



---

Al Mi'yar  
Vol. 3, No. 1, April 2020  
P-ISSN: 2620-6749, E-ISSN: 2620-6536  
DOI: 10.35931/am.v2i2.200

---

Naskah diterima: 17-01-2019

Direvisi: 27-02-2020

Disetujui: 15-03-2020

## استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في تعلم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية

**Faiq Ilham Rosyadi**

Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia  
E-mail: ilhamfaiq99@gmail.com

### **Abstract**

*This research is useful to discuss the use of information and communication technology in Arabic learning in Islamic University by using the literature study method with a qualitative descriptive approach. Data sources in this research are research literature and theory books. This study aims to obtain written information related to the use of information and communication technology as a media for Arabic learning in Islamic University. In addition to answering questions about the media that can be used in Arabic learning as an effort by Islamic Universities to make Arabic easy to understand, to know, to practice and like students in their learning. The researcher concludes that with advances in information and communication technology, Arabic lecturers must be able to develop effective Arabic learning models in Islamic university, and use appropriate methods to realize learning objectives, and use media that are compatible with learning methods that are accordance with information and communication technology advancement. information. The development of technology and communication provide great potential to change the way students learn and obtain information. Various learning media that can be used for effective Arabic learning are computer, internet, television, and Arabic e-learning.*

**Keywords:** *Information and Communication Technology, Media, Learning, Arabic.*

## المقدمة

التربية هي جهد و مخطط لتطوير قدرة الانسان على الحصول على القوة الروحية الدينية و تنمية الشخصية و الذكاء والشخصية النبيلة و المهارات التي يحتاجها نفسه و المجتمع و الأمة والبلد. لهذا السبب ، يجب تحسين جودة الموارد البشرية من خلال البرامج التعليمية المختلفة التي يتم تنفيذها بشكل منهجي و توجيهها على أساس المصالح التي تشير إلى تقدم التعليم والتكنولوجيا (العلوم و تكنولوجيا) و تستند إلى الإيمان و التقوى (IMTAK).<sup>1</sup> التربية هي عملية من جيل الشباب لتكون قادرة على إدارة حياتهم و تحقيق أهداف حياتهم بشكل أكثر فعالية و كفاءة. التربية أكثر من التعليم ، لأن التعليم هو مجرد عملية نقل المعرفة في حين أن التربية هو تحول القيم و تشكيل الشخصية مع جميع الجوانب التي يغطيها.<sup>2</sup> من أجل تحقيق الأهداف التربوية ، يجب مراعاة العديد من العوامل الداعمة التي يمكن أن تدعم نجاح البرامج التربوية. أحد العوامل المهيمنة في دعم نجاح الأهداف التعليمية هو النجاح في التعلم. فيما يتعلق بالجهود المبذولة لخلق النجاح في التعلم، تعد الوسائط أحد العوامل التي تحدد نجاح التعليم.<sup>3</sup> في التعلم عنصران مهمان للغاية، هما طريقة التدريس و وسائط التعليم. هذه الجوانب مترابطة. سيؤثر اختيار طريقة تعليمية معينة على نوع وسائط التعلم المناسبة ، على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الجوانب الأخرى التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسائط.

<sup>1</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Prespektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992) h.19.

<sup>2</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan.....*, h.19.

<sup>3</sup> Aminudin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Munzir Vol. 7, No. 2, November 2014, h.14.

في القرن الحادي والعشرين، يعد مصطلح "تكنولوجيا" مسألة مهمة في العديد من المجالات، يوفر تطوير العلوم و التكنولوجيا مجموعة متنوعة من العروض الجذابة في عالم التعلم. توفر الوسائط المتعددة ، والتي تعد أحد منتجات هذا التقدم ، مجموعة متنوعة من الخيارات وفقاً لمصالح مستخدميها. بما في ذلك مثلاً، تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية. ذلك لأن تكنولوجيا أصبحت وسيطة لنقل المعرفة في معظم البلدان. لقد مر تكامل تكنولوجيا اليوم بالابتكار و غير مجتمعا بالطريقة التي يفكر بها الناس ويعملون ويعيشون. هذا هو الذي يشجع المعلمين على أن يكونوا قادرين على استخدام تكنولوجيا كوسيلة تعليمية تفاعلية و فعالة. يتطور تعليم الوسائط بشكل مستمر مع التطورات التكنولوجية التي تحدث ، بما في ذلك التعلم في مجال اللغة ، مثل تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية.

يجب أن يكون لدى معلم اللغة العربية ثلاث مهارات في تعليم اللغة في الجامعة الإسلامية، و هي: (1) إجادة اللغة العربية ، (2) معرفة اللغة والثقافة العربية ، (3) مهارات تعليم اللغة العربية. هذه الشروط الثلاثة مرتبطة بالتعلم القائم على تكنولوجيا، يجب أن يكون المعلم ماهراً في استخدام الوسائط تكنولوجيا المختلفة في تعليم اللغة العربية. هذا أمر ضروري لأن القدرة على صنع الوسائط واستخدامها هي جزء من مهارات تعليم اللغة. بناءً على هذه الخلفية ، تصف هذا البحث الإجابة على الأسئلة حول الوسائط التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية و الجهود المختلفة للجامعات الإسلامية لجعل اللغة العربية مفهومة و معروفة و ممارستها بسهولة و يحبها الطلاب في تعلمهم.

## منهجية البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو طريقة دراسة المكتبية الوصفية. دراسة المكتبية يعني جمع البيانات والمعلومات المستمدة من الكتب و البحوث النظرية عن تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات كوسائط التي تمكن استخدامها المعلم في تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية. البحث الوصفي هو عبارة عن بحث التي يهدف إلى جمع معلومات حول حالة أحد الأعراض الموجودة ، وهي حالة الأعراض وفقاً لما كان عليه وقت إجراء الدراسة. بحيث تم إجراء هذا البحث دون إجراء تغييرات أو السيطرة على الموضوعات التي تمت دراستها.<sup>4</sup> بحيث استخدام البيانات التي تم الحصول عليها فيما بعد كمناقشة دقيقة ، و الباحث في تحليل البيانات المعنية باستخدام أساليب معالجة البيانات و تحليل البيانات الوصفية من خلال التفكير الاستنتاجي.

## نتائج البحث ومناقشتها

### تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

التعليم هو يشارك فيها عملية الشخص في السلوك و في ظروف معينة أو ينتج عنه استجابة لموقف بيئي سبق تشكيله. فإن التعليم هو تعلم الطلاب من خلال تطبيق مبادئ التعليم ونظرية التعلم. التعليم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه بين المعلم و الطلاب.<sup>5</sup> التعليم هو جهد المعلم لمساعدة الطلاب أو يتمكنوا من التعلم وفقاً لاحتياجاتهم و اهتماماتهم. بمعنى آخر ، يتم التخطيط لجهود التعلم في

<sup>4</sup> Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) h. 218.

<sup>5</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h.61.

التعامل مع موارد التعلم بحيث تحدث التعلم داخل الطلاب. اللغة العربية هي احد لغة أكثر المتكالم من أي لغة أخرى ، أي حوالي 280 مليون شخص في العالم. اللغة العربية هي لغة سامية الأوسط ، و التي يتم تضمينها في عائلة سامية و ترتبط باللغتين العبرية و العرامية.

تعلم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية بإندونيسيا ، العامة و الخاصة ، إلزامي. توفر هذه السياسة فرصة كبيرة لتطوير اللغة العربية في البلاد. لا يقل عدد الجامعة الاسلامية أو مؤسسات التعليم العالي الإسلامية في البلاد اليوم عن 52 الجامعات الاسلامية ، بالإضافة إلى العديد من الجامعات العامات التي تدرس اللغة العربية ، و خاصة في برامج دراسات الأدب العربي و الشرق الأوسط.<sup>6</sup> ترى كل الجامعة الإسلامية أن إتقان اللغة العربية هو مطلب مطلق يجب الوفاء به كل طالب الذي سيقوم بإجراء دراسات إسلامية مثل التفسير، و الحديث، و الفقه، و العقيدة، و الصوفية، و الكلام و غيرها من التخصصات الإسلامية. يعتمد هذا على الحقيقة العملية أن العلوم تكتب و تشرح باللغة العربية. و عقلانيا ، من غير المرجح أن يتمكن شخص ما من إتقان التخصصات الإسلامية على النحو الوارد أعلاه دون أن يكون لديه القدرة الكاملة باللغة العربية. لذلك ، تم تعبئة الجهود المختلفة للجامعات الإسلامية لجعل اللغة العربية مفهومة ومعروفة وممارستها بسهولة وأخيراً يحبها الطلاب في تعلمه.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Sakholid Nasution, Zulheddi, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme di Perguruan Tinggi*, Arabi : Journal of Arabic Studies. Vol. 3. No. 2, (2018), h, 122.

<sup>7</sup> Dailatus Syamsiah, *Arah Baru Belajar Bahasa Arab di Perguruan Tinggi*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 6, Nomor 2, Desember (2016), h, 58.

الهدف من تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية هو التمكن من إتقان اللغة العربية بسهولة من قبل الطلاب. في مناسبة أخرى ، قالوا إن الرغبة و الدافع لتعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بشكل عام كان لأغراض دينية ، أي دراسة و تعميق تعاليم الإسلام و مصادر اللغة العربية.<sup>8</sup> يحتاج تعميم اللغة العربية إلى الاهتمام بالعلوم المتعلقة، يعني:

أولاً، علم الأصوات، فرع من علوم اللغة العربية الذي يتحدث عن كيفية نطق أصوات الكلمات أو الجمل بشكل صحيح و يتعلم الكلمات المستخدمة في التحدث بالعربية. ثانياً ، علم الصرف ، علم اللغة العربية الذي يدرس الشكل الكلمة ، وتغييرات الكلمة ، وكلمات مختلفة تلصق من الكلمة الأساسية. ثالثاً ، علم النحو، علم اللغة العربية الذي يدرس قواعد اللغة في تكوين الجمل و بنية الجمل و يتعرف على الصوت النهائي للكلمة التي تتغير. رابعاً ، علوم البلاغة و المعاني، فروع من علوم اللغة العربية التي تدرس الأسلوب الأدبي واستخدام الكلمات المجسدة، والشخصيات.

تحتل اللغة العربية موقعاً استراتيجياً في كل من الجهود المبذولة لفهم الإسلام و وسائل الاتصال بين دول العالم، وخاصة وحدة الجامعة الإسلامية. لذلك، يوصى بالجامعات التي تستخدم العلامة الإسلامية، وجوب أن يستخدم الطلاب (كل أعضاء هيئة التدريس) اللغة العربية كأداة اتصال.<sup>9</sup> تتضمن إلحاح تعلم اللغة

---

<sup>8</sup> Bisri Mustofa, & Abdul. Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Press, Malang, (2012), h.5-6.

<sup>9</sup> Bulkisah, *Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Islam di Indonesia*, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Februari 2012, Vol. 12. No. 2, h. 318.

العربية للطلاب في الجامعة الإسلامية, بصرف النظر عن كونها لغة منطوقة ، اللغة العربية هي أيضا لغة مكتوبة. و قد بنيت اللغة العربية المكتوبة الثقافة العلمية بين المسلمين. تاريخيا، يمكن إثبات في خلال كتب العلماء المسلمين في مختلف المجالات؛ في مجالات التفسير و الحديث والفقہ و العقيدة و في مجالات العلوم الإسلامية الأخرى، مكتوبة باللغة العربية. نظراً لأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية و العلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. من المهم للمسلمين ، خاصة بين العلماء المسلمين أو المتعلمين في الجامعة الإسلامية ، لتعلم وفهم و إتقان اللغة العربية في تطوير التعليم الإسلامي.

### تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باعتبارها وسائط التعلم

تأتي كلمة "media" من الكلمة اللاتينية (*medius*)، حرفيا كلمة وسائط التعلم بمعنى وسيلة أو وسيطة. باللغة العربية، الوسائط هي الوسيلة أو مقدمة للرسالة من المرسل إلى المرسل اليه. الوسائط هي مصدر التعلم ، لذلك يمكن تفسيرها على نطاق واسع على أنها كائنات أو أحداث تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة و المهارات. تعني الوسائط بالمعنى الضيق المكون المادي و مكون الأداة في نظام التعلم. بمعنى أوسع من وسائل التعلم يعني الاستفادة القصوى من جميع مكونات النظام وموارد التعلم أعلاه لتحقيق أهداف تعليمية معينة. وسائط التعلم هي جميع أشكال الوسائل التي يستخدمها الشخص لنشر الأفكار، بحيث تصل الأفكار إلى المستلم. الوسائط هي أحد مكونات التعلم كأداة يستخدمها المعلمون

للمساعدة في تقديم المواد التعليمية.<sup>10</sup> أنواع النماذج في وسائط التعلم، مثل الوسائط المرئية (الوسائط التي يمكن رؤيتها) و وسائط الصوتية (الوسائط التي يمكن سماعها) و الوسائط المرئية الصوتية (الوسائط التي يمكن سماعها ورؤيتها)، وكذلك موارد المجتمع التي يمكن عرضها خبرة مباشرة.

يصبح وسائط التعلم جزءًا مهمًا في تنفيذ التعلم في الجامعة الإسلامية. مع استخدام الوسائط التعليمية، سيجد المعلمون من الأسهل توصيل المواد التعليمية و مساعدة الطلاب في تعلم المواد المعروضة بسهولة.<sup>11</sup> تسمح الوسائط التعليمية للمعلم بتسهيل نقل المعرفة للطلاب. نظرًا للمستوى الاستثنائي للتغير تكنولوجيا، يواجه المعلمون تحديات مستمرة في اختيار منصة التعليم للوصول إلى طلابهم. يمكن للمعلمين أيضًا إنشاء وسائطهم الخاصة لنقل المعرفة بفعالية وكفاءة. يمكن أيضًا استخدام الوسائط لتسهيل استراتيجيات التعلم النشطة التي تعزز التعلم. على سبيل المثال، توفر وسائل التعليم منبرا مفيدا للتعلم، والتعلم التعاوني، وحل المشكلات، وتخلق التعلم الفعال والكفاء.

أما تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات ، هي أجهزة تكنولوجية التي تتكون من الأجهزة والبرامج والعمليات والأنظمة المستخدمة لمساعدة عمليات الاتصال. تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات هي الأشياء المتعلقة باستخدام الأدوات لمعالجة و نقل البيانات من جهاز إلى آخر. تتضمن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أنظمة الاتصالات مثل الإنترنت والتلفزيون و أجهزة الكمبيوتر و الفيديو. يمكن استخدام

<sup>10</sup> Isnu Hidayat, *50 Strategi Pembelajaran Populer*, (Yogyakarta: Diva Press, 2019), h, 25.

<sup>11</sup> Samsuar, A, Rani, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komuniasi*, At-Ta'dib: Volume IX, No. 2, Juli-Desember (2017), h. 172.

جميع نماذج تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات كأدوات أو وسائط في توليد نقل المعلومات والاتصالات.<sup>12</sup> و أما التكامل بين تكنولوجيا و التعلم معني التعليم و التعلم القائمة على تكنولوجيا و التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً باستخدام تكنولوجيا التعليم في المدارس. نظراً الي حقيقة أن الطلاب معتادون على استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات وسوف يتعلمون بشكل أفضل في بيئة التي تعتمد على تكنولوجيا ، فإن دمج تكنولوجيا الوسائط في الجامعات ، وخاصة في الفصل الدراسي ، مهمة للغاية. ذلك لأن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم أو التعلم يسهم كثيراً في التعليم الفعال و الكفاء. كان للتطورات الحديثة في تكنولوجيا التعليمية تأثير إيجابي على التعلم. تدعم هذه تكنولوجيا التعليمية الجديدة عملية التعليم و التعلم ، حيث تحتوي تكنولوجيا على الفصول الدراسية الرقمية من خلال أدوات التعلم الرقمية مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة Ipad و الهواتف الذكية ولوحات المعلومات الرقمية ، كما زادت من مشاركة الطلاب وتحفيزهم للتعلم. طبعاً، تعريف التعلم باستخدام تكنولوجيا يعني منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية او التدريبية للمتعلمين او المتدربين في أي وقت و في أي مكان باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل: الإنترنت، و الإذاعة، و القنوات المحلية او الفضائية للتلفاز، و الأقراص الممغنطة، و التلفزيون، و البريد الإلكتروني، و أجهزة الحاسوب، و المؤتمرات عن بعد. لتوفير بيئة تعليمية/تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي

---

<sup>12</sup> Rusman, dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 79.

أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتمادا على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم.<sup>13</sup>

الأهداف الرئيسية لتكنولوجيا كوسيطه التعلم هي (1) كوسيطه أو أداة لحل مشاكل التعلم و تسهيل التعلم (2) كوسيطه لتحسين الأداء، (3) تكنولوجيا التعليم / التعلم تستخدم نهجا شاملا، و ليس نهجا جزئيا. (4) قد تشمل مجالات تكنولوجيا التعليمية أنشطة التحليل والتصميم و التطوير و الاستخدام والإدارة و التنفيذ و التقييم لكل من العمليات و مصادر التعلم. (5) المقصود بتكنولوجيا التعليمية هي تكنولوجيا التي تشمل الأجهزة والبرامج المستخدمة في التعلم (6) تكنولوجيا التعليمية هي عبارة عن عملية معقدة متكاملة تشمل الأشخاص و الإجراءات والأفكار و الأدوات و المنظمات لتحليل المشكلات و تصميم و تنفيذ و تقييم و إدارة حل المشكلات في جميع جوانب التعلم الشحص.

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية تعريف تكنولوجيا على أنها اكتشافات وأدوات جديدة تستخدم مبادئ و عمليات الاكتشاف العلمي. تكنولوجيا التعليمية هي الدراسة والممارسة لمساعدة التعلم و تحسين الأداء من خلال إنشاء و استخدام و إدارة عمليات و موارد تكنولوجيا المناسبة. و غالبا ما يرتبط مصطلح تكنولوجيا التعليمية بنظرية التعلم. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية بشكل عام بمعنى التعلم القائمة على تكنولوجيا التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً

---

<sup>13</sup> Rahmat Iswanto, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi*, Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, (2017), h. 151.

باستخدام تكنولوجيا في الفصل الدراسي. يرجع ذلك إلى حقيقة أن الطلاب اعتادوا على استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات. نعرف أن الطلاب يفتحون الأدوات أو الإنترنت أكثر من المواد التعليمية العربية في كتبهم. بهذا الحال تشجيع المعلمين لتكون قادرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات كوسيلة تعليمية تفاعلية.<sup>14</sup> بالإضافة إلى ذلك، تساعد تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في دعم المعلمين والطلاب في التعلم الفعال والكفاء في الجامعة الإسلامية. لا تعمل أجهزة الكمبيوتر و تكنولوجيا كأدوات بديلة للمعلمين ذوي الجودة ولكن بدلاً من ذلك تُعتبر تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات وسائط تعليمية إضافية مطلوبة لزيادة الفعالية والكفاءة.

ساعدت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية عن بعد ، وقد مكن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المعلمين من الوصول إلى الطلاب في جميع أنحاء الفصل ، كما استخدم طلاب من دول أخرى تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات كوسيلة التعلم. تلقت العديد من الجامعات والكليات التعليم الإسلامية عبر الإنترنت من خلال إنشاء فصول دراسية افتراضية. التعليم عبر الإنترنت مرن و بأسعار معقولة ، و يمكن لطلاب الجامعة الإسلامية حضور الفصول الدراسية أثناء وقت فراغهم ، و يمكن أن تتاح لهم الفرصة للتفاعل مع الطلاب الآخرين تقريبًا. يقدم التعليم والتعلم المستند إلى تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات مجموعة متنوعة من الطرق المثيرة للاهتمام ، بما في ذلك التعلم

---

<sup>14</sup> Habibur Rohman, *Pengembangan Media Construct 2 dalam Pembelajaran Qira'ah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Yogyakarta*, Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. 4, No. 1, Juni, (2019), h. 26.

بالفيديو ، و التحفيز ، و تخزين البيانات ، و استخدام قاعدة البيانات ، و رسم الخرائط الذهنية ، و الاكتشاف ، و الموسيقى ، و الشبكة العالمية (www) ، مما سيجعل التعلم أكثر فعالية وكفاءة. أظهرت الأبحاث السابقة أن استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التدريس سيحسن التعلم و يزيد من قدرة الطلاب في التعلم.<sup>15</sup> أوضح جمال في كتابه "نصائح للاستخدام الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم" أن التعلم المدعوم من هذه التكنولوجيا سيكون فعالاً على الأقل من خلال: (1) تطوير قدرة الطلاب على حل المشكلات في الحياة الواقعية (السياقية) بحيث يكون التعليم ذات صلة و تستجيب لمتطلبات الحياة اليومية الحقيقية. يصبح تأثير المنهج أكثر إثارة للاهتمام و يمكن أن يحفز اهتمام الطلاب أو تحفيزهم لأنه يمكن بسهولة تطبيق معارفهم في الحياة اليومية اليومية. (2) زراعة التفكير التأملي ، (3) تعزيز التنمية والمشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم.

تتضمن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) التي يمكن استخدامها كأدوات أو وسائط تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية ما يلي:

## 1. الكمبيوتر

الكمبيوتر هو آلة حساب إلكترونية سريعة و يمكنه تلقي معلومات الإدخال

---

<sup>15</sup> Idris, *Efektifitas Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 1, No. 2, Juli-Desember, (2015), h. 189.

الرقمي ، ثم معالجتها وفقًا للبرنامج المخزن في ذاكرته و إنتاج مخرجات في شكل معلومات. الكمبيوتر هو جهاز إلكتروني يتلقى البيانات (الإدخال) ، و يعالج تلك البيانات ، و ينتج المخرجات ، ويخزن النتائج. اليوم ، تجعل أجهزة الكمبيوتر العمل المعقدة في السابق أكثر بساطة. على سبيل المثال ، يمكن لشخص ما كتابة خطاب في معالج النصوص ، و التحرير ، و التدقيق الإملائي ، و طباعة نسخة ، و إرسالها إلى شخص ما حول العالم في ثوانٍ. ستستغرق كل هذه الأنشطة أيامًا لشخص ما دون مساعدة الكمبيوتر.

في البداية استخدام الكمبيوتر لغرض حساب الأنشطة الإدارية فقط، أي وسائل الحوسبة ومعالجة النصوص. في الوقت الحاضر، لا تُستخدم تكنولوجيا الكمبيوتر في معالجة الأرقام ومعالجة الكلمات فحسب، ولكن أيضًا كوسيلة تستخدم في الوسائط المتعددة الأخرى. كمبيوتر يعني تكنولوجيا التي تعمل على تحسين دور الكمبيوتر كوسيلة لعرض ومعالجة النصوص و الرسومات و الصوت في شاشة واحدة متكاملة. من خلال عرض ودمج العديد من عناصر نقل المعلومات والرسائل، تم تصميم أجهزة الكمبيوتر لاستخدامها كوسيلة تكنولوجية يتم استخدامها بفعالية كوسيلة التعلم وتقديم المواد التعليمية. إن مفهوم التصور يساعد حقًا في جعل المفاهيم المجردة والنظرية ملموسة. لقد أثبتت العديد من الدراسات تفوق التصور في شكل صور و رسوم متحركة و محاكاة و مقاطع فيديو

في التعلم ، و يمكن لوسائل الكمبيوتر تصور المواد التعليمية لتكون أكثر واقعية.<sup>16</sup> أصبح استخدام أجهزة الكمبيوتر في التعليم يكون شئ مهم. توفر أجهزة الكمبيوتر دورًا كبيرًا في مساعدة الطلاب على التعلم بشكل أكثر كفاءة وأيضًا تحسين فعالية تعلم الطلاب في الجامعة الاسلامية. وسعت العديد من الجامعات من استخدام أجهزة الكمبيوتر الخاصة بها عن طريق إنشاء مختبرات الكمبيوتر. يستخدم كل من المعلم و الطلاب في الجامعة الاسلامية أجهزة الكمبيوتر لإكمال مهام معينة. بالنسبة للمدرسين ، يستخدمون أجهزة الكمبيوتر لعمل الرسوم التوضيحية التي يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم بسهولة ، بينما يمكن للطلاب استخدام أجهزة الكمبيوتر في كتابة الملاحظات و قراءة الكتب الإلكترونية التي يمكن تنزيلها من الإنترنت. و مع ذلك، لا ينبغي للجامعات الاسلامية و المناهج التعليمية أن تحل محل المعلمين بأجهزة الكمبيوتر، لأن أجهزة الكمبيوتر هي أدوات التي لا يمكن أن تعمل بشكل صحيح دون توجيه المعلم. هذا يعني أننا سنظل بحاجة و سنحتاج دائمًا إلى وجود معلمين في الفصل، و لكن نستخدم أجهزة الكمبيوتر لمساعدتهم على القيام بعملهم بسهولة و جذب الطلاب للمشاركة في الأنشطة الأكاديمية. بدون أجهزة الكمبيوتر ، سيكون من الصعب الوصول إلى المرافق التعليمية مثل "التعليم عبر الإنترنت أو التعلم عن بعد".

دور الكمبيوتر كوسيلة تعلم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية هو أن يكون المصدر الرئيسي (المورد الرئيسي) في تنفيذ برامج تعلم اللغة العربية في الفصل. من

---

<sup>16</sup> Kirna M. *Pengembangan Konten online Untuk Mempelajari Blended Learning Pada Perkuliahan Kimia Kuantum Dasar*. Cakrawala Pendidikan, Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol. 33 (2), (2014), h. 186-197.

خلال الكمبيوتر، يمكن للطلاب تشغيل التطبيقات أو البرامج التي تدعمها مرافق الدعم الأخرى التي يتم تطويرها في هذا الوقت ، مثل الإنترنت. من خلال تطبيق هذا البرنامج ، سوف يحصل الطلاب على معلومات سهلة حول المواد التعليمية مثل تعلم اللغة العربية.

## 2. الانترنت

الإنترنت عبارة عن شبكة اتصالات تستخدم خطوط الهاتف و الكابلات و الأقمار الصناعية و الاتصالات اللاسلكية لتوصيل أجهزة الكمبيوتر و الأجهزة الأخرى بشبكة الويب العالمية (www). يمكن توصيل جميع أجهزة الكمبيوتر الحديثة بالإنترنت ، و كذلك العديد من الهواتف المحمولة و بعض أجهزة التلفزيون و أجهزة الكمبيوتر المحمولة و أجهزة الكمبيوتر و غيرها من الأجهزة. الإنترنت هو نظام شبكي أحدث ثورة في الاتصالات من خلال السماح بتوصيل شبكات الكمبيوتر المختلفة في جميع أنحاء العالم. في عام 2015 ، يقدر أن حوالي 3.2 مليار شخص، أو ما يقرب من نصف سكان العالم ، لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت. يمكن استخدام الإنترنت لجميع الأغراض التي تعتمد على المعلومات تقريباً، و يمكن الوصول إليها من قبل أي فرد متصل بأحد الشبكات المكونة. و هو يدعم التواصل الشخص عبر البريد الإلكتروني (البريد الإلكتروني) و مجموعات الأخبار و الصوت و الفيديو و يسمح للطلاب بالدراسة في مواقع مختلفة. يدعم الوصول إلى المعلومات الرقمية بواسطة العديد من التطبيقات، بما في ذلك شبكة الويب العالمية.

إن استخدام الإنترنت كوسيلة تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية يمكن أن يساهم بشكل إيجابي في الأنشطة الأكاديمية للطلاب و المعلم. و يمكن للإنترنت أن توفر الفرصة للمعلمين لاستكشاف المعلومات و المعرفة حول تعلم اللغة العربية. من خلال استخدام الإنترنت في تعلم اللغة العربية. هناك أنواع مختلفة من مواقع الإنترنت التي تقدم حاليًا تعلم اللغة العربية، من حيث القواعد اللغوية باللغة العربية. تعد المواقع العربية على الإنترنت مفيدة جدًا للطلاب في تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية.<sup>17</sup>

فإنه يتيح للمعلمين الاستعداد دائمًا لتعلم أحدث المعارف للطلاب. يتطلب هذا بالطبع قدرة المعلم نفسه دائمًا على الوصول بنشاط إلى موقع الويب للعثور على مراجع في المواد التعليمية العربية التي سيتم تعلمها للطلاب، يمكن زيادة القدرة على الكتابة باستخدام الإنترنت من خلال كثرة القراءة من الأخبار والأوراق المقدمة على المواقع باللغة العربية. ثم يمكن للمستخدم ترتيب وأسلوب اللغة المستخدمة عن طريق إجراء بعض التعديلات الجملة. بالنسبة لمواد القواعد العربية، يمكن لطلاب الجامعة الإسلامية زيارة العديد من المواقع، التي يُتوقع أن تكون [www.nahwumudah.com](http://www.nahwumudah.com) [www.pba.aldakwah.org](http://www.pba.aldakwah.org) [www.badar.muslim.or.id](http://www.badar.muslim.or.id) تقدم هذه المواقع مواد قواعد اللغة العربية للمستويين المبتدئين والمتوسطين أو المتقدمين.

يتم عرض المواقع ذات الصلة باللغة العربية و التعليم الإسلامي على نطاق

---

<sup>17</sup> Aliba'ul Chusna, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia*, Cendekia Vol. 10 No. 2 Desember (2012), h, 286.

واسع على شبكة الإنترنت، سواء تقديم التوحيد، و الصوفية، و التاريخ الإسلامي، و الأخلاق، و غيرها من المجالات. أيضا على شبكة الإنترنت هو إتقان مفيد للغاية لمهارات اللغة العربية. لأن هذه المواقع تقدم مجموعة متنوعة من البيانات و المعلومات السابقة والحالية حول العالم العربي، العالم بين الأمم و مختلف مجالات الدراسات العربية. تشمل المواقع العربية الرئيسية التي يمكن للمدرسين والطلاب الوصول إليها ؛ [www.arabic.com](http://www.arabic.com) .[www.raddadi.com](http://www.raddadi.com) .[www.arabia.com](http://www.arabia.com) .[www.senbad.net](http://www.senbad.net) .[www.alsaha.com](http://www.alsaha.com) و غيرها.

### 3. التلفزيون

التلفزيون هو نظام إلكتروني ينقل الصور الثابتة و الصور الحية بصوت من خلال الكابلات. يستخدم هذا النظام معدات تحول الضوء و الصوت إلى موجات كهربائية و تحولها مرة أخرى إلى ضوء مرئي و صوت مسموع.<sup>18</sup> إحدى وظائف التلفزيون هي الوظيفة التربوية (الوظيفة التعليمية)، أي التلفزيون وسيلة أو وسيطة للبرامج التعليمية لعدد كبير من الجماهير، بهدف زيادة المعرفة العامة و التفكير. قامت حكومة إندونيسيا من خلال وزارة التربية الوطنية و المكتبة ببث التعليم التلفزيوني (Tve)، الذي يبث دائما برامج تعليمية مثل برامج البث التمهيدي لمواجهة الامتحان الوطني (UN)، و دورات في الجامعة المفتوحة (UT) والتعليم عن بعد ، والبرامج التعليمية الأخرى.<sup>19</sup>

عند الاتصال بتعلم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية، يمكن استخدام

---

<sup>18</sup> Rusman, dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 153.

<sup>19</sup> Effendi, *Televisi Siaran Teori dan Praktik*, (Bandung: Mandar Maju, 1994), h. 255.

التلفزيون لبث برامج الصوت و الفيديو التي تم التخطيط لها لتحقيق أهداف تعليمية معينة. تكمن ميزة و سائط التلفزيون في قدرتها على الوصول إلى مسافة و مساحة كافية، و الأهداف التي تم تحقيقها للوصول إلى كتلة كبيرة بما فيه الكفاية، و قيمة الواقع تجاه البث سريعة جدًا. بعض المحطات التلفزيونية باللغة العربية التي يمكن الوصول إليها من قبل المعلمين و الطلاب في الجامعة الإسلامية تشمل *Qatata TV*، تلفزيون السودان *Sudan TV*، تلفزيون الجماهيرية، قناة الجزيرة *Al Jazeera TV*، و ما إلى ذلك. هذه المزايا لها القدرة على استخدامها لجعل الطلاب يتعلمون العربية بسهولة أكبر. لا يزال العديد من الطلاب يفضلون مشاهدة التلفزيون بدلاً من قضاء ساعات في قراءة المواد. سيساعد هذا المستخدم بشكل كبير في فهم الثقافة العربية بالإضافة إلى إضافة المفردات وهو مناسب جدًا لممارسة مهارات الاستماع.

#### 4. *Arabic E-Learning*

التعلم الإلكتروني عبارة عن وسائط إلكترونية قائمة على الويب يمكن تطبيقها على الأجهزة المتصلة بالشبكات المحلية والعالمية مثل أجهزة الكمبيوتر و الهواتف المحمولة. التعلم الإلكتروني هو شكل من أشكال تكنولوجيا المعلومات التي يتم تطبيقها في نظام التعلم في العالم الافتراضي للجامعات. التعلم الإلكتروني عبارة عن شبكة إلكترونية تستخدم في الأنشطة التعليمية باستخدام أجهزة الكمبيوتر و الإنترنت.<sup>20</sup> التعليم الإلكتروني باللغة العربية (*Arabic E-Learning*) هو تعلم اللغة

---

<sup>20</sup> Cipto, Wardoyo. *Developing Learning Media Based on E-Learning on Accounting Subject for Senior High School Students*. Jurnal Dinamika Pendidikan, Vol 11, No. 2. (2016): h. 84-93.

العربية باستخدام تكنولوجيا الإلكترونيات للوصول إلى المناهج التعليمية خارج الفصول الدراسية التقليدية التي تشير إلى البرامج أو المواد المقدمة عبر الإنترنت. لقد غير التعليم الإلكتروني باللغة العربية تمامًا طريقة التعلم للطلاب. على عكس أساليب التدريس التقليدية الأخرى، فإن التعلم الإلكتروني باللغة العربية يجعل التعلم أكثر بساطة وأسهل وأكثر فعالية. يتم تفسير التعلم الإلكتروني باللغة العربية على أنه عملية تعلم باللغة العربية تعتمد على التعليم الإلكتروني في مدرسة افتراضية. بعض مزايا استخدام التعليم الإلكتروني باللغة العربية تشمل:

طريقة التعلم عبر الإنترنت هي الطريقة الملائمة لتعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية. أحدثت الثورة الرقمية الحالية تغييرات هائلة في كيفية الوصول إلى المحتوى و مناقشته و مشاركته. يمكن للتعلم الإلكتروني باللغة العربية الوصول إلى محتوى أو مواد تعليمية غير محدودة باللغة العربية. هذا ضروري بشكل خاص في وقت المراجعة عند التحضير للامتحان. يتيح التعلم الإلكتروني باللغة العربية تحديث المواد التعليمية في أي وقت.

التعلم الإلكتروني باللغة العربية هو التعلم عبر الإنترنت الذي يوفر تسليم سريع للمواد التعليمية. مقارنة بالتعلم التقليدي في الجامعة الإسلامية، يتميز التعلم الإلكتروني باللغة العربية بدورة توصيل أسرع. هذا يدل على أن الوقت اللازم للتعلم يتم تقليله بنسبة 25٪ - 60٪ مما هو مطلوب في التعلم التقليدي. هناك عدة أسباب تجعل تعلم الوقت أكثر فاعلية و كفاءة مع التعليم الإلكتروني باللغة العربية ؛ (1) يبدأ التعلم بسرعة و يمكن عرضه أيضًا في جلسة تعلم واحدة.

هذا يجعل تعلم اللغة العربية سهل التشغيل في غضون أسابيع قليلة. (2) يمكن للطلاب تحديد سرعة التعلم الخاصة بهم. ثم يمكن أن يوفر الوقت لأن الطلاب لا يحتاجون إلى السفر إلى الفصل. (3) يمكن للطلاب اختيار دراسة مجالات محددة وذات صلة من مواد تعلم اللغة العربية دون التركيز على كل مجال. على سبيل المثال ، يمكنهم تمرير مواد معينة للتركيز على تعلم مواد أخرى أولاً. (4) تشكيل مجتمع تعليمي يتفاعل مع الآخر ، ويعطي ويستقبل عدد غير محدود في مكان واحد.

#### الخلاصة

تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية هو عملية تعليم الطلاب من خلال تطبيق مبادئ التعليم و نظرية التعلم على المواد التعليمية العربية. جنبا إلى جنب مع تطور تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات ، يتعين على معلمي اللغة العربية أن يكونوا قادرين على تطوير نماذج فعالة في تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية، باستخدام الأساليب المناسبة لتحقيق أهداف التعلم، و كذلك استخدام وسائط التعلم المتوافقة مع أساليب التعلم التي تتوافق مع التقدم في تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات. الوسائط هي أحد مكونات الاتصال، و هي جميع أشكال الوسائل التي يستخدمها الشخص لنشر الأفكار، بحيث تصل الأفكار إلى المستلم. الوسائط هي أحد مكونات التعلم كأداة يستخدمها المعلمون للمساعدة في تقديم المواد التعليمية. يوفر تطوير تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات إمكانات كبيرة لتغيير طريقة تعلم الطلاب و الحصول على المعلومات وتلقيها. في العصر الحديث كما هو الحال اليوم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام طرق التعلم التي يمكن دمجها مع

الوسائط الرقمية لتعلم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية. تتضمن وسائط التعلم المختلفة التي يمكن استخدامها لتعلم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية هي، أجهزة الكمبيوتر و الإنترنت و التلفزيون و التعليم الإلكتروني باللغة العربية *Arabic E-Learnig*.

### الاقتراحات

يوفر وجود تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات كشكل من أشكال التقدم التكنولوجي العديد من وسائل الراحة في أنشطة التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية. مع هذه المرافق التكنولوجية الحديثة ، يصبح تعلم اللغة العربية أسهل وأكثر متعة. لإتقان مهارات اللغة المادية وصقلها، لا يتعين على الطلاب الدراسة في الفصل برفقة أحد المعلمين. يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار وسائط تعليمية تتوافق مع الأساليب والمواد التعليمية حتى يكون تعلم اللغة العربية أسهل و أكثر متعة و فعالية و كفاءة. أما بالنسبة للطلاب ، فيجب عليهم تعظيم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة تعليمية لتحسين مهارات اللغة العربية.

### المراجع

- Aminudin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Munzir Vol. 7, No. 2, November 2014.
- Arikunto, *Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Bisri, Mustofa, dan Abdul. Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Press, Malang, 2012.
- Bulkisah, Bulkisah, *Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Islam di*

- Indonesia, Jurnal Ilmiah Didaktika. Vol, no. 2, 2012.
- Chusna, Aliba'ul *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia*, Cendekia Vol. 10 No. 2 Desember. 2012.
- Dailatus, Syamsiah, *Arah Baru Belajar Bahasa Arab di Perguruan Tinggi*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Volume 6, No 2, Desember 2016.
- Effendi, Effendi, *Televisi Siaran Teori dan Praktik*, Bandung: Mandar Maju, 1994.
- Hidayat, Isnu, *50 Strategi Pembelajaran Populer*, Yogyakarta: Diva Press, 2019.
- Idris, Idris, *Efektifitas Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 1, No. 2, Juli – Desember, 2015.
- Kirna, M. *Pengembangan Konten online Untuk Mempelajari Blended Learning Pada Perkuliahan Kimia Kuantum Dasar*. Cakrawala Pendidikan, Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol. 33. No. 2, 2014.
- Nasution, Sahkholid, Zulheddi, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme di Perguruan Tinggi*, Arabi: Journal of Arabic Studies. Vol, 3, No. 2, 2018.
- Rahmat, Iswanto, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi*, Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, 2017.
- Rohman, Habibur, *Pengembangan Media Construct 2 dalam Pembelajaran Qira'ah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Yogyakarta*, Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. 4, No. 1, Juni, 2019.
- Rusman, dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Sagala, Syaiful *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Samsuar. A, Rani, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komuniasi*, At-Ta'dib: Volume IX, No. 2, Juli-Desember 2017.
- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan Dalam Prespektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992.
- Wardoyo, Cipto, *Developing Learning Media Based on E-Learning on Accounting Subject for Senior High School Students*. Jurnal Dinamika Pendidikan, Vol 11, No. 2. 2016.