم وفن عملية صياغة وتنفيذ (تنفيذ) وتقييم القرارات الاستراتيجية المختلفة بين الوظائف التي قد تكون قادرة على تحقيق الأهداف المتوقعة المختلفة في المنظمة.¹⁸ ثم التنظي الذي له معنى الاحتفاظ. أما بالنسبة للمصطلحات، فإن هيكل الفرع الفرعي هو النزاهة، وبالتالي خلق علاقات بين الأفراد الذين يرتبطون بقوة ببعضهم البعض ككل لتحقيق الأهداف التي يتعين تحقيقها في المنظمة في المستقبل. فيما يلي بعض الأشياء التي يتم القيام بها في عملية التنظيم: اختيار وتوفير المرافق والمعدات والموظفين اللازمين لتنفيذ ما تم التخطيط له، تطوير مجموعات العمل وتقسيم العمل على الناس وفقا لقدرات كل منهم، إنشاء هياكل السلطة وآليات التنسيق بين الأعضاء.

التالي، التنفيذ أحد الدوافع التي تدعم قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية هو بيئة ناطقة باللغة العربية أيضا. يفترض ماسبالا أنه يمكن الحصول على اكتساب اللغة وإجادة التحدث من خلال تنفيذ بيئة صوتية. يمكن أن يؤدي تفعيل مقاطع الفيديو من الناطقين بها والتي تم تشغيلها للطلاب إلى تشجيع الطلاب على التحدث بلغة أجنبية. لأن البيئة اللغوية في الواقع هي أداة لتحقيق هدف تطوير اللغة العربية في توفير الذوبان بحيث يتم تشجيعها بشكل جيد في عملية التحدث باللغة العربية. إذا كان الشخص قادرا على التحدث باللغة العربية التي يتعلمها، فعندئذ يقال إن هذا الشخص يتقن اللغة العربية، وأحد المؤشرات على طبيعة اللغة هو التحدث أو التحدث¹⁹. والآخر، التقييم الذي وفقا لهندوق (٢٠٠٨، ١٤٢٠) يذكر أن الإشراف هو توفير المدخلات وتقييم تنفيذ الخطط والمعايير وكذلك تقويم نتائج أعمال التقويم. يتم تقييم تنفيذ الأنشطة من أي انحرافات

¹⁸ Winda Siti Mardiana Syifa, Dindin Solahudin, and Arif Rahman, "Manajemen Strategik Pondok Pesantren Dalam Mencetak Kader Da'i Multi Bahasa," *Tadbir: Jurnal Manajemen Dakwah* 5, no. 4 (2020): 357–74, <https://doi.org/10.15575/tadbir.v5i4.957>.

¹⁹ Fahmi. Muhtarom, Yusuf. Suharsono, Suharsono. Syaefudin, "Lahjah Arabiyah Lahjah Arabiyah," *Lahjah Arabiyah* 1, no. 2 (2020): 105–19.

غير مرغوب فيها في البرنامج ليتم تصحيحها على الفور من أجل تحقيق أهداف جيدة. تشمل الأنشطة في عملية التقويم ما يلي: (١) إعداد خطط التقييم، (٢) يتم تنفيذ عملية التقويم من قبل المدير، (٣) معالجة البيانات وتحليلها، (٤) شراء الاجتماعات لإنتاج حلول للمشاكل الموجودة، بحيث لا يحدث نفس الشيء في البرامج الأخرى ويمكن أن يكون البرنامج أفضل، كما تنتج أنشطة التقويم معلومات مناسبة ودقيقة.

منهج البحث

تستخدم الباحثان المنهج النوعي الوصفي. في تعريف بودجان وخياط كما اقتبس من مولانغ ذكر أن منهجية البحث النوعي هي إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل روايات مكتوبة أو شفوية أو في شكل إجراءات سياسية. تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلات والتوثيق.²⁰ تم الحصول على محتوى هذه البحث من نتائج مقابلات الباحثون وملاحظاتهم وتوثيقهم للأنشطة المنفذة في مؤسسة دورة اللغة العربية التي تقع في باري كديري. كما كان المخبر الرئيسي في هذه المقابلة البحثية هو مدير المؤسسة الناطق العالمي العربية من قبل أستاذة علم الدين المقال. وكان المخبر الثاني في المقابلة مدرس الذي قام بتدريس الدروس من قبل أستاذ محمد أمين شهاب. تستخدم تقنية تحليل البيانات نموذجاً من Milles و Huberman، أي مع أربع مراحل لتقليل البيانات وعرض البيانات وتكثيف البيانات والاستنتاج. يتم الحصول على تقليل البيانات في الميدان عن طريق اختيار الأشياء المتعلقة ببرامج اللغة مثل ساعات الدراسة والأنشطة الأسبوعية والأنشطة الشهرية والترحيب بالطلاب الجدد في العاشر أو الخامس والعشرين من كل شهر، عرض البيانات هي البيانات المأخوذة من البيانات التي تم جمعها ثم ترتيبها في فقرة

²⁰ Islahel Umam, Moh. Hasin, and Zakiyah Arifa, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Markaz Bahasa Arab Darul Lughah Waddirasat Islamiyah," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 21, no. 01 (2019): .

سردية بحيث تصبح بيانات منظمة، تكثيف البيانات هو عملية اختيار، التركيز على الملاحظات الميدانية أو نصوص المقابلات أو المستندات أو البيانات الموجودة في الميدان وتبسيطها وتلخيصها وتغييرها أثناء الاستنتاج هو استخلاص استنتاجات من البيانات التي تم جمعها لاختيار البيانات التي تستحق النشر.²¹

نتائج البحث والمناقشة

بناءً على أهداف البحث الذي تم تحديدها، يقسم الباحث نتائج البحث إلى فئتين رئيسيتين كما يلي:

١. إدارة برنامج اللغة في مؤسسة الناطق العالمي العربية باري

كان نجاح برنامج اللغة الذي تم تصميمه وتنفيذه في مؤسسة الناطق العالمي العربية يبدو عن جهود رئيس المؤسسة والمربين فيها لتكوين المؤسسة كمكان للتعلم وخلق الجو العربي. كما هو الحال في أن مهمات المؤسسة تشمل تنظيم تدريب اللغة العربية لجميع الأشخاص باستخدام الأساليب الحديثة ذات الصلة حتى يتمكنوا من تطوير مهارات اللغة العربية من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة واهتمامات المواهب وفقاً للمهارات الفردية. بناءً على نتائج المقابلات مع رئيس المؤسسات والمعلمين في مؤسسة الناطق العالمي العربية، هناك العديد من العمليات التي تم تمريرها في تعلم اللغة العربية. وبذلك حصلت الباحثة على معلومات متنوعة تتعلق بمراحل الإدارة في البرنامج اللغوي لدى مؤسسة الناطق العالمي العربية تغطي ٤ نقاط مهمة، وهي التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والتقويم. ثم الشرح التفصيلي فيما يتعلق بتلك النقاط الأربع كما يلي:

أ. التخطيط

²¹ Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," *Humanika* 21, no. 1 (2021): 33–54, <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.

بناءً على وظيفتها كان التخطيط في إدارة البرنامج يساعد عمليات صنع القرار المختلفة المتعلقة بالبرنامج المناسب للأهداف الرئيسية للمؤسسة لتحقيق مستوى من الفعالية والكفاءة.²² يتم تنفيذ تخطيط البرنامج أيضًا في مؤسسة الناطق العالمي العربية. قبل تنفيذ برنامج اللغة، يقوم المربيون ورئيس المؤسسة بالتنسيق أولاً حتى في عملية تحديد البرامج، كما تقوم مؤسسة الناطق العالمي العربية بإشراك الشيوخ من الدول العربية للمساعدة في تحديد برنامج اللغة العربية وفقاً لرغبات المتعلمين واحتياجاتهم حتى تقدر المؤسسة على إنتاج الخبراء في مجال اللغة العربية والذينهم قادرون على تطوير شبكة تعاون مع المؤسسات أو الوكالات على المستوى الوطني والدولي. وفقاً لما ورد في الملف الشخصي لهذه المؤسسة، فإنها كانت مؤسسة تعليمية غير رسمية تنظم وتدير الدورة في اللغة العربية وأدائها وتدريبها تعتمد على مؤسسة قطر باستخدام أساليب قابلة للتطبيق ومبتكرة. المنهج المستخدم في عملية التدريس والتعلم يناسب مع المعايير الدولية ويديره العديد من الممارسين الذين تخرجوا من الشرق الأوسط، وتركيا، والمعاهد الإسلامية المعروفة التي نجحت في تعلم اللغة العربية من أجل إنتاج الخريجين الذين لديهم القدرة التنافسية. يشمل التعليم دورات في اللغة العربية، وقراءة الكتب، وإرشادات الدراسة في الخارج، والفنون، والآداب العربية.

ب. التنظيم

يعد التنظيم في مؤسسة تعليمية رسمية أو غير رسمية أمراً ضرورياً لتحديد وتقسيم الوظائف والمسؤوليات للمؤسسة وحتى البرامج التي سيتم تنفيذها. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات في معهد الناطق العالمي العربية، هناك عملية التنظيم كما يلي: وجود الناطق الأصلي باللغة العربية الشيخ محمد الزبيدي والشيخ أحمد بريزي السعودية كالمستشار للمؤسسة. لكل ثلاثة أشهر بل حتى في شهر واحد يقوم الناطق باللغة العربية

²² Kasmawati Kasmawati, "Implementasi Perencanaan Pendidikan Dalam Lembaga Pendidikan Islam," *Jurnal Idaaroh* III, no. 36 (2019): 138-47.

بزيارة المؤسسة لمعرفة التقدم في كل برنامج اللغة. وهناك رئيس المؤسسة التي حضر فيها كل يوم تقريباً من أجل تنسيق تنفيذ الأنشطة اللغوية، ورعاية كل المتعلم الجديد، والاهتمام بكل زائر من المسجلين والخريجين، بل حتى تحذير المعلمين الذين هم غير محترفين. بجانب ذلك، هناك أيضاً منسق ١ ومنسق ٢ يرافقان رئيس المؤسسة للسيطرة على سلسلة الأنشطة الكاملة التي تتضمنها مؤسسة الناطق العالمي العربية. بناء على نتائج المقابلات مع المنسق ١ أن هناك عدة مراحل للدخول إلى مؤسسة الناطق العالمي العربية يمكن أن يقوم بها المسجل وهي: التسجيل، وتقديم الإدارة في شكل متطلبات، واختيار السكن المرغوب، وإجراء اختبار مهارة لتحديد الفصل. بصرف النظر عن ذلك، هناك أيضاً ١٠ معلمين راعين يقومون بالتعليم في فصول برنامج اللغة وتحكم الطلاب في المسكن. ويركز كل المعلم فقط على التعليم في فصل واحد.

ج. التنفيذ

المرحلة الثالثة من الإدارة هي تنفيذ برنامج اللغة الذي تم تخطيطها وتنظيمها جيداً ومن المتوقع أن يجري بسلاسة.²³ يتم تقسيم العديد من الطلاب في برنامج اللغة لدى مؤسسة الناطق العالمي العربية على عدة فصول، وهي: الفصل المبتدئ الذي ينصب تركيز الطلاب فيه على إضافة المفردات، وتأليف الجمل، وتعزيز الجرأة على الكلام. ثم الفصل المتوسط وهو تقريباً نفس فصل المبتدئ. والاختلاف هو استخدام مجلدات الكتب مثل الأسلوب، والحوار. وكذلك الاختلافات الكمية في تكوين الجمل. ثم الفصل المتقدم وهو فصل للطلاب الذين يرغبون في إتقان المناظرة باللغة العربية. وبالتالي هناك الفصل المتخصص، وكان خاصاً لمن يتعلم النحو والصرف لإتقان مهارة قراءة الكتب. والفصل المتميز، وهو لمن يريد تعلم الترجمة من حوار شيوخ العرب وكتب البلاغة والأفلام العربية.

²³ Saefrudin Saefrudin, "Pengorganisasian Dalam Manajemen," *Jurnal Dirasah* 1 (2018): 1-16.

والأخير الفصل المتفوق، وهو فصل خاص لدعم الطلاب في تعلم كيفية التحدث باللغة العربية كمقدم ندوة.

وبناءً على نتائج مقابلات الباحث، فإن تنفيذ البرنامج اللغوي تم داخل الفصل وخارجه. تركز عملية التعلم خارج الفصل الدراسي على المحادثة باستخدام اللغة العربية بناءً على موضوع محدد. ومع ذلك، قبل بدء المحادثة يتعين على الطلاب تبادل المفردات أولاً. أما بالنسبة للتنفيذ التعليم خارج الفصل الدراسي فكان برنامجاً يجب أن يتبعه جميع الطلاب من مختلف الفصول ثم يجتمعون في مكان واحد إما في القاعة أو في أقرب ميدان. ينقسم برنامج اللغة في مؤسسة الناطق العالمي العربية أيضاً إلى برامج يومية تتطلب من الطلاب الدراسة في الفصل وخارجه. البرنامج اليومي خارج الفصل الدراسي يجب أن يتبعه الطلاب ابتداءً من الاثنين إلى السبت بعد المغرب. بصرف النظر عن البرامج اليومية، هناك أيضاً برنامج أسبوعي يتم تنفيذه خارج الفصل الدراسي وفي عطلات نهاية الأسبوع، وهو تلخيص الفيلم باللغة العربية. ثم هناك برنامج شهري وهو عبارة عن برنامج ترفيهي للطلاب كل شهر يتطلب أيضاً مشاركة الطلاب فيه. لأنه في هذا البرنامج الشهري يتم منح جميع الطلاب الفرصة لتعبير قدراتهم سواء في تقديم القصة أو قراءة الشعر أو الخطابة أو المسرحية أو حتى المناظرة.

د. التقويم

هناك حاجة ضرورية إلى التقويم لتحديد سلاسة البرنامج المنفذة بحيث يمكن استخدامه كمرجع لتنفيذ البرامج المستقبلية.²⁴ كما يتم تقييم البرنامج من قبل مؤسسة الناطق العالمي العربية والذي يعقد في نهاية كل شهر لإعادة مراقبة برنامج اللغة الذي تم تنفيذه لمدة شهر واحد. ينقسم التقويم أيضاً إلى فئتين، وهما التقويم بمشاركة الطلاب والتقويم بين رئيس المؤسسة والمعلمين. يتم التقويم مع الطلاب من قبل المعلم في كل

²⁴ Syifa, Solahudin, and Rahman, "Manajemen Strategik Pondok Pesantren Dalam Mencetak Kader Da'i Multi Bahasa."

الفصل. يهدف هذا التقويم إلى تحديد مدى زيادة الطلاب. لذلك، إذا كان هناك طالب يشعر بعدم الارتياح في الفصل أو يشعر بالقدرة والكفاية في ذلك الفصل ويريد النقل إلى فصل آخر، فيمكنه التقدم إلى المعلم ثم متابعة عملية اختبار الجدوى. ثم يتم إجراء التقويم الشهري لرئيس المؤسسة والمعلمين. يهدف هذا التقويم إلى إيصال معوقات وإنجازات الطلاب خلال الشهر لبرنامج اللغة في مؤسسة الناطق العالمي العربية بحيث إذا كانت هناك عقبات عن زيادة فهم الطلاب، يتم إيجاد حل جيد وبالتأكيد لا يضر الطلاب .

ب. انعكاس برنامج اللغة إلى تكوين الأجيال المتفوقة باللغة العربية

يمكن رؤية إنجاز المؤسسة من خلال إجراء برنامج تم تخطيطه وتنفيذه بحيث يمكن أن يكون البرنامج مفيداً وله آثار على إمكانات الطلاب. كما كان في مؤسسة الناطق العالمي العربية التي لديها الكثير من البرامج اللغوية ولا تزال تجري بشكل جيد للغاية، بل إنها جعلت العديد من الطلاب يتفوقون على المستوى الوطني وحتى الدولي. قد حصل أجيال كثيرة من هذه المؤسسة على إنجازات من المؤسسات العليا في إندونيسيا. وفيما يلي ذكر الباحث بعض إنجازات الطلاب بمؤسسة الناطق العالمي العربية بناءً على نتائج البحث:

الرقم الفائز	مستوى المسابقة
١	الفائز الأول للمناظرة باللغة العربية في مسابقة الأسبوع العربي الوطني جامعة مالانج الحكومية
٢	الفائز الأول للمناظرة باللغة العربية في مسابقة الزخرف الوطني جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية
٣	الفائز العام بمسابقة ALF جامعة شريف هداية الله الإسلامية الوطني الحكومية

٤	الفائز الأول للمناظرة باللغة العربية في برنامج الأسبوع العربي جامعة سونان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية	الوطني
٥	الفائز الأول لقراءة الشعر العربي بمعد دالوى	الوطني
٦	الفائز الثاني للخطابة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية	الوطني

الطاوله ١

تلك الإنجازات التي فاز بها الطلاب بمؤسسة الناطق العالمي العربية يثبت أن تنفيذ برنامج اللغة له انعكاس للغاية جداً على إنجازاتهم. كما أوضح الباحث في النقطة السابقة، هناك العديد من البرامج اللغوية التي تدعم الطلاب لتعلم اللغة العربية، وتطوير إمكاناتهم، وحتى تصبح منتدًى للطلاب لإتقان اللغة العربية على المستوى الوطني وحتى الدولي. بالإضافة إلى ذلك، إن للمؤسسة برنامجاً رائداً يشمل الطلاب والأستاذة/ة للجولات ويصبحون مدرسين متطوعين لتكريس أنفسهم في بلدان أخرى. هذا يثبت أن البرامج التي تقام في مؤسسة الناطق العالمي العربية ليست برامج عادية ولكنها برامج جيدة قادرة على التغيير في جيل مؤسسة الناطق العالمي العربية حتى يصبح جيلاً يتفوق في اللغة العربية.

الخاتمة

إذا أراد شخص معرفة تنفيذ البرنامج في المؤسسة، فإن ما يُنظر إليه أولاً هو كيفية إدارة المؤسسة للبرامج الموجودة، سواء من مرحلة تخطيط البرامج، والتنظيم، والتنفيذ، وحتى التقويم في المؤسسة. لأنه إذا كانت إدارة البرنامج جيدة، فإنها ستحقق نتائج جيدة أيضاً. كما كانت مؤسسة الناطق العالمي العربية التي قام بتحديد برنامج اللغة مع إجراءات مناسبة. وتشارك جميع العناصر بشكل مباشر في عملية إجراء البرنامج، حتى يتمكنوا من تكوين جيل متفوق يتقن اللغة العربية من جميع مناحي.

- Abdurrahman Shobirin, Danial Hilmi, 'Implikasi Manajemen Bahasa Arab Dalam Mencetak Lulusan Unggul', *Tarbiyatuna : Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 2021<<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/4308>>
- Amrullah, M Kholis dkk, Barnāmij Idārah at-Ta'allum fī Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah fī Indūnisiya, *International Jurnal of Arabic language teaching*, (2022)
- Alfianor, Manajemen Kurikulum Bahasa arab di madrasah Aliyah Normal Islam Putra Rakha Amuntai, *Jurnal Al Mi'yar Vol. 5, No. 1 April (2022)*, 3
- Candra Wijaya, Muhammad Rifa'i, 'Dasar-Dasar Manajemen - Mengoptimalkan Pengelolaan Organisasi Secara Efektif Dan Efisien', *Perdana Publishing Medan*, 2016, 15
- Fadli, Muhammad Rijal, 'Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif', *Humanika*, 21.1 (2021), 33-54
<<https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>>
- Hasan, Agus Wahid, and Danial Hilmi, 'Manajemen Pelaksanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Surabaya', 7.1 (2022), 75-90
- Hasyim Amrullah, Nuril Mufidah, Dwi Zumarotul Khasanah, 'Analisis Strategi Dan Metode Belajar Pada Kelas Ta'lim Al-Quran Kelas Qira'ah B Di Mabna Khadijah Al-Kubro Tahun 2020', *UIN Malang*, 5 (2020)
<http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:ArUVJgBI1hcJ:scholar.google.com/+kelebihan+dan+kekurangan+metode+tahqiq&hl=id&as_sdt=0,5>
- Hikmah, Nurul, Pembelajaran Kalam Dengan Media Musik (Lagu), *Jurnal Al Mi'yar Vol. 2, No. 1 April 2019*
- Kasmawati, Kasmawati, 'Implementasi Perencanaan Pendidikan Dalam Lembaga Pendidikan Islam', *Jurnal Idaaroh*, III.36 (2019), 138-47
- Mualifah, Nurul, and Sri Roekminiati, 'Pemberdayaan Masyarakat Kampung Inggris Sebagai Destinasi Wisata Edukasi Di Kecamatan Pare Kabupaten Kediri', *Jurnal Ilmiah Manajemen Publik Dan Kebijakan Sosial*, 2.1 (2018), 168-82 <<https://doi.org/10.25139/jmnegara.v2i1.1069>>
- Muhammad, Darsa, 'Implementasi Fungsi Actuating (Penggerakan/ Pelaksanaan) Dalam Manajemen Program Bahasa Arab Di Mi Manarul Islam Malang', 2, 13-32
- Muhtarom, Yusuf. Suharsono, Suharsono. Syaefudin, Fahmi., 'Lahjah Arabiyah Lahjah Arabiyah', *Lahjah Arabiyah*, 1.2 (2020), 105-19
- Mutia annur, Cindy, 'Jumlah Pesantren Berdasarkan Provinsi Di Indonesia',

- <https://Databoks.Katadata.Co.Id/>, 2022
- Muzayyanah, Umami, dkk, إدارة تعليم اللغة العربية يف مدرسة املتوسطة معارف هضة العلماء تتجونج, *Ijatl International Journal of Arabic teaching & Learning*, Vol. 05 No. 02 July - December 2021, 5-6
- Rahmawati, Alvi Dyah, 'Manajemen Pengorganisasian', *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 3.1 (2018), 52-60
- Ramli Hasan, Nuril Mufidah, 'Manajemen Program Komunikasi Bahasa Arab Di Pondok Pesantren', *Uniqbu Jurnal*, 3.April (2022), 145-55
- Rosyid, Muhammad Kholilur, Moch Sulthoni Faizin, Nazahah Ulin Nuha, and Zakiyah Arifa, 'Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri', *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 3.1 (2019), 1-20
<<https://doi.org/10.18326/lisania.v3i1.1-20>>
- Saefrudin, Saefrudin, 'Pengorganisasian Dalam Manajemen', *Dirasah*, 1 (2018), 1-16
- Siregar, Nur Asyiah, 'Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Dan Inggris Santri / Santriwati Di Pesantren Al-Husna', 6.2 (2017)
- Syifa, Winda Siti Mardiana, Dindin Solahudin, and Arif Rahman, 'Manajemen Strategik Pondok Pesantren Dalam Mencetak Kader Da'i Multi Bahasa', *Tadbir: Jurnal Manajemen Dakwah*, 5.4 (2020), 357-74
<<https://doi.org/10.15575/tadbir.v5i4.957>>
- Umam, Islahel, Moh. Hasin, and Zakiyah Arifa, 'Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Markaz Bahasa Arab Darul Lughah Waddirasat Islamiyah', *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 21.01 (2019), 43
<<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i01.1376>>
- Umar, Manshur, 'Manajemen Program Pelatihan Dan Pengembangan Bahasa Arab', 03.01, 40-54

