



Naskah diterima: 12-04-2023

Direvisi: 15-09-2023

Disetujui: 05-10-2023

## TATHBĪQU THARĪQAT AL TAQLĪD WA AL TAHFĪZ LI TARQIYAT HIFZ AL MUFRADĀT AL THULLĀB BI AL MADRASAH AL TSANĀWIYAH AL HUKŪMIYAH 1 BATANG HARI JAMBI

Khairul Mizan\*<sup>1</sup>, Musdalipa<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

<sup>2</sup>Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Indonesia

Email: 220104210030@student.uin-malang.ac.id <sup>1</sup>,

musdalifahsyambawi@gmail.com<sup>2</sup>,

### **Abstract**

*Using appropriate methods in the teaching and learning process can make it easier for teachers to convey the knowledge they have. The proper technique for learning vocabulary is mimicry and memorization. This method is used by teachers at MTSN 1 Batang Hari Jambi. the application of this method is combined with the use of image media. Therefore, this research aims to analyze the application of the mimicry and memorization method in vocabulary learning, to understand the application of the mimicry and memorization method in vocabulary learning at MTSN 1 Batang Hari, the supporting and inhibiting factors, and the impact of its application. This research is qualitative research with a descriptive approach. The data in this research was collected using three techniques, namely observation, interviews, and documentation. The data was analyzed using the Miles and Huberman model. The results of this research show that the application of this method is carried out in several ways, namely, the teacher reads the vocabulary several times by pointing to the picture on the whiteboard. The students are only asked to listen after the students can understand the language then the teacher rereads it and is followed by all the students. After The teacher asks several students to read and is followed by other students and the teacher slowly covers the vocabulary and pictures on the whiteboard until the students have memorized them. The application of this method is supported by several factors, namely competent teachers, student focus, student activities, and learning media. Apart from that, there are inhibiting factors, namely facilities and infrastructure, student competence, and interests. Applying this method has a positive impact on vocabulary mastery and learning motivation. However, it has a partial effect on student learning outcomes.*

**Keywords:** Application of methods, Mimicry and Memorization, Vocabulary Mastery

## مستخلص البحث

سهّل المعلمون أن يوصلوا معرفتهم على الطلاب مهما كان يطبقون الطريقة المناسبة في عملية التعليم. وطريقة التقليد والتحفيز هي الطريقة الجيدة لتعليم المفردات. وتستخدم هذه الطريقة من قبل المعلمة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتانج هاري جامبي. وتتحد المعلمة تطبيق تلك الطريقة باستخدام وسائل الصور. لذلك تهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعلم المفردات. وتشمل لمعرفة تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعلم المفردات والعوامل الداعمة والمثبطة وتأثير تطبيقها. هذا البحث هو بحث نوعي بمنهج وصفي. تم جمع البيانات في هذا البحث من خلال ثلاث تقنيا، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان. وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق هذه الطريقة تتم بعدة طرق وهي: يقرأ المعلمة المفردات عدة مرات من خلال الإشارة إلى الصورة الموجودة على السبورة ويطلب من الطلاب الاستماع فقط، بعد فهم الطلاب للمفردات. ثم تقوم المعلمة بقراءتها مرة أخرى ويتبعها جميع الطلاب، بعد ذلك تطلب المعلمة من عدة طلاب القراءة ويتبعهم طلاب آخرون وتقوم المعلمة ببطء بتغطية المفردات والصور الموجودة على السبورة حتى يحفظها الطلاب. وتم دعم تطبيق هذه الطريقة من خلال عدة عوامل، وهي المعلمة الأكفاء، والتركيز على الطلاب، والأنشطة الطلابية ووسائل التعلم. ومع ذلك، هناك عوامل مثبطة، وهي المرافق والبنية التحتية والطلاب الكفاءة ورغباتهم. وتطبيق هذه الطريقة له تأثير إيجابي على إتقان المفردات وترقية دوافع التعلم. ومع ذلك، ليس لها تأثير كامل على نتائج تعلم الطلاب.

الكلمات الرئيسية: تطبيق الطريقة، التقليد والتحفيز، إتقان المفردات

## Abstrak

Penggunaan metode yang sesuai dalam proses belajar mengajar dapat memudahkan guru untuk menyampaikan ilmu pengetahuan yang dimilikinya. Metode yang tepat dalam pembelajaran kosakata adalah *mimicry and memorization*. Metode ini lah yang digunakan oleh guru di MTSN 1 Batang Hari Jambi, penerapan metode tersebut dipadukan dengan menggunakan media gambar. Maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan metode *mimicry and memorization* pada pembelajaran kosakata. penelitian ini bertujuan untuk memahami penerapan metode *mimicry and memorization* dalam pembelajaran kosakata di MTSN 1 Batang Hari, faktor pendukung dan penghambat serta dampak dari penerapannya. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan tiga teknik yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Data tersebut dianalisis dengan menggunakan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode ini dilakukan dengan beberapa cara yaitu: guru membacakan kosakata beberapa kali dengan menunjuk gambar di papan tulis dan siswa hanya diminta mendengarkan, setelah itu siswa dapat memahami kosakata tersebut kemudian guru membacanya kembali dan diikuti oleh seluruh siswa, setelah itu guru meminta beberapa siswa untuk membaca dan disusul oleh siswa yang lain dan guru secara perlahan menutupi kosakata dan gambar di papan tulis hingga siswa hafal. Selain itu terdapat faktor penghambat yaitu sarana dan prasarana, kompetensi siswa dan minatnya. Dan penerapan metode ini berdampak positif pada penguasaan kosakata dan motivasi belajar. Akan tetapi ia tidak berdampak sepenuhnya pada hasil belajar siswa.

**Kata Kunci:** Penerapan metode, *Mimicry and Memorization*, Penguasaan Kosakata

## المقدمة

الإنسان هو أحد من أكثر كائنات الله كمالاتها، مهما كان من الناحية الجسدية أو الروحية. ومع ذلك أنه كائن اجتماعي. ولن يستطيع الوقوف بمفرده ويحتاج إلى آخرين ليكون أن يقدر على مواصلة حياته. ككائن اجتماعي فيحتاجه بالتأكيد إلى التفاعل مع الآخرين، ويحتاج الإنسان في التفاعل إلى أدواتها حتى يتمكن بشكل جيد. وأما أداة التفاعل وهي اللغة، سواء المنطوقة أو المكتوبة أو الإشارة. اللغة هي واقعة التي تنمو وتتطور بمناسبة لنمو وتطور مستخدمي اللغة. وإن واقعة اللغة في هذه الحياة تضيف بشكل متزايد إلى قوة الوجود البشري ككائنات ثقافية ودينية. وتظهر قوة الوجود الإنساني ككائن ثقافي وديني وهي من

خلال قدرته على إنتاج أعمال عظيمة في العلوم والتكنولوجيا والفض التي لا يمكن فصلها عن أدوار اللغة التي يستخدمها.<sup>1</sup>

قال الغلاييني أن اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة كثيرة، وهي مختلفة من حيث اللفظ ولكن متحدة من حيث المعنى. أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. وأما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.<sup>2</sup> كانت اللغة العربية مستخدمة رسمية في أكثر من ٢٠ دولة. فإن اللغة العربية لغة الكتاب المقدس والإرشاد الدين للمسلمين في العالم، وبالطبع أنها اللغة أعظم أهمية لمئات الملايين من المسلمين في العالم، مهما من العرب وغير العرب.<sup>3</sup>

وقد طال الزمان في تطبيق تعليم اللغة العربية باندونيسيا ولكن أن نتائج تعليمها لم يكن كاملا. وقد تظهر بعض من المشكلات التي لم يتم حلها. وتحتاج مشكلة تعليم اللغة العربية إلى اهتمام الجيد على الفور. لأنها لغة دولية بشكل رسمي. فلذلك يجب أن ترقى جودة تعليم اللغة العربية باندونيسيا، خاصة لمعلمي اللغة العربية. يركز تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بشكل عام على فهم الكتابة العربية والنطق والجمل الأساسية هيكل باللغة العربية. تتضمن المواد التي يتم

---

<sup>1</sup> L Salim, 'Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Bahasa Arab', *Jurnal Diwan*, 2017 <<https://scholar.archive.org/work/y3aawebswz6jn7gdvvo6qdncm/access/wayback/http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/diwan/article/viewFile/2928/pdf>>.

<sup>2</sup> لبنان: دار إحياء التراث (جامع الدروس العربية، الغلاييني، مصطفى (العربي)، ٢٠١٦).

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010).

تدريسها عادةً أيضًا المفردات الأساسية والعبارات والنحو وبعض المبادئ الأساسية لقواعد النحو.<sup>٤</sup>

تلعب الحوافز والأساليب والعواطف والطرائق التدريس دورًا مهمًا جدًا في التعلم والتغلب على كافة المشكلات التي قد تواجه الطلاب.<sup>٥</sup> ولتسهيل تعلم الشخص وفهمه للغة العربية فيجب عليه أن يختير طريقة جيدة وصحيحة للتطبيق في تعليم اللغة العربية. ويمكن زيادة اهتمام الأطفال بتعلم اللغة إذا استخدموا المعلمون طرائق تتكون من عناصر الفرح والسرير.<sup>٦</sup> طريقة التعليم هي واحدة من المكونات الهامة اللازمة في عملية التعليم والتعلم. ويقال إن موقف الطريقة هي استراتيجية التدريس وأداته لتحقيق أهداف التعلم. ويجب ألا تكون الطريقة التي يستخدمها المعلمون تعسفية، ولكن يجب أن يكون الطريفة المناسبة لظروف وأهداف الطلاب بحيث تكون متوازنة وليست رتيبة.<sup>٧</sup>

فان استخدام طريقة التعليم التي تم استخدامها من قبل المعلمين في عملية التعليم والتعلم ليس عشوائي في استخدام. ولكن، قد مر بالتأكيد بمرحلة وتقييم واختيار صارم في استخدامها. بالطبع، عند اختيار هذه الطريقة، قام المعلمون بالاختيار حيث تكون النتائج متوافقة مع صياغة أهداف التعلم

---

<sup>4</sup> R Ramlan and others, 'Development Of Softskill-Based Video Game Learning Media For MufrAdat Mastery In Junior High School Learners', *Al Mi'yar: Jurnal ...*, 2023 <<https://www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/article/view/1706>>.

<sup>5</sup> K Mastrothanasis, M Kladaki, and A Andreou, 'A Systematic Review and Meta-Analysis of the Readers' Theatre Impact on the Development of Reading Skills', *International Journal of ...*, 2023 <<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666374023000183>>.

<sup>6</sup> S M Nair, N M Yusof, and L Arumugam, 'The Effects of Using the Play Method to Enhance the Mastery of Vocabulary among Preschool Children', *Procedia-Social and Behavioral ...*, 2014 <<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814008933>>.

<sup>7</sup> N Mufidah and A A Fitriana, 'Metode Muhadatsah Sebagai Pembelajaran Maharah Kalam Di Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto', *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan ...*, 2022 <<http://ejournal.iaimbima.ac.id/index.php/afidah/article/view/1060>>.

المستهدفة مسبقا. لذلك، فإن اختيار الطريقة الصحيحة هي الواجبات أن يبذله المعلمون حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم بشكل جيد وصحيح.<sup>8</sup>

في المواد العربية، فإن إتقان المفردات هو مفتاح الطلاب لفهم المواد في تعليم اللغة العربية. وعدم إتقان المفردات هي مشكلة تجعل صعب الطلاب في تطوير المواد للدروس. المفردات هي مجموعة الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو مجموعة أو جزء من لغة معينة. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي جانب مهم في تعلم اللغة العربية لأنها معرفة أساسية باللغة. في الحقيقة، إذ لم يتقن الشخص المفردات فلا يمكن أن يعبر. وتمكن تسهيل المفردات على الطلاب اكتساب الكفاءة التوصل. إن تعلم المفردات بحد ذاته هو الخطوة الأولى لتعلم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية.<sup>9</sup>

إن استخدام الطريقة الفعالة يمكن أن يجعل الأمور أسهل للطلاب في المشاركة في التعلم.<sup>10</sup> لذلك، يحتاج معلم الطريقة الجيدة والصحيحة حتى يتمكن فهم الطلاب للدرس بسهولة. وبعض طرق التي المناسبة في تعلم المفردات هي طريقة التقليد والتحفيز. وأنها تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب وإتقانهم في

---

<sup>8</sup> Ulin Nuha, *Metologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012).

<sup>9</sup> U M A Opier, 'Pelaksanaan Game Scattergories Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa ...*, 2023 <<https://www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/article/view/1564>>.

<sup>10</sup> A M Nihayati, 'Penggunaan Metode Ummi Dan Metode An-Nahdliyah Untuk Meningkatkan Kefasihan Siswa Dalam Pelafalan Huruf Hijaiyah (STUDI ...)', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa ...*, 2023 <<https://www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/article/view/1869>>.

المفردات لمواد تعليم اللغة العربية. وهذه الطريقة مناسبة جدًا لاستخدامها في دروس اللغة وخاصة اللغات الأجنبية. عندما يتعلم الطفل الكلام، فإن أول ما يفعله هو تقليد اللغة التي يسمعها من والدته. ثم يتم التحدث باللغة مرارا وتكرارا حتى تدخل في ذاكرته. لذا فإن التقليد والتحفيز من الأشياء الأساسية التي يقوم بها الأطفال في عملية اكتساب لغتهم. وبالمثل، العملية التي تحدث عندما يتعلم لغة أجنبية.

وأما الأبحاث التي تتعلق بطريقة التقليد والتحفيز ليس أول مرة كتابتها. كما بحثت نور الحبيبة تهدف بحثها لمعرفة تطبيق طريقة التقليد والتحفيز وفعالية استخدام طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات في عصر الجائحة فيروز كورونا. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي. أسلوب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبانة والاختبار.<sup>11</sup>

ومع ذلك أن أزمي قد بحث أيضا بتلك الطريقة. تهدف بحثها لمعرفة استخدام طريقة التقليد والتحفيز في ترقية المفردات وفعاليتها في ترقية المفردات في مدرسة محمدية الإبتدائية مالانج. أما منهج البحث هو منهج التجريبي بالمدخل الكمي. وأسلوب جمع البيانات هو الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات هو بطريقة الاحصاء الاستدلالي.<sup>12</sup>

وقد بحثت فطرية أيضا بهذه الطريقة. وتهدف لمعرفة تطبيق طريقة التقليد والتحفيز لترقية مهارة الكلام في مدرسة الإمارات المستقيمة باجولماتي

<sup>11</sup> C Nurhabibah, الجائحة فيروز كورونا في عصر الجائحة المفردات في تعليم المفردات في عصر الجائحة (etheses.uin-malang.ac.id, 2021) <<http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/31477>>.

<sup>12</sup> D U Azmi, التحفيز لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ مدرسة محمدية الإبتدائية مالانج (etheses.uin-malang.ac.id, 2019).

بانيووانجي ولمعرفة فعالية تأثير على تعلم مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بمدرسة الإمارة المستقيمة باجولماتي بانيووانجي. استخدم الباحثان نهجا قابلا للقياس الكمي باستخدام الأساليب التجريبية. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات المسبقة والاختبارات اللاحقة والمقابلات والتوثيق.<sup>13</sup>

ومع ذلك بحثت رحمة الله عن تلك الطريقة. يهدف البحث لمعرفة استخدام طريقة التقليد والتحفيز في ترقية مهارة الكلام وفعالية استخدامها في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غينوك واتو بجومبانج. أما منهج هذا البحث هو منهج التجريبي بالمدخل الكمي. وأسلوب جمع البيانات هو الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات هو بطريقة الاحصاء الاستدلالي.<sup>14</sup>

وقد بحث فبرينزا أيضا على تلك الطريقة، يهدف بحثها لمعرفة تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات ومشكالت المدرس في تعليم المفردات بتلك الطريقة وتستخدمها بالوصف النوعي.<sup>15</sup>

ومن شرح الأبحاث السابقة أن الباحثون يميلون أن يبحثوا تأثير طريقة التقليد والتحفيز لمهارة الكلام وترقية حفظ المفردات. وقد بحث بمنهج الكمي. وهناك منهج البحث النوعي ولكن أنها تبحث عن تطبيق طريقة التقليد

---

تأثير طريقة التقليد والتحفيز في ترقية مهارة الكلام بمدرسة الإمارة المستقيمة الثانوية باجولماتي H L Fitriah, 13 (etheses.uin-malang.ac.id, 2023) <<http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/46780>>. جايو الشرقية بانيووانجي

14 I S Rahmatullah, 'فعالية طريقة التقليد والتحفيز في ترقية مهارة الكلام', *Abjadia*, 2017 <<http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadia/article/view/5362>>.

15 M A Fybriyanza, في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن (MIM-MEM) تطبيق طريقة التقليد و التحفيز, *LENGKAPI ...* بالمدرسة الثانوية الناحية لعكوغ بفونوروغو العام الدراسي 2021/2022 (etheses.iainponorogo.ac.id, 2022) <<http://etheses.iainponorogo.ac.id/19435/>>.



والتحفيظ ومشكلات المدرس في تطبيقها. وأما الباحثان يستخدمان منهج النوعي بتقريب الوصفي لمعرفة تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ لترقية حفظ المفردات الطلاب لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ لمعرفة عاقيبات أو تأثير في تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ في تعليم اللغة العربية.

بناء على نتائج الملاحظات التي تم إجرائها، وجد أن طرائق تعليم اللغة العربية المستخدمة من قبل المعلمة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتانج هاري جامبي خاصة تعليم المفردات هي طريقة التقليد والتحفيظ. فلذلك اهتم الباحثان لإجراء البحث بعنوان تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ لترقية حفظ المفردات الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتانج هاري جامبي.

### منهجية البحث

وأما نوع البحث المستخدم هو بحث ميداني الذي يقع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتانج هاري. بتقريب تحليل البيانات وصفيًا نوعيًا، أي الوصف المباشر للأحداث والأعراض التي حدثت في المجال أثناء البحث حول كيفية استخدام طريقة تقليد و تحفيظ في إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باتانج هاري .

كما قال أنجطو وستيوان الوصفي هو صياغة مشكلة توجه البحث لاستكشاف أو تصوير المواقف الاجتماعية التي سيتم بحثها بدقة وعلى نطاق واسع وبعمق. ويصف البحث الوصفي شيئًا أو ظاهرة أو بيئة اجتماعية سيتم

التعبير عنها في الكتابة السردية. أي أن البيانات والحقائق التي تم جمعها بكلمات أو صور.<sup>١٦</sup>

وأما محيط البحث في هذا البحث هو الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية باتانج هاري، وموضوعه هو ترقية حفظ المفردات بطريقة التقليد والتحفيز. وإختار الباحثان بهذا محيط البحث وموضوعه لأن طريقة التقليد والتحفيز هي طريقة جيدة في تعليم المفردات كما بحث السابق وأن هذه المدرسة لقد طبق طريقة التقليد والتحفيز لترقية حفظ الطلاب على المفردات. وأما المخبر الرئيسي في هذا البحث هو معلمة اللغة العربية، وأما المخبر الإضافي هو رئيس المدرسة والطلاب المدرسة الثانوية الحكومية باتانج هاري جامبي.

وإجراء تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ويتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من البحث تدريجيا من خلال النظر في مشكلة البحث وأهدافه السابقة، فيتضمن هذا البحث تحليلا غير إحصائي، أي استخدام تحليل البيانات الذي لا يتحقق في شكل أرقام، ولكن في شكل تقارير وصفية. مثل نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق. يتم وصفه في شكل كلمات لتوفير وضوح الواقع. واستخدم تحليل البيانات في هذا البحث هو نموذج مايلز وهوبرمان. وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يقترح مايلز وهوبرمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل مستمر حتى تكتمل، بحيث تكون البيانات مشبعة.<sup>١٧</sup>

واتخدام إجراء تصحيح البيانات في هذا البحث بثلاث تقنيات وهي ترقية المثابرة واستخدام المواد المرجعية وعقد فحص الأعضاء. والمقصود بترقية المثابرة يعني إجراء ملاحظات أكثر حذرا ومستمرة. وبهذه الطريقة، سيتم

<sup>16</sup> A Anggito and J Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (books.google.com, 2018).

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, kelima (bandung: Alfabeta, 2022).

تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بشكل مؤكد ومنهجي. كما قال سوجيونو أن ترقية المثابرة، فيمكن للباحثين التحقق مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها خاطئة أم لا. ومهما من خلال ترقية المثابرة، يمكن للباحثين تقديم أوصاف بيانات دقيقة ومنهجية.<sup>18</sup> المقصود بالمواد المرجعية هنا هي وجود مؤيدين لإثبات البيانات التي عثر عليها الباحثين. على سبيل المثال، يجب دعم بيانات المقابلة بتسجيلات المقابلة. يجب دعم البيانات حول التفاعلات البشرية أو تصوير الموقف بالصور وأما مقصود فحص الأعضاء هو عملية المراجعة من البيانات التي حصل عليها الباحثان لمخبري البيانات.

#### نتائج البحث ومناقشتها

### تطبيق طريقة التقليد والتحفيز بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتانج هاري جامبي

إحتاج معلمون المواد اللغة العربية في عملية تدريسهم وتعلمهم بين الطلاب بتطبيق الطريقة التي يسهل فهمها وتذكرها بسرعة وفهمها بسهولة من قبل الطلاب والاهتمام بأوضاع الطلاب وظروفهم. ويغلب أن يساعد نجاح أو فشل عملية تعليم اللغة العربية من حيث الطريقة المستخدمة. وتحدد طريقة المحتوى وكيفية تدريس اللغة العربية. فيدل هذا على أن نجاح أو فشل عملية التعليم والتعلم يعتمد على الأساليب المستخدمة.

وأما طريقة تعليم المفردات المستخدمة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتانج هاري جامبي هي طريقة التقليد والتحفيز. وهذه الطريقة تنقسم من كلمتين وهي التقليد (mimicry) والتحفيز (memorization). وتغلب أن تعرف طريقة التقليد والتحفيز باسم طريقة حفر المخبرين (informant drill method). لأن

<sup>18</sup> Sugiyono.

تدريبها من خلال المعلمة وأيضا من قبل مخبر محلي. في عملية هذه الطريقة بشكل مظاهرات وتمارين أو حفر وقواعد وتجريب للنطق والتمارين باستخدام المفردات من خلال اتباع أو تقليد المعلمين والمخبرين الناطقين بها.<sup>19</sup>

قالت المعلمة اللغة العربية أن أهداف طريقة التقليد والتحفيز لتسهيل الطلاب في ترقية حفظ المفردات. لأن هذه الطريقة هي تقلد الشيء اي تقليد المفردات بشكل متكرر حتى يحفظ الطلاب المواد أو المفردات المقدمة، ورجت المعلمة أن التكرير المفردات من التقليد والتحفيز تكون أن تزيد من تعزيز التعود على النطق جيدا وفقا لتهجئة الحروف ونطقها. ويمكن لهذه الطريقة أن تجعل الطلاب الحافظين على عدة مفردات في اجتماع واحد. لتسهيل حفظ الطلاب المفردات يتم استخدام المعلمة مساعدة وسائط الصور حتى يفهم الطلاب على الفور معنى المفردات التي تم تعلمها. ورجت بهذه الطريقة يبدو التعلم ممتعا وليس مملا. وأما خطوات تعليم المفردات بطريقة التقليد والتحفيز وهي:

#### أ. الأنشطة الأولى

١. بدأت المعلمة عملية تدريسها بالسلام ويجيب الطلاب السلام من المعلمة
٢. دعت المعلمة الطلاب بالدعاء معا
٣. سألت المعلمة عن حال الطلاب كمثال: كيف حالكم، صباح الخير وغير ذلك
٤. قرأت المعلمة كشف الحضور
٥. سألت المعلمة عن الدرس الماضي (تذكير عن الدرس السابق)
٦. تشجيع المعلمة الطلاب بالدوافع لتعلم باجتهاد

---

<sup>19</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009).

٧. شرحت المعلمة المواد التي سيتم تسليمها، وفيها المعلومات عن الكفاءة الأساسية ومؤشرات أهداف الإنجاز والتعلم

#### ب. الأنشطة الأساسية

١. شرحت المعلمة الطلاب عن المواد المهمة في الكتاب
٢. طلبت المعلمة الطلاب أن يذكروا المفردات التي لم تفهموا
٣. كتبت المعلمة تلك المفردات على السبورة
٤. قرأت المعلمة تلك المفردات ثلاث المرات بمناسبة مخرجها ثم قلد وكررها الطلاب

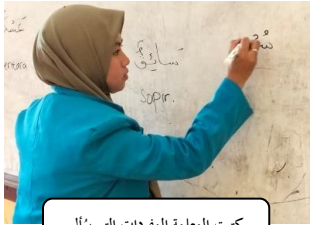
٥. ترجم المعلمة والطلاب تلك المفردات بوسائط الصور اي قرأت المعلمة المفردات مرة واحدا بالإشارة الصورة حسب المعنى وقلدها الطلاب
٦. أعطت المعلمة الوقت الى الطلاب لتحفيظ تلك المفردات
٧. مسحت المعلمة السبورة

٨. طلبت المعلمة الطلاب أن يسألوا عن المواد فان لم يسألوا فسألت المعلمة المواد على الطلاب

#### ج. الأنشطة الأخيرة

١. خلصت المعلمة والطلاب المواد معا
٢. طلبت المعلمة الطلاب لقرأة تلك المفردات لتكرير وتحفيظ
٣. شرحت المعلمة الطلاب عن المواد المستقبلية وطلبت لكتابة المفردات مما يتعلق عن تلك المواد
٤. شجع المعلمة الطلاب لتعلم بالجد والحماسة
٥. ختم الدرس بقرأة دعاء كفارة المجلس
٦. ختم معلمة عملة التعليم بالسلام

وأما الصور من عملية الأنشطة الأساسية في تعليم المفردات باستخدام طريقة التقليد والتحفيز كما يلي:



كتبت المعلمة المفردات التي سألت



سأل الطالب المفردات



بدأت المعلمة الدرس



مسحت المعلمة السبورة



طلبت المعلمة الطلاب لتذكير



قرأت المعلمة المفردات وقلدها الطلاب

تم تطوير طريقة التقليد - التحفيز أولاً للأفراد العسكريين خلال الحرب العالمية الثانية. كانت هذه الطريقة ناجحة بسبب الدافع العالي والممارسة المكثفة والفصول الصغيرة والنماذج الجيدة. يتم حفظ بعض الجمل الأساسية عن طريق التقليد. عندما يتم تعلم الجمل الأساسية بشكل مفرط، يمكن للطلاب ممارسة الحوار. ثم يمكنهم تغيير الحوارات داخل المواد التي تعلمها بالفعل. وأخيراً، يقوم الطلاب بتمثيل الحوار أمام الطلاب.<sup>20</sup>

كانت طريقة التقليد والتحفيز هي طريقة حية لأن الباحثون أو المدرس والتلاميذ كلهم يعملون على حسب شاكلتهم. يدرس المعلم بتكرير المفردات ويقلدون التلاميذ مرات بصوت مرتفع. وبعد ذلك بين المعلم معنى المفردات بإظهار الشيء المسمى هذا بالمظاهرة لأن المعلم أظهر شيئاً محسوساً ظاهراً. وفي

<sup>20</sup> Fitriah.

وقت آخر اخذ المعلمون صورة لبيان المفردات حتى كان اهتمام التلاميذ إليهم الذي قام بالتعليم. بهذه الطريقة علم التلاميذ معنى المفردات مباشرة دون بيان طويل من المعلم لأن التلاميذ يشاهدون صورة واضحة عن معنى المفردات.<sup>21</sup> فهذه الطريقة مناسبة في النظرية المذكورة ومناسبة في تعليم المفردات لأن الطلاب يمارسون تحريك أفواههم لممارسة المفردات. ولاحظ الباحثان أن الطلاب في إعطاء المواد عن طريقة التقليد والتحفيز فإنهم ينتهون جيدا ويشعرون بالسعادة ولا يناموا أو يلعبوا بمفرده.

العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق طريقة التقليد والتحفيز بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتانج هاري جامبي  
العوامل الداعمة

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات، هناك العديد من العوامل الداعمة في تعلم المفردات باستخدام طريقة التقليد والتحفيز بما في ذلك كفاءة المعلمة وتركيز الطلاب والأنشطة الطلابية ووسائل التعلم. وأما هذه العوامل هي:  
١. كفاءة المعلمة

المعلمون هو العنصر الأكثر حسما في نظام التعليم، والذي يجب أن يحظى باهتمام مركزي، أولا وقبل كل شيء، وهو دائما ما يكون نقطة بارزة استراتيجية عند الحديث عن قضايا التعليم، لأن المعلمين مرتبطون دائما بكل مكون في نظام التعليم. ومع ذلك، يعد المعلمون أيضا العنصر التي تأثر جدا في إنشاء عمليات ونتائج تعليمية عالية الجودة.<sup>22</sup>

<sup>21</sup> Azmi.

<sup>22</sup> A Yulianto and M Khafid, 'Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Minat Menjadi Guru, Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Yang Profesional', *Economic Education Analysis Journal*, 2016 <<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/9989>>.

المعلم المختص هو معلم تكميلي. أي المعلمين الذين لديهم القدرة على التكيف والتواصل بشكل جيد مع الطلاب. وهكذا كما قال يوليانتو وخافيد، سيكون المعلمون ذوو الكفاءة المهنية أكثر قدرة على خلق بيئة تعليمية فعالة ويكونون قادرين على إدارة عملية أنشطة التدريس والتعلم.

بناء على الملاحظات، وجد الباحثان أن معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتانج هاري هو معلمة مختصة في التعليم، ويمكن ملاحظة أن المعلمة لديها خلفية مناسبة، أي أنها مخرجة من قسم تعليم اللغة العربية في أحد جامبية وهي جامعة سلطان طاه سيف الدين الحكومية الإسلامية جامبي. ومع ذلك، يمكنها أيضا التكيف مع الطلاب حتى يشعر الطلاب دائما بالراحة عندما تدرس في الفصل. وإنما لا تعمل كمعلم فقط. ولكن تعمل أيضا كمعيد ومدير فصل ومحفز.

المعلم كمعيد هو دور لإظهار الطلاب حول كل ما يمكن أن يجعل الطلاب يفهمون بشكل أفضل معلومات التعلم المنقولة. والمقصود بدور المعيد في معلمي اللغة العربية أن تكون المعلمة قادرة على إتقان المادة التي ستدرسها وتطويرها دائما بمعنى ترقية قدرتها من حيث معرفتها.

في الحقيقة، التعليم هو تنظيم البيئة بحيث تحدث عملية تعليم وتعلم جيدة. من نتائج مقابلة مع أحد الطلاب، فاستنتج أن معلمي اللغة العربية تمكنهم خلق جو دراسي فعال حتى يتمكنوا من الدراسة بشكل مريح. ومع ذلك، تقدم المعلمة دائما المشورة للطلاب عندما يكونون أقل اهتماما بالتعلم.

## ٢. تركيز الطلاب

تركيز الطلاب هو بعض من العامل الداعمة في تطبيق طريقة التقليد والتحفيز. بناء على ملاحظات التي تم إجرائها الباحثان عند تعلم المفردات جذب انتباه الطلاب لأن تم تنفيذ نطق المفردات ثلاث مرات مصحوبا بمعنى



المفردات. وقالت المعلمة أيضا أن تطبيق طريقة التقليد والتحفيز يمكن ترقية من تركيز الطلاب على التعلم، لأنهم لا يمنحون مساحة للعب أو المزاح مع أصدقائهم. يقلدون الطلاب المفردات التي من خطاب المعلمة.

### ٣. الأنشطة الطلابية

الأنشطة هي جميع الأنشطة الطلابية في وقت تعلم المفردات العربية بطريقة التقليد والتحفيز في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باتانج هاري، وتشمل الأنشطة الطلابية الاستماع وتقليد المفردات التي تعلمها المعلمة للطلاب. ومع ذلك، الأنشطة الأخرى المتعلقة بالعمل الجماعي أو المناقشات التي يجريها الطلاب في عملية التعلم.

ومن نتائج الملاحظات، رأى الباحثان أن الأنشطة الطلابية مرتعة عند تطبيق طريقة التقليد والتحفيز. وهذه العبارة مناسبة كما قالت المعلمة "الأنشطة الطلابية مرتفعة عند تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في درس المفردات". وأن الطلاب ممتعة جدا في تطبيق هذه الطريقة مهما من طريقة الأخرى كما طريقة المحاضرة.

### ٤. وسائل التعلم

وسائل التعلم هي قناة اتصال. مشتق من الكلمة اللاتينية التي تعني "بين" ، يشير المصطلح إلى أي شيء يحمل المعلومات بين المصدر والمتلقي. موقع وسائل التعلم في عنصر التعلم مهم جدا حتى بالتوازي مع طريقة التعلم، لأن الطريقة التي المستخدمة في عملية التعلم عادة ما تتطلب وسائل التعلم ما يتم استخدامه يمكن دمج وتكييفه مع الظروف التي واجهتها. ولذا، فإن موقف وسائل التعلم في التعلم مهم جدا وحاسم.<sup>٢٣</sup>

<sup>23</sup> M Maimunah, 'Metode Penggunaan Media Pembelajaran', *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban*, 2016 <<http://ejournal.fiaiunisi.ac.id/index.php/al-afkar/article/view/107/103>>.

وأما وسائل التعلم المستخدمة في تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات هي وسائل الصورة. وهذه الوسائل المستخدمة لإظهار معنى المفردات التي سيتعلمون الطلاب.

### العوامل المثبطة

العوامل المثبطة في تطبيق طريقة التقليد والتحفيز لترقية حفظ المفردات

وهي:

#### ١. المرافق التعليمية والبنية التحتية

المرافق التعليمية هي الأدوات والمعدات التي يتم استخدامها بشكل مباشر وتدعم العملية التعليمية، وخاصة عملية التعلم والتدريس مثل المباني والفصول الدراسية وكراسي الطاولة، وكذلك أدوات التدريس والوسائط. وأما البنية التحتية التعليمية هي جميع المعدات الأساسية التي تدعم بشكل غير مباشر تنفيذ العملية التعليمية في المدارس.<sup>٢٤</sup>

بناء على نتائج المقابلة، يظهر أن المرافق التعليمية والبنية التحتية هي عامل مثبط في تطبيق طريقة التقليد والتحفيز. يعني حالة المدرسة التي لا يوجد بها حتى الآن غرفة مختبر لغة لدعم عملية التعلم لأن الطلاب يتلقون مادة عربية ليس فقط في الفصل الدراسي ولكن يجب أن يكون هناك غرفة مختبر لغة كدعم ومساندة لعملية تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى عدم توفر مختبرات اللغات، هناك أيضا نقص الكتب والقواميس العربية في المكتبة.

#### ٢. كفاءة الطلاب

كفاءة الطلاب هي القدرة التي يجب أن يمتلكها الطلاب أو يحققونها بعد المشاركة في التعلم. هذه القدرات هي مزيج من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف

<sup>24</sup> A Sopian, 'Manajemen Sarana Dan Prasarana', *Raudhah Proud to Be Professionals: Jurnal Tarbiyah ...*, 2019 <<http://ejournal.stit-ru.ac.id/index.php/raudhah/article/view/47>>.

التي تنعكس في عادات التفكير والتصرف. كما قال إسورو أن مجاله كفاءة تعلم الطلاب مع نتائج التعلم الفكري الذي يتكون من ستة جوانب وهي المعرفة أو الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتحليل والتقييم.<sup>25</sup>

من نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية. وقالت إن كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية ليست شاملة، ويمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجيدون قراءة وكتابة الجمل اللغة العربية. ويرجع ذلك أيضا إلى الاختلافات في الخلفيات التعليمية السابقة. هناك بعض الطلاب الذين يأتون من المدارس العامة والبعض الآخر لديهم خلفيات مدرسية دينية. ولا يزال هناك نقص في تعلم اللغة العربية لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

### ٣. رغبات الطلاب

تم تحديد نجاح التعليم كما تطمح إليه كل المؤسسة التعليمية من خلال العوامل، وهي: المواهب وبيئة التعلم والرغبات والمواقف وغير ذلك. وبالمثل، يتم تحديد نجاح تعلم اللغة العربية من خلال العوامل المذكورة السابقة. الرغبة هي كلمة التي تم التحدث بها غالبا في الحياة اليومية. وهي شعور بالترفضيل وشعور بالتعلق بشيء أو نشاط بدون أن يجبر أحد عليه. بمعنى آخر، أنها شعور بالمتعة للشخص في إعطاء اهتمام أكبر لكائن معين.<sup>26</sup>

بناء على نتائج الملاحظات، يمكن الاستنتاج أن أحد العوامل المثبطة في تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعلم المفردات هي رغبات الطلاب. لأنها في الأساس هو اهتمام الشخص بشيء يعتبر مرضيا للفرد. ويسبب نقص رغبات الطلاب في التعلم أيضا عن افتراضات الطلاب بأن دروس اللغة العربية هي مواد

<sup>25</sup> D Isworo, W Sunarno, and ..., 'Hubungan Antara Kreativitas Siswa Dan Kemampuan Numerik Dengan Kemampuan Kognitif Fisika Siswa SMP Kelas VIII', *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2014 <<https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pfisika/article/view/4675>>.

<sup>26</sup> C Febriyanti and S Seruni, 'Peran Minat Dan Interaksi Siswa Dengan Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika', *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan ...*, 2015 <<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/161>>.

صعبة التعلم. ومع ذلك، فإن اللغة العربية أقل تطبيقاً في المجتمع، ولا تزال اللغة العربية أقل شهرة من اللغة الإنجليزية. اللغة الإنجليزية هي لغة أجنبية غالباً ما يستخدمها شعب إندونيسيا. قال أحد الطلاب إن اللغة العربية لغة صعبة التعلم. ومع ذلك، أنها من الصعب العثور على تطبيق على البيئة الاجتماعية.

تأثير تطبيق طريقة التقليد والتحفيز بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتانج هاري

بحث الباحثان في هذه البحث على تأثير تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعلم اللغة العربية، وتشمل هذه التأثيرات على:

#### ١. إتقان المفردات

وفقاً لحميد المفردات العربية كأحد الأجزاء المهمة في المكون اللغوي، سواء استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة وهي واحدة من تطوير مهارات اللغة العربية. وتؤثر المفردات بشكل كبير على القدرة على فهم المهارات اللغوية. وتعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءاً مهماً من عملية تعلم اللغة وتطوير قدرات الشخص في اللغة المتقنة. تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات التي لديه. لذلك، كيف يمكن للطالب أن يتمتع بمهارات عربية جيدة إذا لم يكن لديه الكثير من المفردات.<sup>27</sup>

من هذا الشرح، تدور المفردات دوراً مهماً في التعلم وخاصة تعلم اللغة. من نتائج توثيق نتائج تعلم الطلاب، وجد الباحثان أن تطبيق طريقة التقليد والتحفيز يمكن أن ترقى تحفيز الطلاب المفردة. تتم مقارنة هذا بطريقة

---

<sup>27</sup> R Wahdi and N Fakhrin, 'Pengaruh Penggunaan Media Video Lagu Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Mufradat Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Payakumbuh', *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 2022 <<http://www.jurnal.umsb.ac.id/index.php/ummatanwasathan/article/view/3213>>.

المحاضرة التي تقوم بها المعلمة أيضا. وعند تطبيق طريقة المحاضرة كان هناك أقل من ٢٠٪ من الطلاب يستطيعون أن تذكروا المفردات المقدمة. أثناء استخدام طريقة التقليد والتحفيز، يمكن للطلاب أن يذكروا ما لا يقل عن ٣ كلمات في تطبيقها. لذلك، أن طريقة التقليد والتحفيز لها تأثير إيجابي على تعلم المفردات. كما قال بعض الطلاب أنه يمكن أن يستطيع إضافة مفردات جديدة عندما تستخدم المعلمة طريقة التقليد والتحفيز. هذا يتناسب عكسيا عندما تستخدم المعلمة طريقة المحاضرة. وإظهار ترقية حفظ المفردات الطلاب عندما لاحظ الباحثان في عملية التعليم وهم متحمسون لمتابعة المفردات التي قلدت بها المعلمة.

## ٢. نتائج تعلم اللغة العربية

طريقة التقليد والتحفيز هي طريقة مناسبة للاستخدام في تعلم المفردات، سواء العربية أو المفردات الأخرى. كما أوضحنا سابقا أن هذه الطريقة لها تأثير إيجابي على تعلم المفردات، يمكنها ترقية حفظ المفردات. ومع ذلك، فإن هذه الطريقة ليست مناسبة تماما للاستخدام في تعلم اللغة العربية الأخرى مثل مواد الكتابة وتركيب الجملة والكلام وغيرها. هذا يتوافق مع المعلمة: قالت أن طريقة التقليد والتحفيز مناسبة فقط في تعلم المفردات، على الرغم أنها تدرب الاستماع والكلام، إلا أن هذه الطريقة أيضا لا يمكنها ترقية مهارات الاستماع والكلام وذلك لأن الطلاب يستمعون المفردات من غير الناطقين بها فقط، أي المعلمة والطلاب يقلدون المفردات وليس ينطقون الجمل المستخدمة في التواصل اليومي. رأى الباحثان أيضا أن الطلاب لم يستخدموا المفردات التي حصلوا عليها في الفصل كأداة اتصال في البيئة المدرسية.

## ٣. دوافع التعلم

. الدافع هو الاشياء الذي ينظر بها على محرك عقلي او محرك الذي يحرك السلوك البشري ويوجهه. وفيه رغبة لتُنشِط وتحرك وتوجه مواقف وسلوكيات الأفراد. وفقا لبرنارد أن الدافع هو ظاهرة تشارك في تحفيز العمل نحو أهداف معينة التي فيها صغيرة سابقة الى كبيرة او لا يوجد حركة الى حركة نفسها لتحقيق أهداف معينة. فان دوافع التعلم هو ميل الطلاب الى تنفيذ أنشطة التعلم التي تحركها الرغبة في تحقيق الانجاز أو نتيجة التعلم بأحسن النتائج.<sup>28</sup> بناء على شرح الدوافع السابقة، يمكن استنتاج أن دوافع تعلم الطلاب يزداد في تعلم المفردات بتطبيق طريقة التقليد والتحفيز. لأن طريقة التقليد والتحفيز هي طريقة تشجع نشاط الطلاب في التعلم، أي تطلب الطلاب أن يقلد الكلمات التي نطق المعلمة بجماعة. التعلم بجماعة له تأثير كبير في زيادة دوافع تعلم الطلاب بأنفسهم. ويشبه الأقران البيئة الاجتماعية الأولى، حيث يتعلم المراهقون العيش معا واحترام بعضهم البعض الذين ليسوا من بيئتهم الأسرية.<sup>29</sup>

من ملاحظات الباحثين، يمكن ملاحظة أن جميع الطلاب يتبعون أو يقلدون كلمات المعلمة، قلدوا المفردات المليئة بالحماس. خاصة عندما جعلت المعلمة المجموعة في وقت تطبيق طريقة التقليد والتحفيز. بدا أن كل مجموعة تقاتل لإظهار رغباتها بالتعلم. صرخت كل مجموعة بعد كلمات المعلمة حماس تَمًا.

<sup>28</sup> Purwa Almaja Prawira, *Psiklogi Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017).

<sup>29</sup> N C Nasution, 'Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar', *Al-Hikmah: Jurnal Dakwah*, 2018  
<[http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=861089%5C&val=13249%5C&title=DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=861089%5C&val=13249%5C&title=DUKUNGAN%20TEMAN%20SEBAYA%20DALAM%20MENINGKATKAN%20MOTIVASI%20BELAJAR)>.

## الخاتمة

تم تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعلم المفردات بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتانج هاري بثلاثة مراحل، وهي الأنشطة الأولى الأنشطة الأساسية الأنشطة الأخيرة. يحتوي الأنشطة الأولى على طريقة المعلمة في افتتاح الدرس والإدراك ونقل أهداف التعلم وغير ذلك؛ يتكون الأنشطة الأساسية من تقديم مواد تعليمية جديدة باستخدام هذه الطريقة التي يتم تنفيذها وفقا لخطوات الطريقة؛ والأنشطة الأخيرة هي الإختتام الذي يحتوي على دعوة المعلمة لتلخيص المواد المقدمة والترحيب بالمادة التالية والدعاء. في تطبيق هذه الطريقة، هناك عوامل داعمة في تنفيذها، وهي كفاءة المعلمة والطلاب الذين يركزون على التعلم وزيادة نشاط الطلاب وتوافر وسائل التعلم. وبالإضافة إلى العوامل الداعمة، هناك أيضا عوامل مثبطة وهي عدم كفاية المرافق التعليمية والبنية التحتية وكفاءة الطلاب ورغبات الطلاب. تطبيق طريقة التقليد والتحفيز له تأثير على إتقان الطلاب للمفردات ودوافع التعلم. ومع ذلك، فإن هذه الطريقة لها تأثير أقل على نتائج تعلم الطلاب لأنها تحتاج مجموعة متنوعة من الطرق في وقت التعلم بينما تم تصميم طريقة التقليد والتحفيز نفسها لإتقان المفردات.

## المراجع

مصطفى، الغلاييني، *جامع الدروس العربية* (لبنان: دار إحياء التراث العربي،

(٢٠١٦)

Anggito, A, and J Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (books.google.com, 2018)

Anshor, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009)

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010)

Azmi, D U, *فعالية استخدام طريقة التقليد والتحفيز لترقية استيعاب المفردات*

- تأثير طريقة التقليد والتحفيز في ترقية مهارة الكلام بمدرسة الإمارة (etheses.uin-malang.ac.id, 2019)
- Febriyanti, C, and S Seruni, 'Peran Minat Dan Interaksi Siswa Dengan Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika', *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan* ..., 2015  
<<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/161>>
- Fitriah, H L, تأثير طريقة التقليد والتحفيز في ترقية مهارة الكلام بمدرسة الإمارة (etheses.uin-malang.ac.id, 2023) <<http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/46780>>
- Fybriyanza, M A, في تعليم المفردات لطلاب الصف (MIM-MEM) تطبيق طريقة التقليد و التحفيز (LENGKAPI ... الثامن بالمدرسة الثانوية الناجية لعكوغ بفونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١) (etheses.iainponorogo.ac.id, 2022)  
<<http://etheses.iainponorogo.ac.id/19435/>>
- Isworo, D, W Sunarno, and ..., 'Hubungan Antara Kreativitas Siswa Dan Kemampuan Numerik Dengan Kemampuan Kognitif Fisika Siswa SMP Kelas VIII', *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2014  
<<https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pfisika/article/view/4675>>
- Maimunah, M, 'Metode Penggunaan Media Pembelajaran', *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban*, 2016  
<<http://ejournal.faiunisi.ac.id/index.php/al-afkar/article/view/107/103>>
- Mastrothanasis, K, M Kladaki, and A Andreou, 'A Systematic Review and Meta-Analysis of the Readers' Theatre Impact on the Development of Reading Skills', *International Journal of ...*, 2023  
<<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666374023000183>>
- Mufidah, N, and A A Fitriana, 'Metode Muhadatsah Sebagai Pembelajaran Maharah Kalam Di Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto', *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan* ..., 2022  
<<http://ejournal.iaimbima.ac.id/index.php/afidah/article/view/1060>>
- Nair, S M, N M Yusof, and L Arumugam, 'The Effects of Using the Play Method to Enhance the Mastery of Vocabulary among Preschool Children', *Procedia-Social and Behavioral ...*, 2014  
<<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814008933>>
- Nasution, N C, 'Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar', *Al-Hikmah: Jurnal Dakwah*, 2018  
<<http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=861089%>>



- 5C&val=13249%5C&title=Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar>
- Nihayati, A M, 'Penggunaan Metode Ummi Dan Metode An-Nahdliyah Untuk Meningkatkan Kefasihan Siswa Dalam Pelafalan Huruf Hijaiyah (STUDI ...', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa ...*, 2023 <<https://www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/article/view/1869>>
- Nuha, Ulin, *Metologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012)
- Nurhabibah, C, *فعالية استخدام طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات في عصر الجائحة فيروس كورونا* (etheses.uin-malang.ac.id, 2021) <<http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/31477>>
- Opier, U M A, 'Pelaksanaan Game Scattergories Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa ...*, 2023 <<https://www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/article/view/1564>>
- Prawira, Purwa Almaja, *Psiklogi Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017)
- Rahmatullah, I S, 'فعالية طريقة التقليد والتحفيز في ترقية مهارة الكلام', *Abjadia*, 2017 <<http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadia/article/view/5362>>
- Ramlan, R, S Syahril, G C Kesuma, and ..., 'DEVELOPMENT OF SOFTSKILL-BASED VIDEO GAME LEARNING MEDIA FOR MUFRĀDAT MASTERY IN JUNIOR HIGH SCHOOL LEARNERS', *Al Mi'yar: Jurnal ...*, 2023 <<https://www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/article/view/1706>>
- Salim, L, 'Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Bahasa Arab', *Jurnal Diwan*, 2017 <<https://scholar.archive.org/work/y3aawebswzg6jn7gdvvo6qdncm/access/wayback/http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/diwan/article/viewFile/2928/pdf>>
- Sopian, A, 'Manajemen Sarana Dan Prasarana', *Raudhah Proud to Be Professionals: Jurnal Tarbiyah ...*, 2019 <<http://ejournal.stit-ru.ac.id/index.php/raudhah/article/view/47>>
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, kelima (bandung: Alfabeta, 2022)
- Wahdi, R, and N Fakhrin, 'Pengaruh Penggunaan Media Video Lagu Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Mufradat Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Payakumbuh', *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 2022 <<http://www.jurnal.umsb.ac.id/index.php/ummatanwasathan/article/view/3213>>
- Yulianto, A, and M Khafid, 'Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL),

Khairul Mizan dan Musdalipa: *Tathbīqu Tharīqat Al Taqlīd Wa Al Tahfīz Li Tarqiyat Hifz Al Mufradāt Al Thullāb Bi Al Madrasah Al Tsanāwiyah Al Hukūmiyah 1 Batang Hari Jambi*

Minat Menjadi Guru, Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Yang Profesional', *Economic Education Analysis Journal*, 2016

<<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/9989>>