



Naskah diterima: 26-04-2023

Direvisi: 26-09-2023

Disetujui: 23-12-2023

'AMALIYYAH TA'LĪM AL SHARF FĪ AL SHAF AL AWWAL FĪ AL MADRASAH AL TARBIYAH AL ISLĀMIYYAH GONDONG

Kamaluddin¹, Ferki Ahmad Marlion^{2*}, Muhammad Yusuf Salam³ Amelia⁴

¹²³Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar, Indonesia

Email: kamaluddin@uinmybatusangkar.ac.id¹, Ferkialfateh92@gmail.com^{2*}, yusufsalam@uinmybatusangkar.ac.id³ Amelia@uinmybatusangkar.ac.id⁴

Abstract

This research analyzes the process of teaching morphology in the first grade at the Islamic Education School, Gondong. The School of Islamic Education, Gendong, is one of the Islamic schools that teaches morphology. As we have seen, many of the graduates of the Islamic School of Geendunk are skilled at reading Arabic language books. Its causes are understood from the science of morphology and grammar. The end of this research is the process of teaching the grammatical teacher, not using various means and methods in all teaching morphology. The method used by the researcher in this research is the descriptive method using qualitative approaches, and the method of collecting data using qualitative descriptive methods and using observation and interview methods. As for the result of the research, all students own the blackboard themselves. Its goal is that if the students did not understand a subject in pure science, they would write on that blackboard and the teacher uses various specific methods in the process of teaching morphology, such as movies and morphology, then the card method.

Keyword: morphology learning, learning process, standalone whiteboard

مستخلص البحث

يقوم هذا البحث بتحليل عملية تعليم الصرف في الصف الأول في المدرسة التربوية الإسلامية جندونك. إن مدرسة التربية الإسلامية جندونك هي إحدى المدارس الإسلامية التي يدرس علم الصرف. كما نظرنا، إن كثير من المتخرجون من مدرسة التربية الإسلامية جندونك ماهرون أن يقرأون الكتاب اللغة العربية. أسبابه منها يفهمون عن

علم الصرف والنحو. وينتهي هذا البحث هو عملية التعليم المدرّس الصرف لا تستخدم الوسائل والطريقة المتنوعة في كل تعليم الصرف. أما طريقة التي يستعملها الباحث في هذا بحث هي طريقة الوصفية باستعمال مداخل الكيفية، وطريقة جمع البيانات باستعمال الوصفية الكيفية وبكيفية ملاحظة ومقابلة. أما نتيجة البحث كل الطلاب هم يملكون السبورة بنفسه. أهدافها إذ كان الطلاب لم يفهموا عن مادة في العلم الصرف، هم يكتبون في تلك السبورة ويستخدم المدرّس الوسائل المعينة المتنوعة في عملية تعليم الصرف نحو الأفلام وزن الصرف، ثم وسيلة البطاقات.

الكلمات الرئيسية: تعليم الصرف، عملية تعليم، سبورة التعليم

Abstrak

Penelitian ini menganalisis proses pengajaran morfologi di kelas satu di Sekolah Pendidikan Islam, Gondong. Sekolah Pendidikan Islam Gondong merupakan salah satu sekolah Islam yang mengajarkan morfologi. Seperti yang telah kita lihat, banyak lulusan Sekolah Islam Geendunk yang terampil dalam membaca buku-buku berbahasa Arab. Penyebabnya dapat dipahami dari ilmu morfologi dan tata bahasa. Akhir dari penelitian ini adalah proses pengajaran guru tata bahasa, tidak menggunakan berbagai cara dan metode dalam semua pengajaran morfologi. Metode yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif, dan metode pengumpulan data dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif serta menggunakan metode observasi dan wawancara. Adapun hasil dari penelitian ini adalah semua siswa memiliki papan tulis sendiri. Tujuannya adalah jika siswa tidak memahami suatu materi dalam ilmu murni, mereka akan menulis di papan tulis tersebut dan guru menggunakan berbagai metode khusus dalam proses pengajaran morfologi, seperti film dan morfologi, kemudian metode kartu.

Kata kunci: pembelajaran morfologi, proses pembelajaran, papan tulis mandiri

المقدمة

اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل الاتصال بين بعضهم والبعض.¹ وفي هذا العصر اهتم كثير من المسلمين بتعلم اللغة العربية وتعليمها. ² كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية في كل المدارس الإسلامية بإندونيسيا، وهي مادة واجبة أن يتعلمها التلاميذ. وقد بدأ تعليمها من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية.³

اتضح أن التعليم هو فن يصل العلم والمعرفة والحرفية بالطريقة المناسبة بعقولهم بأيسر سبيل وأقل وقت و جهد. كما هو معروف من إحدى أغراض التعليم إجادة المعرفة، كذلك في تعليم اللغة العربية.⁴ وتعليم العربية أكبر من مجرد حشو أذهان الطلاب بمعلومات عن هذه اللغة، أو تزويد بأفكار عنها.⁵ إنه نشاط متكامل يستهدف ثلاثة أشياء: تنمية قدرات الطالب العقلية، وتنمية مشاعر الطلاب واتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية وثقافتها، واكتساب الطلاب مهارات لغوية معينة.⁶

عندنا أنّ للغة العربية علوما كثيرة منها البلاغة، فعلم البلاغة يشتمل على علم المعاني، وعلم البيان، وعلم البديع ثم القواعد، له علم النحو وعلم

1 رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة، 1989).

2 محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (رياض: مطابع العرزق التجارية، 1982).

3 Ferki Ahmad dan Tri Yulia Wijayanti Marlion, "Makna Ayat-Ayat Perumpamaan Di Dalam Surat Ali Imran," *An-Nida'* 43, no. 2 (2019): 1-19, <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/12320>.

4 FA Marlion, "Metode Pendidikan Dipelajari Dari Metode Bijak Dalam Al-Quran," *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, 2017, <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/36004>.

5 أحمد محمد وعادل السيد سرايا، منظومة تكنولوجيا التعليم (مكتبة الرشد، 2003).

6 محمد علي، الفوجيه في تدريس اللغة العربية (مصر: دار المعارف، 1982).

الصرف.⁷ ولفهم الكتب العربية جيداً نحتاج إلى علوم متنوعة ومنها علم الصرف.

8

علم اللغة واسع ومُتَشَعِّب، فهناك علم الأصوات الذي يبيّن صوت كل حرف في الكلمة، ومخرجه، وصفته، وعلم الدلالة الذي يبيّن معنى الكلمة، ودلالاتها في الجملة، وما تحمله من معنى بلاغي، وعلم النحو الذي يبيّن الموقع الإعرابي للكلمة في الجملة من خلال علاقة الكلمات ببعضها في الجملة الواحدة، وعلامات إعرابها⁹ وعلم الصرف الذي يدرس بُنية أو هيئة الكلمة كما هي، وأوزانها دون الحاجة إلى معرفة موقعها الإعرابي في الجملة.¹⁰ إذاً فإن لكل لفظ أو كلمة دلالات تشير إليها، هي: دلالة معجمية تعرفها وتوضّحها، ودلالة نحوية تبين موقع الكلمة من الإعراب أو البناء، ودلالة صرفية تبين نوع الكلمة ومعناها الصرفي.¹¹ عرفنا أن علم الصّرف لا يدرس إلا الكلمة العربية المتصرفّة¹²، مثل: الأسماء المعربة، والأفعال المتصرفّة، وصحة الفعل، وعلته، بالإضافة إلى أصوله، وزياداته، ولا يتناول الكلمة الجامدة التي لا تقبل أي تغيير، كالأسماء الأعجمية؛ لأنّها منقولة من لغة أخرى، وكالأسماء المبنية، مثل الضمائر، ولا يتناول كذلك الأسماء الموصولة، مثل: الذي، واللواتي، ولا أسماء الإشارة، مثل: هذا، وهاتان،

⁷ FA Marlion and A Dardiri, "أسلوب الحكيم في القرآن الكريم: دراسة تحليلية بلاغية", *Lughawiyah* 1, no. 2 (2019): 62-89, <http://ecampus.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/lughawiyah/article/view/1517>.

⁸ (باتوسانكار: STAIN Batusangkar Press, 2007. كمال الدين، علم الصرف (باتوسانكار:)

⁹ Ferki Ahmad Marlion, Kamaluddin, and Putri Rezeki, "Tasybih At-Tamtsil Dalam Al-Qur'an: Analisis Balaghah Pada Surah Al-Kahfi," *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics* 3, no. 1 (2021): 33, <https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v3i1.32.10>

¹⁰ Allbert Gustinata and Ferki Ahmad Marlion "تأثير أسلوب ملء الحروف المفقودة على مهارة الكتابة لدى التلاميذ بحث تجريبي في المدرسة الثانوية عائشية باندنج", *Arabia* 13, no. 1 (2021): 23-46, https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=Km2_veQAAAAJ&citation_for_view=Km2_veQAAAAJ:WF50mc3nYN0c.

¹¹ محمد السامرائي، الصرف العربي أحكام ومعان (بيروت: دار ابن كثير، 2013).

¹² Muhammad Fajri, "Dynamics Of The Study Of The Quran In Indonesia : Language And Paradigm," *Islam Transformatif* 5, no. 1 (2021): 59-71.

ولا أسماء الشرط، مثل: مَنْ، وما، ولا أسماء الاستفهام، مثل: مَنْ، وكيف، وأيضاً لا يتناول أسماء الأفعال، مثل: هَمَّات، وشتان، ولا الأفعال الجامدة، مثل: بئس، ونعم، وعسى، وليس¹³.

لقد اعتنى العلماء قديماً وحديثاً بدراسة الصَّرف؛ لما له من أهمية وميزة خاصة في علوم اللغة العربية، وهو لا يقلُّ أهمية عن علم النحو، والدارس يستطيع ملاحظة أنّ هناك الكثير من الكتب التي تشتمل على العلمين معاً، بل إنّ هناك من العلماء مَنْ يُقدِّم دراسة الصَّرف قبل دراسة النَّحو.¹⁴

أما القواعد الصرفية هي علم قواعد اللغة العربية مهمة جداً لأنه أساس لأن يعرف صيغة أو أحوال الكلام وتصغيره ونسبته وجمعه (سمعي وقياسي و شذ) وإعلاله وإدغامه وإبداله والأخر.¹⁵ كما قال الدكتور محترم بشرى أما أغراض تعليم الصرف والفوائد التي تتحقق من تعليم الصرف فهي كما يلي:

1. صون اللسان عن الخطأ، وحفظ القلم من الزل، وتكوين عادات لغوية سليمة.

2. وحفظ قواعد اللغة العربية عند الكتابة

3. معرفة أبنية وأصول الكلمات العربية لصون اللسان عن الوقوع في الخطأ مع مراعاة نظام الكتابة.

فالصرف علم مهم مل تقل أهميته من النحو إن لم يكن أعظم قدرا منه، فإن النحو يهتم بأخر الكلمة، و الصرف يهتم بأحول الكلمة المشتقة في حين أن

¹³ Nofrizal Ferki Ahmad Marlion, "The Influence Of Stick Figures Media On Arabic Writing Proficiency: An Experimental Study At MTsN 3 Tanah Datar," *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics* 4, no. 2 (2022), <https://ojs.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/lughawiyah/article/view/7975>.

¹⁴ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019).

¹⁵ Muhtarom Busyro, *Sorof Praktis Metode Krapyak* (Jakarta: Menara Kudus, 2005).

النز صرف لمعرفة أنفاس. الكلمات الثابتة. وهو علم يحتاج إليه كل دارس هذه اللغة أتم احتياج، و به تعرف أصول الكالم العربية من الزوائد الداخيلة عليه،¹⁶ و به أيضا أتخذ إلى معن مختلفة لا يستطيع تحبسها إلا بمعرفة صيغ المتنوعة ولا تعرف تلك المصدر إلا بمعرفة علم الصرف، اذا وجب على من أراد معرفة النحو أن يبدأ بمعرفة علم الصرف¹⁷

إن مدرسة التربية الإسلامية جندونك هي إحدى المدارس الإسلامية التي يدرس علم الصرف. وكما نظرنا، إن كثير من المتخرجون من مدرسة الإسلامية جندونك ماهرون أن يقرأون الكتاب اللغة العربية. أسبابه منها يفهمون عن علم الصرف والنحو.

ذهب الباحث الى معلم الصرف.سأل الباحث عن عملية تعليم الصرف في مدرسة التربية الإسلامية جندونك فقال ان تعليم الصرف هو جزء من اللغة العربية. ثم مدرس يتعلم الطلاب بطريقة المباحثة والمناظرة واللعب والغناء. كل الطلاب هم يملكون السبورة بنفسه. أهدفها إذ كان الطلاب لم يفهموا عن مادة في العلم الصرف, هم يكتبون في تلك السبورة. ثم سأل الباحث عن أهداف التدريس العلم الصرف في الصف الأول. قال الأستاذ شهر الرملي أهداف التدريس علم الصرف بينهم :

¹⁶ Akhyar Hanif, Ferki Ahmad Marlion, and Idola Rahma, "The Use of Muvizu Applications as Learning Media in Integrated Learning," in *The Use of Muvizu Applications as Learning Media in Integrated Learning* (Batusangkar: AIP Publishing LLC, 2022), 181-8,5 https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=Km2_veQAAAAJ&ortby=pubdate&citation_for_view=Km2_veQAAAAJ:LkGwnXOMwfcC.

¹⁷ Kamaluddin M Yusuf Salam Ferki Ahmad Marlion Yuri Choiratinnisa, "Shiāghatu Manhaji Qism Ta'lim Al-Lughah Al- 'Arabiyyah Bi Jāmi'Ati Batu Sangkar Al-Islāmiyyah Al-Hukumiyyah Wa 'Alāqatihāa Bi Manhaj Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fī Al-Madrasah Al-Mutawasithah Bi Sumathra Al-Gharbiyyah," *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab* 9, no. 2 (2022): 75-98, <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/view/8513/10239>.

1. الطلاب يعرفون و يفهمون الوزن وتصريف اللغوى

2. الطلاب يعرفون عن أصل الكلام

3. الطلاب يفهمون عن الصيغة و البناء

4. الطلاب يعرفون عن زيادة الأحروف.

5. الطلاب يستطيعون أن يقرأون الكتاب العربى

ثم سأل الباحث عن وسائل التعليم الصرف. فقال الأستاذ شمش البحمير و الأستاذ شهر الرملي. إن الوسائل التعليمه بينهم:

1. الصورة

2. السبورة بنفسه

3. البطاقة

4. وسائل الصوت

نتيجة المقبولة هي 80. إذ كنا نشاهد قيمهم في مستوى الأول, لقد كان الطلاب في مدرسة التربية الإسلامية نتيجة على التعليمه. وأما الملاحظة في هذا البحث نظر الباحث إلى عملية تعليم الصرف في تلك المدرسة. كيف أن عملية تعليم الصرف في الصف الأول تلك المدرسة

من هذه المشكلات يريد الباحث أن يبحث بحثا تحت الموضوع عملية تعليم الصرف في الصف الأول دراسة الحالة في المدرسة التربية الإسلامية جندونك (Canduang) أما غرض البحث في كتابة هذه الرسالة فهو لمعرفة كيف حالة عملية تعلم الصرف في الصف الأول في المدرسة التربية الإسلامية جندونك (Canduang)

منهج البحث

أما طريقة التي يستعملها الباحث في هذا بحث هي طريقة الوصفية باستعمال مداخل الكيفية، وطريقة جمع البيانات باستعمال الوصفية الكيفية وبكيفية

ملاحظة ومقابلة. أما مصادر البيانات التي تستعملها الباحث هي تلاميذ، مدرس اللغة العربية. ألة البحث جمع البيانات المستعملة في بحث هذه الرسالة فهي: *الملاحظة*: وهي يلاحظ الباحث عن عملية التعلم صرف في صف الأول في المدرسة التربية الإسلامية جندوغ لتحويل المسائل التي سيبحث الباحث عنها في هذه الرسالة. ملاحظة عن عملية التعلم صرف في الصف في المدرسة التربية الإسلامية جندونك. ملاحظة عن عملية التعلم صرف في الصف الأول في المدرسة التربية الإسلامية جندونك. *المقابلة*: تقابل الباحث مع رئيس المدرسة ومعلم صرف عن عملية التعلم صرفوما يتعلق تعلم الصرف التي مستعمله في عملية تعليم الصرف عن المشكلة المتعلقة ببحث الباحث. مقابلة مع رئيس المدرسة عن تاريخ المدرسة التربية الإسلامية جندونك. مقابلة مع معلم اللغة العربية عن منهج تعليم المستعمل وعن عملية التعليم والمشكلات الموجودة في عملية تعليمه ونتيجة التلاميذ في علم الصرف مقابلة مع التلاميذ في فصل الأول عن عملية تعليم الصرف التي جرتها في الفصل. وما مشكلات عندهم وما يحتاجهم.

تصحيح البيانات هي تأخذ البيانات التي مطابقة كما في واقع، لكي تتعرف كيف الحال من الواقع. لبحث تصحيح البيانات واجب على الباحث استعمال البيانات الأصلية، ليس البيانات الفرعية. إذن، علامة عن تصحيح البيانات يعني يستعمل البيانات الأصلية. أما ثقة البيانات هي البيانات التي ماثقة لإستخدام كأساس الخبر في يبحث الحق، أخذ البيانات يستعمل بالمقررة وأخذ البيانات بالتحليل الصحيحة. تحليل البيانات هي الإختيار الباحث ليفهم ما توجد في البيانات ويجعلها كالخبر الصحيحة التي يفهم عليها من كل الإنسان تحليل البيانات الكيفية هي تحليل البيانات بدون العداد، كالملاحظ وتقرير القراءة من الكتب والتصوير

والصورة والمقالة والفيلم وغير ذلك.¹⁸ يستعمل الباحث تحليل البيانات بتحليل الوصفي يعنى تحليل الذيريد أن لوصفية تعليم الصرفالعربية و تحليل الكمى يعنى تحليل الذى يريد أن تصور نتيجة الملاحظة و المقابلة الآخر من تعليم الصرف.

نتائج البحث

حالة في عملية تعليم الصرف للصف الأول في المدرسة التربية الإسلامية جندونك

أن الصرف هو تحويل اصل الواحد إلى امثلة مختلفة لمعان مقصودة، لا تحصل الا بها، كاسم الفاعل ، إسم المفعول، إسم التفضيل والتثنية والجمع إلي غير ذلك. وهو يطلق على شيئين هما: الاول، تحويل الكلمة إلى أبنية مختلفة لضروب من المعانى كالتصغير والتكسير، واسم الفعل وإسم المفعول، وهذا القسم جرت عادة المصنفين، بذكره قبل التصريف كما قبل فعل الناظم، وهو في الحقيقية من التصريف. لثانى، تعبير الكلمة لغير معنى طارئ عليها، ولكن لغرض آخر، وينحصر في الزيادة والحذف والابدال والقلب والنقل والادغام .

بعد الملاحظة والمقابلة نظر الباحث إلى الحالة في عملية تعليم الصرف في مدرسة التربية الإسلامية جندونك يعنى من حيث عملية تعليم وكيفية تعليم الصرف الصف الأول في مدرسة التربية الإسلامية جندونك.

حالة في عملية تعليم الصرف للصف الأول في المدرسة التربية الإسلامية جندونك. ملاحظة عن عملية تعليم الصرف للصف الأول في مدرسة التربية

¹⁸ Mahsun, *Metodologi Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode Dan Tekniknya, "Edisi Revisi"* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada., 2004.)

الإسلامية جندونك، لاحظ الباحث عملية تعليم في الصف الأول بدأت عملية تعليم بالأنشطة: قراءة الدعاء ثم يفتح كتاب الصرف ثم يقرأ أستاذ الكتاب ثم واعد التلاميذ الذي يقرأ أستاذ في كتابه. ثم يأمر الأستاذ التلاميذ يقرأ الكتاب بقراءة تكرار ثم أستاذ يشرح القراءة عن الصرف و ميزان الصرف و التلاميذ يسمع إلى الأستاذ بجد. و التلاميذ يكتب الشيء في سبورة الأصغر ما لم يفهم عن درساتهم و ميزان الصرف. ثم شرح أستاذ ما يكتب التلاميذ في سبورتهم. و يختتم الأستاذ درس بقراءة القراءة مرة أخرا و بقراءة الحمد لله رب العالمين.

بعدها ملاحظة عن عملية تعليم الصرف للصف الأول في مدرسة التربية الإسلامية جندونك، لاحظ الباحث عملية تعليم في الصف الأول بدأت عملية تعليم بالأنشطة: قراءة الدعاء ثم فتح كتاب الصرف ثم قرأ أستاذ الكتاب و اعد التلاميذ قراءة الأستاذ. ثم يأمر الأستاذ التلاميذ يقرأ الكتاب بقراءة تكرار ثم أستاذ يشرح القراءة عن الصرف و ميزان الصرف و التلاميذ يسمع إلى الأستاذ بجد. و يختتم الأستاذ درس بقراءة القراءة مرة أخرا و بقراءة الحمد لله رب العالمين.

الملاحظة الثالثة عن عملية تعليم الصرف للصف الأول في مدرسة التربية الإسلامية في يوم الإثنين لاحظ الباحث عملية تعليم في الصف الأول بدأت عملية تعليم بالأنشطة: قراءة الدعاء ثم يفتح كتاب الصرف ثم قرأ أستاذ الكتاب و اعد التلاميذ الذين يقرأ أستاذ في كتابه. ثم يأمر الأستاذ التلاميذ يقرأ الكتاب بقراءة تكرار ثم أستاذ يشرح القراءة عن الصرف و ميزان الصرف و التلاميذ يسمع الأستاذ بجد. و التلاميذ يكتب الشيء في سبورة الأصغر ما لم يفهم عن درساتهم و ميزان الصرف. ثم صرح أستاذ ما يكتب التلاميذ في سبورتهم. و يختتم الأستاذ درس بقراءة القراءة مرة أخرا و بقراءة الحمد لله رب العالمين.

الملاحظة الرابعة عن عملية تعليم الصرف للصف الأول في مدرسة التربية الإسلامية لاحظ الباحث عملية تعليم في الصف الأول بدأت عملية تعليم بالانشطة: قراءة الدعاء ثم يفتح كتاب الصرف ثم قراء أستاذ الكتاب و اعاد التلاميذ الذين يقرأ أستاذ في كتابه. ثم يأمر الأستاذ التلاميذ يقرأ الكتاب بقراءة تكرر ثم أستاذ يشرح القراءة عن الصرف و ميزان الصرف و التلاميذ يسمع الأستاذ بجد. و التلاميذ يكتب الشيء في سبورة الأصغر ما لم يفهم عن درساتهم و ميزان الصرف. ثم صرح أستاذ ما يكتب التلاميذ في سبورتهم. و يختم الأستاذ درس بقراءة القراءة مرة أخرا و بقراءة الحمد لله رب العالمين.

الملاحظة الرابعة عن عملية تعليم الصرف للصف الأول في مدرسة التربية الإسلامية جندونك لاحظ الباحث عملية تعليم في الصف الأول بدأت عملية تعليم بالانشطة: قراءة الدعاء ثم يفتح الكتاب الصرف ثم قرأ أستاذ الكتاب و اعاد التلاميذ الذين يقرأ أستاذ في كتابه. ثم يأمر الأستاذ التلاميذ يقرأ الكتاب بقراءة تكرر ثم أستاذ يشرح القراءة عن الصرف و ميزان الصرف و التلاميذ يسمع الأستاذ بجد. و يختم الأستاذ درس بقراءة القراءة مرة أخرا و بقراءة الحمد لله رب العالمين. من البيان السابق نظر إتضع أنه لم يوجد الوسائل والطريقة التعليم الصرف المتنوعة إلا قليل. لأن كما قال المدرسه الأستاذ شهر الرملى هذه الوسائل و الطريقة ملائم جدا في تعليم الصرف.

تحليل البيانات المبحوثة.

قبل أن يدخل الكاتب إلى تلك الفصول، فينبغي أن يقدم لمحة المدرسة التربية الإسلامية جندونك. تقع مدرسة التربية الإسلامية جندونك في شارع الشيخ سليمان الرسولي باكان كاميس في قرية جندونك كوتو لاويه في ناحية جندونك كك قسم أغام.

يقوم الشيخ سليمان الرسولي مدرسة التربية الإسلامية جندونك كانت المدرسة التربية الإسلامية جندونك المدارس التربية في إندونيسيا و يدرس بالحلاقة منذ سنة 1908 حتى 1928 . و في سنة 1928 حتى الآن في حلقة بدلت بالكلاسكية يستعمل الكراسى و المكتب والسبورة وغيرها.

ومع ذلك قبل عملية تعليم ينبغي لهم أن يهتموا العناصر السابقة، و لها علاقة واثقة بين العناصر مع عناصر الأخرى، على الأقل أربعة العناصر السابقة مهمة وضرورية في جميع عملية التعليم، فلم تكن جارية عملية التعليم إذا فصلنا من احد بين العناصر اهداف الخاصة، عملية التعليم الصرف لا يقدم الكفاءة الأساسية، والمؤشرات، عملية تعليم الصرف مادام بطريقة التقليدية بالمقصودة عملية التعليم بطريق الحفظ، بجانب آخر لم يجد المراجع لائحة والفعالة ولا سيما المراجع الصرف الوظيفة

عملية تعليم الصرف في المدرسة التربية الإسلامية جندونك كل يوم باستخدام جدوال مختلفة في كل أسبوع، وهو ثمانى حصص الدرس في كل أسبوع. و كل حصة فيها أربعون دقيقة. بعد ملاحظة في هذه المدرسة اكتشف الباحث المشكلات الأساسية في عملية تعليم الصرف.

حالة في عملية تعليم المدرس الصرف للصف الأول في المدرسة التربية الإسلامية جندونك. للمدرس دور مهم في عملية تعليم، المدرس ليس له مدرس المهنية في التدريس. عند أمى محمودة وعبد الوهاب راشدى قدرة المدرس هي اللزوم ليكون المدرسة أساسية مفروفية يعنى فهم التعليم و المنهج و تطوير الناس من حيث كيفية

التعليم. عموماً للمدرسة المدرس لها بكفاءة قدرة سيستعمل *active learning* ليمسه كيفية التعليم التقليدي¹⁹.

عملية تعلم اللغة العربية في اللصف الأول في المدرسة التربية الإسلامية جندونك غير هين، لأن التلاميذ قد اكتسبوا من قبل أن يتعلموا اللغة العربية اللغة الأم. وكما قال أولى النهى إن اللغة الأم تكون عاتقة في استعاب اللغة الأجنبية. لأن اللغة العربية و اللغة الأم مختلفتان في الأصوات و المفردات و الجمل و غيرها. المدرس المهنية لا بد لهم ثلاثة الكفاءات, يعنى كفاءات الشخصية وكفاءة إجتماعية وكفاءة حرفية في تعليم. كله يساعد المدرسة عملية تعليم جيداً²⁰. كفاءة الشخصية منها: يعرف المدرسون المادة بمعرفة تامة. كفاءة إجتماعية منها: كفاءة إتصالية بتلاميذ. كفاءة حرفانية في تعليم منها: يخطه أهداف التعليم ينفذ نظام التعليم, يقدر أهداف التعليم, يتطور نظام التعليم.²¹

كما قال مولياسا في كتابته إن كفاءة هي السيطرة على الوظيفة والمهارة والتصريف و التقدير المحتاجة للحصول على النجاح والتحقيق منه. لا بد لكل مدرس يجب أن يملك الكفاءة في التعليم, منها:

(1) الكفاءات التربوية.

(أ) الكفاءة بتدبير التعليم وإدراته.

(ب) الفهم نحو التلاميذ.

(ج) الكفاءة بتصميم أو تخطيط التعليم.

¹⁹ abdul wahab Rosyid, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang PRESS, 2008.)

²⁰ Rizka Sari, "Implementasi Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Maharah Istima". *Journal of Arabic Studies,* Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 12, no. 2 (2020.)

²¹ Rosyid, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.

- (د) الكفاءة بإقامة التعليم تربويا وحواريا.
(هـ) الكفاءة بإفادة تكنولوجيا التعليم.
(و) الكفاءة بتقويم نتائج التعليم.
(2) الكفاءة بتنمية التلاميذ وتطويره.²²
(أ) الكفاءات الشخصية.
1. أن يكون المدرّس سار مريحا.
2. أن يكون المدرّس جازما مسقرا كبيرا.
3. أن يكون المدرّس أسوة حسنة للتلاميذ.
4. أن يكون المدرّس متخلقا بأخلاق محمودة كريمة.²³
(3) الكفاءات المهنية التأهيلية.
(أ) الفهم على أساس فلسفة التربية.
(ب) الفهم بمواد التعليم.
(ج) الكفاءة بترتيب بمواد التعليم
(د) الكفاءة بتنظيم بمواد التعليم.
(هـ) الكفاءة باستعمال مصادر التعليم.
(و) الكفاءة باختيار بمواد التعليم وتقريرها.²⁴
(4) الكفاءة الإجتماعية.
(أ) الكفاءة بالإتصال بالمجتمع فعالة ناجحة
1. الكفاءة بلعب دور المدرسة في المجتمع
2. الكفاءة لن يكون وكيل التغير الإجتماعي

²² E Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Banndung: Rosyda Karya, 2007.)

²³ Mulyasa.

²⁴ Mulyasa.

من البيان السابق نعرف للمدرسة لا بد لهم الكفاءة في عملية التعليم. لأن كفاءة المدرّسة تؤثر على عملية التعليم. أما المدرسة الذي ليس له الكفاءة لا يستطيع أن يقوم عملية التعليم جيدًا. نظرنا، إن كثير من المتخرجون في مدرسة الإسلامية جندونك ماهرون أن يقرأون الكتاب اللغة العربية. أسبابه منها يفهمون عن علم الصرف والنحو حقيقة يجد المدرسة ليس لهم كفاءة التعليم. كثير منهم يعرف كفاءة تعليمية فقط ولكن لا يطبق كفاءة التعليم في عملية التعليم. في المدرسة التربية الإسلامية جندونك مثلا. المدرسه هو الطالب في الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ جميل جمبيك بكييت تنجى في المستوى الثالث التخصص التربية الدين الإسلامية وليس له أربعة كفاءات. كثير منه أخطاء في تعليمه عن الطريقة التعليمية وأدوات التعليم أخرى. ولمدرّس في هذه المدرسة لا تقدير أن تختار الوسائل والطريقة المتنوعة المناسبة في تعليم الصرف. في عملية التعليم لا بد على المدرس ليستخدم الوسائل والطريقة المتنوعة لترفع الدوافع التلاميذ في تعليم الصرف. لأن الوسائل والطريقة هي عنصر من عناصر تعليم. كما قال زين العارفين في كتابه اللغة العربية طرق واساليب تدريسها فالممارسة التعليم أربعة عناصر فهي المدرس والدارس أو التلاميذ والمادة والطريقة.

الخاتمة

أما الخلاصة من البحث السابق فعملية التعليم المدرّس الصرف لا تستخدم الوسائل والطريقة المتنوعة في كل تعليم الصرف. من حيث كيفية تعلّم الصرف للتلاميذ، المدرس لم يستعمل الوسائل و الطريقة المتنوعة لأن

الوسائل و الطريقة يستعمله جيدا في تعليم الصرف و بينه التلاميذ يتبع
الدراسة بحماسة و جيد و يتعلم الطلاب بطريقة المباحثة والمناظرة واللعبة
والغناء. كل الطلاب هم يملكون السبورة بنفسه. أهدافها إذ كان الطلاب لم
يفهموا عن مادة في العلم الصرف, هم يكتبون في تلك السبورة.

المراجع

- Busyro, Muhtarom. *Sorof Praktis Metode Krapyak*. Jakarta: Menara Kudus, 2005.
- Choiratinnisa, Kamaluddin M Yusuf Salam Ferki Ahmad Marlion Yuri. "Shiāghatu Manhaji Qism Ta'lim Al-Lughah Al- 'Arabiyyah Bi Jāmi'Ati Batu Sangkar Al-Islāmiyyah Al-Hukumiyyah Wa 'Alāqatihāa Bi Manhaj Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fī Al-Madrasah Al-Mutawasithah Bi Sumathra Al-Gharbiyyah." *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab* 9, no. 2 (2022): 75–98. <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/view/8513/10239>.
- Fajri, Muhammad. "Dynamics Of The Study Of The Quran In Indonesia : Language And Paradigm." *Islam Transformatif* 5, no. 1 (2021): 59–71.
- Gustinata, Allbert, and Ferki Ahmad Marlion. "تأثير أسلوب ملء الحروف المقفودة على مهارة الكتابة." *Arabia* 13, no. 1 (2021): 23–46. https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=Km2_veQAAAAJ&citation_for_view=Km2_veQAAAAJ:WF5omc3nYNoC.
- Hanif, Akhyar, Ferki Ahmad Marlion, and Idola Rahma. "The Use of Muvizu Applications as Learning Media in Integrated Learning." In *The Use of Muvizu Applications as Learning Media in Integrated Learning*, 181–85. Batusangkar: AIP Publishing LLC, 2022. https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=Km2_veQAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=Km2_veQAAAAJ:LkGwnXOMwfcC.
- Mahsun. *Metodologi Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode Dan Tekniknya*, "Edisi Revisi." Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada., 2004.
- Marlion, FA. "Metode Pendidikan Dipelajari Dari Metode Bijak Dalam Al-Quran." *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, 2017. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/36004>.
- Marlion, FA, and A Dardiri. "أسلوب الحكيم في القرآن الكريم: دراسة تحليلية بلاغية." *Lughawiyah* 1, no. 2 (2019): 62–89. <http://ecampus.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/lughawiyah/article/view/1517>.
- Marlion, Ferki Ahmad dan Tri Yulia Wijayanti. "Makna Ayat-Ayat Perumpamaan Di Dalam Surat Ali Imran." *An-Nida'* 43, no. 2 (2019): 1–19. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/12320>.
- Marlion, Ferki Ahmad, Kamaluddin, and Putri Rezeki. "TASYBIH AT-TAMTSIL DALAM

- AL-QUR'AN: ANALISIS BALAGHAH PADA SURAH AL-KAHFI." *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics* 3, no. 1 (2021): 33. <https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v3i1.3210>.
- Marlion, Nofrizal Ferki Ahmad. "The Influence Of Stick Figures Media On Arabic Writing Proficiency: An Experimental Study At MTsN 3 Tanah Datar." *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics* 4, no. 2 (2022). <https://ojs.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/lughawiyah/article/view/7975>.
- Mulyasa, E. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Rosyda Karya, 2007.
- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019).
- Rosyid, Abdul Wahab. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang PRESS, 2008.
- Sari, Rizka. "Implementasi Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Maharah Istima'. *Jurnal of Arabic Studies*." *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang* 12, no. 2 (2020).
- الخولي, محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. رياض: مطابع العزرق التجارية, 1982.
- الدين, كمال. علم الصرف. باتوسانكار. STAIN Batusangkar Press, 2007.
- السامرائي, محمد. الصرف العربي أحكام ومعان. بيروت: دار ابن كثير, 2013.
- سرايا, أحمد محمد وعادل السيد. , منظومة تكنولوجيا التعليم. مكتبة الرشد, 2003.
- طعيمة, رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة, 1989.
- علي, محمد. القوجيه في تدريس اللغة العربية. مصر: دارالمعارف, 1982.

