



## Ta'lîm Kitāb Nubdzah Al-Bayān Li Tarqiyah Mahārah Al Qiraāh Al 'Arabiyah

Fathor Rosi<sup>1\*</sup>, Siti Azhara<sup>2</sup>, Yusfar Ramadhan<sup>4</sup>

Email: fathorrosi1101@gmail.com<sup>1</sup> azharasiti1101@gmail.com<sup>2</sup> yusfarramadhan@gmail.com<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, <sup>2</sup>Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, <sup>3</sup>Universitas Al-Amien Prenduan

DOI: <http://dx.doi.org/10.35931/am.v7i2.2555>

### Article Info

Received: 14th July 2024

Revised: 20th August 2024

Accepted: 30th August 2024

Correspondence:

Phone: +62 85-2303-90398

**Abstract:** Arabic is an important part of the learning curriculum so that Arabic is made the official language at educational foundations, as well as at the Al-Amien Tegal Pre nduan Islamic Boarding School. At this Islamic boarding school, the principles of learning Arabic are applied through the book Nubdzatul Bayan which consists of five volumes and a supplement. The aim of this research is to learn the rules of the Arabic language using the Nubdzatul Bayan book in order to improve the reading skills of Arabic texts for beginner students. The research method used is qualitative with data collection techniques in the form of interviews, observation and documentation, with the research object being the students. The research results show that the strategy for learning Arabic rules using the Nubdzatul Bayan book is carried out through deductive methods and question and answer methods, where the teacher plays an important role in the learning process. First, the teacher writes the rules of Nahwu and Sharaf on the board along with examples of numbers in Arabic, Face-to-face learning is limited to only 3 hours per day, while learning evaluation includes daily, weekly, monthly and annual evaluations carried out using written tests and oral tests. Thus, this research provides insight into the effectiveness of using the Nubdzatul Bayan book in teaching Arabic language rules and improving Arabic text reading skills for beginner students at the Al-Amien Tegal Prenduan Islamic Boarding School.

**Keywords:** Teaching Arabic, Nubdzatul Bayān and Arabic Reading.

المسجد والمشايخ والمعهد والطلاب وقراءة كتب المقدمة

التراث (تفقه في الدين) (Hamidah Mansyuri et al. 2023) المعهد باعتباره مؤسسات تعليمية له أصلي

قوي في المجتمع المسلم الإندونيسي، قادر في .al. 2023)

المعهد هو أول المؤسس التعليمي رحلته على الحفاظ على استدامته (نظام البقاء)

الإسلامي في إندونيسيا. ينقسم المعهد مع والحفاظ عليه ولديه نموذج تعليمي متعدد

الجوانب. يحتوي المعهد على خمسة عناصر وهي

العلوم ومعرفة الإسلام (نقل التقاليد  
الإسلامية). (2) الحفظ والرعاية على كل من  
التقاليد الإسلامية (الحفظ على التقاليد  
الإسلامية). (3) كمركز لتحصيل المرشحين  
للعلماء. وبناءً على بحث، ذكر (Darwis  
2020) أن المعهد يجب أن يكون قادر على  
إحداث تغييرات من خلال تنشيط دور المعهد  
حتى يمكن في المستقبل الحفاظ على وجود  
المعهد في المجتمع، ويكون خريج المعهد قادرين  
على التنافس عندما يكونون في المجتمع.  
تعتبر دراسة كتب التراث في المدارس  
الداخلية الإسلامية دراسة أساسية لا يمكن  
إلا أن يتم اتباعها منذ البداية ، وحتى الآن لم  
يتغير وجودها أبداً، مما يدل على أن تقليد  
دراسة كتب التراث تسير أبداً (Abdullah  
2018).  
تطور العصر إلى نوعين: هما السلفي والخلافي  
(Faizin 2020). لا يزال المعهد السلفي  
يحافظ الكتب التراث كمراجع له، أما المعهد  
الخلافي يوزع بعض المواد العامة. ولكن يتغير  
نظام التعليم المعهدي باستخدام نظام  
التعليم المدرسي مع الأنشطة  
المتنوعة. (Abdulloh Hamid 2017:49)  
يختلف المعهد بالمؤسسات التعليمية الأخرى  
في الأنشطة التعليمية. منها المواد تدرسها  
الطلبة في المعهد مثل كتب التراث التي كتبها  
العلماء باللغة العربية من خارج البلاد  
وداخلها. فيها المعلومات حول الإسلام يعني  
الشريعة الإسلامية.  
إن وجود المعهد الإسلامي له دور مهم  
يدوم دائماً ظله ويستمر تطويره حتى الآن ومن  
المعروف أن المعهد الإسلامي له ثلاثة أدوار  
مهمة وهي: (1) المعهد كالمؤسسة لتوصيل

موسى بن رمضان بن أميرة في كتاب نظم  
العمريني (Syekh Yahya Bin Badruddin) المدرس على الطلبة لمعرفة العلوم الدينية أو  
:musa bin romadhon bin Amiroh t.t:7) العامة وقصدهم لتعلمها أي  
والنحو أولى أوّلا أن يعلما \* إذ الكلام معرفتها. (Fathur Rohman 2015:23)  
دونه لن يفهما للمعهد طريقة فريدة في تعليم الكتب التراث  
علم النحو والصرف كأول شيء يعرف في وهي تطبيق قواعد اللغة العربية كالمفتاح  
إتقان كتب التراث حتى يقال أن علم النحو لتعميق اللغة العربية. طريقة تعلم كتب  
والدتها و الصرف والدها. (Syafiuddin) التراث تشتمل إلى ثلاث طرق: معنوي  
Masykuri 2016:1) في مناهج المعهد وسوروغان وباندونجان. (Khakim 2018)  
الإسلامي يبدأ مستوى تعلم علم النحو من للوصول إلى القدرة على فهم اللغة  
كتاب الجرمية في نظم العمريني ثم ألفية ابن العربية شفها وكتابيا يلزم بوجود العلم ألا  
مالك كأعلى المستوى وهذا يتطلب وقتا طويلا وهو علم النحو وعلم الصرف وعلم البلاغة  
في تعلمها. (Aliyah 2018) يناسب مع مرور قد تصبح هذه المعرفة إلزامية في ظروف  
العصر و تطور التكنولوجي يشعر الناس معينة (Baharuddin 2015). ولذلك يهدف  
بقصيرة الوقت في حياتهم فيجب على الأساتيد علم النحو أيضا إلى الحماية في نطق الكلام  
أو المدرسين إخراج الطريقة التسريعية في العربي فضلا عن وسيلة لفهم القرآن  
مجال التعليم بشكل صياغة جديدة و طرق والحديث. وقال الشيخ يحيى بن بدر الدين

كما تشير الأبحاث التي أجرتها (Karimah, Setiyawan, and Putri Septianti 2024) إلى أن طريقة التعلم بالصورة والصورة يمكن أن تساعد المدرسين في عملية التعلم بحيث يصبح التعلم أكثر تواصلًا وإثارة للاهتمام وغير ممل. يمكن تطبيق هذه الطريقة على مهارات كتابته والتي يجدها معظم الطلاب صعبة.

في البيئة الرسمية، يعد وجود معلم أو معلمة مختصة باللغة العربية أمرًا مهمًا جدًا لتوجيه الطلاب في إتقان مهارات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن البيئة الرسمية التي توفر مرافق مثل الكتب العربية والصوت والفيديو يمكن أن تساعد الطلاب أيضًا على تطوير مهارات اللغة العربية (Amin 2023).

مختلفة أو أنظمة صحيحة التي هي قادرة لتسريع وقت التعلم لدى الطلبة في معرفة علم النحو والصرف. (Napitupulu 2018) لكن المشكلة هي أن أكثر الطلبة يشعرون بصعوبة في تعلمهم، بحيث لا يشاركون الدرس ويميلون إلى أن يكونوا كسالى.

هذه الحالة تتطلب على جميع الأساتيد و مدير المعهد باستخدام الطريقة الجديدة مع الصيغ المختلفة توافق بها الصغار والمبتدئون لتسريع تعلم علم النحو والصرف. يواجه التعليم في أيامنا هذه مشاكل في عملية التعلم والتدريس يمكن أن تؤثر على الطلاب، ومن بينها طرق التعلم. حيث تشير بحث (Mufidah 2018) إلى أن أساليب التعلم هي وسيلة لنقل المواد التعليمية. إن وجود طريقة تعليمية يمكن أن يبسط ويسرع عملية التعلم نحو الفهم.

تستخدم هذه الطريقة للمستوى  
 قد اتفق الأساتيد ومدير معهد الأمين  
 الأول, هم الذين يعرفون علم النحو والصرف  
 تيغال برندوان باستخدام الطريقة التسريعية  
 حديثا (من المبتدئين). الشيء المثير للاهتمام  
 وهي كتاب نبذة البيان أشهرها أولا معهد منبع  
 في هذه الطريقة هو أنها مقدمة باللغة  
 العلوم بتا-بتا بميكاسان ثم تنتشر الى المعاهد  
 الإندونيسية والاستنتاجات والصياغات  
 الإسلامية المتعلقة بها نسبا أو علميا. في  
 البسيطة والعملية والمادة مدمجة مع الأغاني  
 المضمون, يشتمل هذا الكتاب على الكتب  
 المناسبة للمبتدئين.  
 لقد أثبت كتاب نبذة البيان فعاليته في  
 تسهيل التعلم، حيث يشير بحث (Sinta,  
 بناءً على بحث (Ulfatul Masruroh  
 Rozi, and Rizal 2022) إلى أن تطبيق طريقة  
 2023)، تم التوصل إلى أن استراتيجية تعلم  
 نبذة البيان كتعلم أساسي في فهم الكتاب  
 التراث بمعهد نور الجديد فعال للغاية مما  
 الأزهر تعطي الأولوية وتسعى للطلاب لإتقان  
 يسهل على الطلاب المحتملين إتقان الكتاب  
 علم الأدوات، وهي النحو الصرف، حيث يتقن  
 التراث. إن الآثار المترتبة على هذا البحث  
 الطلاب أولاً الصيغ العامة، والمفردات  
 تجعل الأمر أسهل وأسرع. (Ulum and  
 العربية، فهم موقف النطق، والاقتراحات من  
 الأغاني المختلفة بحيث يسهل حفظها وغيرها.  
 Nuriyah 2023)

شائعة وهي: (1) طريقة القواعد والترجمة، (2) طريقة المباشرة، (3) طريقة السمعية الشفوية. (4) وطريقة الانتقائية. بالإضافة إلى الأساليب الأربعة، هناك عدة طرق يمكن تطويرها في تعلم القواعد: الطريقة الاستنتاجية والطريقة الاستقرائية وطريقة النصوص المتكاملة وطريقة النشاط وطريقة المشكلات.

تظهر نتائج الأبحاث الأخرى أن تنفيذ إدارة الطلاب في مكتب نبذة البيان تتم إدارته من قبل الإدارة التي تليها أولاً الاحتياجات الأساسية للطلاب، مثل الحاجة إلى الأكل والشرب والراحة والشعور بالأمان والسعادة وما إلى ذلك. فقط بعد ذلك يتم تسليم الدرس. إذا تم تلبية احتياجاتهم، فسوف تسير عملية التعلم بشكل جيد وسيتم تحقيق أهداف الإنجاز وفقاً للأهداف التي تم تحديدها. يتم تنفيذ هذه العمليات في سياق إدارة الطلاب المتعلقة بالطلاب منذ التسجيل الأول وحتى التخرج. (Rohim 2022)

قد استخدم كتاب نبذة البيان في معهد الأمين تيغال برندوان منذ 2013 من الميلادية. ما أعجب هذا المعهد أنه يستطيع بناء طلابه من الناجحين الممتازين حول السنة الواحدة وقد تستمر كل عام حتى الآن. ولا يوجد في المعهد الأخر الذي يستخدم هذا الكتاب أيضاً. من حيث الإنجازات أحد طلابه قد نجح كالفائز الأول في مسابقة قراءة كتب التراث التي عقدها معهد منبع العلوم بتا-بتا بميكاسان في 2017 من الميلادية.

قال سنجايا بأن استراتيجية التعليم عامة تنقسم على ثلاثة أقسام: (1) استراتيجية تعليم المباشرة، (2) استراتيجية التعليم غير المباشرة، (3) استراتيجيات التعليم التفاعلي. وأما تعليم قواعد اللغة العربية لها أربعة طرق

باستخدام الطريقة الطبيعية خاصة (Lexy | Moleong 2010). نوع المنهج يستخدم في هذا البحث هو النوع الوصفي الذي يهدف إلى توضيح أوصاف (خصائص) الحالية في شكل الكلمات واللغوية. البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى لوصف الأعراض والحدث والأحوال. البحث بالنوع الوصفي هو دراسات بحثية وصفية عن المشكلات في المجتمع والأحوال الخاصة، كذا العلاقة بين أنشطة الموقف والنظريات والعمليات الجارية والآثار الظاهرية.

بناءً على ملاحظات الباحث يجد (Moleong 2010). نوع المنهج يستخدم في هذا البحث هو النوع الوصفي الذي يهدف إلى توضيح أوصاف (خصائص) الحالية في شكل الكلمات واللغوية. البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى لوصف الأعراض والحدث والأحوال. البحث بالنوع الوصفي هو دراسات بحثية وصفية عن المشكلات في المجتمع والأحوال الخاصة، كذا العلاقة بين أنشطة الموقف والنظريات والعمليات الجارية والآثار الظاهرية.

المشكلات بأن الطلبة في معهد الأمين تيغال برندوان يتكاسلون في تعلمهم و يشتغلون بتعليم المادة المدرسية الرسمية وغيرها من الأنشطة المعهدية.

هذه الحالة تدعو على الباحث بإجراء البحث العلمي في هذا المعهد عن "تعليم كتاب نبذة البيان لترقية مهارة القراءة العربية لدى الطلبة المبتدئين (دراسة حالة بمعهد الأمين تيغال برندوان سومنب مادورا).

### المنهجية

وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات وطرق التوثيق بالإضافة إلى مواد القراءة في شكل مقالات. وكان موضوع هذا البحث مدير المعهد الأمين تيغال برندوان وقسم كتب التراث والأساتيد والطلبة. ومن ثم يتم تحليل المنهج البحثي المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي. هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما تعانیه مواضيع البحث مثل السلوك والإدراك والتحفيز والعمل وغيرها بطريقة وصف الكلمات واللغوية

أ. استراتيجية تعليم كتاب نبذة البيان  
البيان لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة  
المبتدئين  
البيانات المجمعّة باستخدام التحليل  
الوصفي من خلال تصنيف البيانات ثم  
اختيار البيانات واستخلاص النتائج.

### نتائج البحث و المناقشة

معهد الأمين تيغال برندوان أسّسه  
كياهي أحمد خطيب في يوم الأحد سبعة  
عشر نوفمبر في ألف وتسعمائة وواحد من  
ميلادية. ثم يأكده كياهي أحمد جوهرى في  
عشرة نوفمبر سنة مائة واثنين وخمسين من  
ميلادية. ومعهد الصغار الأمين تيغال  
(فونجيلا) المخصوص للطلبة المقيمين الذي  
يؤسسه كياهي مهاجري في ألفين وثلاثة عشر  
سنة ميلادية. هو اسم برنامج مخصص  
لبرنامج تسريع قراءة كتب التراث للطلاب  
الصغار أو المبتدئين باستخدام كتاب نبذة  
البيان.

يتكون كتاب نبذة البيان على خمس  
مجلدات, عملية تعلم هذا الكتاب متدرجة  
يعنى أن الطالب لا يجوز عليه بدأ الدروس  
بناء على إرادته ولكن كل طالب إذا نجح في  
المجلد الأول فينتقل إلى المجلد الثاني أي  
يجوز عليه تعلمه وما إلى آخره. هذا الكتاب  
يتكون من خمس مجلدات تحتوي على بعض  
المحتويات كعلم النحو والصرف و قواعد  
الإعلال العربي التي تنسخ من الكتب المعتمدة  
مثل ألفية ابن مالك و نظم العمريطي.

تركيز المحتويات في كتاب نبذة البيان هو  
علم الأدوات (علم النحو والصرف) لذلك  
يحتاج إلى نظام منفصل وأهداف الإنجاز  
ونظام التعليم هو النظام الكلاسيكي يجب أن



يشتمل على المادتين يجب أن يتقنهما الطلبة يمر الطلبة على مراحل بدءاً من المجلد الأول الذين تخلصوا من مستوى تكملة البيان ألا إلى المجلد الخامس في فترة 164 يوماً (6 أشهر وهي علم الصرف باستخدام كتاب الأمثلة و 14 يوماً) كل المجلد من المجلدات يمكن التصريفية بهدف أن يفهموا تاما كاملا عن تمامها طول ثلاثين يوماً. وأما تكملة البيان معنى الوزن من الأوزان وعلم قواعد الإعلال. يجب أن يمر به الطلبة طول ثلاثين يوماً نسبة على نتائج الملاحظات بأن طريقة والتعليم الكتاب نبذة البيان تشتمل على ثلاث المهارات، وهي مهارة الكتابة ومهارة القراءة أشهر. ومهارة السماع. أما الشرط من الشروط ليكون قادرا على أ. مهارة الكتابة الارتفاع إلى المجلد الأتي يجب على الطالب مهارة الكتابه هي القدرة الكتابية للطلاب، يشارك الإختبارين وهما الإختبار التحريري بدءاً من الشكل الأسهل مثل كتابة الكلمات والاختبار الشفهي. أما الطلبة الذين لا وحتى أشكال أكثر تعقيداً مثل يمتازون الإختبار فيثبتون في مجلدهم أو التآليف (Amalia Wahdah and Najihah (2023). طريقة تعليم الكتاب نبذة البيان المجلد الخامس ثم استمرّ إلى المستوى التالي باستخدام نموذج مهارة الكتابة هي النشاط يركز على مهارات الكتابة. وهذا النشاط لدعم

الطلاب، حتى يتمكنوا من التعرف على الطلبة على إتقان المواد التي يدرسها ثم الرسالة وفهمها الواردة في النص من خلال يستخدم المدرس بكتابة الأمثلة اللفظية على النطق والفهم الداخلي (قلب Amalia) السبورة ويأمرهم بالكتابة حيث ينال الطلبة (Wahdah et al. 2023). وفي الوقت نفسه، على فائدتين، وهي مهارة الكتابة وحفظ مهارات القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية الكلمات بنفسه. تسير هذه المهارة الكتابية من التي تحتاج إلى تحسين وتطوير (Aulia) المجلد الأول حتى مجلد الثالث.

.Rahman and Chairul Abdi 2023). ب. مهارة القراءة

طريقة تعليم الكتاب نبذة البيان القراءة عملية عضوية نفسية عقلية، باستخدام نموذج مهارة القراءة هي الطريقة يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف و تركز على قراءة المواد أو الكتب التي تجري الحركات و الضوابط) إلى معان مقروءة دراستها. قرأ الطلبة المواد والأمثلة ومفهومة، يتضح آثار ادراكها عند القارئ في والممارسات التي تحتها خط ويكررونها ثلاث التفاعل بما قرأ منها (Arisandi 2020).

مرات كل الموضوع بهدف أنهم حفظواها بغير تعتبر القراءة واحدة من أهم أربع مهارات يجب الخفظ. عملية التعليم بطريقة القراءة تعلمها، خاصة في مجال التعليم. لأن الطلاب مستخدمة من المجلد الرابع حتى التطبيق قادرون على فهم محتويات النص بشكل الأول. لأن هذه الطريقة يتم تطبيقها فقط (Laili Abidah . . (Laili Abidah and Ulum 2024).

مهارة القراءة بشكل عام هي مهارة القراءة

على الطلبة الذين يفهمون حقًا أساسيات علم النحو والصرف.

### ج. مهارة السماع

الفهم المثالي والنطق بطلاقة، حيث سيكون الشخص قادرًا على الاستماع وفهم الرموز الصوتية التي ينطقها الآخرون. يقرأ المدرس المادة ويستمعها الطلبة. يتعامل المدرس باستخدام نموذج مهارة السماع مع خمسة عشر طالبًا كي تسير هذه الطريقة تمامًا.

تستخدم هذه الطريقة على الطلبة الذين يصلون إلى مستوى التطبيق الثاني. هم الذين يتعلمون كتاب فتح القريب المجيب. يقرأ المدرس الكلمات ويكتبها الطلبة ويكررونها مرة بعد مرات فيقدموها إلى المدرس.

ب. تقويم تعليم كتاب نبذة البيان لترقية

مهارة القراءة العربية لدى الطلبة

المبتدئين بمعهد الأمين تيغال برندوان

التقويم في التعلم هو طريقة

تستخدم لمعرفة قدرة الطلبة على فهم

المادة الذي تم تعليمها. كانت نتائج

الملاحظات والمقابلات مع المخبرين أنه عند

تعلم كتاب نبذة البيان تمت التطبيقات

من التقويمات، منها:

1. تقويم التعليم اليومي قبل إجراء المادة

الجديدة

يتم إجراء هذا التقويم كل ليلة من قبل كل

مدرس قبل إجراء درس جديد للطلبة. حيث

يتم تعيين الطلبة واحدًا فواحدًا للإجابة على

الأسئلة التي يطرحها المدرس على السبورة.

مادة الأسئلة المطروحة هي المادة التي تم

شرحها في الليلة السابقة.

- كتاب نبذة البيان يجتمعون في غرفة واحدة، 2. تقويم التعليم الأسبوعي كل الفرقة مثل المصلى أو القاعة. أما التقويم الثاني المطبق في تعليم
- يختلف هذا التقويم كثيراً عن التقويمات الأخرى حيث يُسمح للمدرس أو الأستاذ بسؤال الطلبة الآخرين غير طلابهم. هذا لتدريب عقلية الطلبة في الإجابة على جميع أنواع الأسئلة بأساليب مختلفة. يتم إجراء هذا التقويم في نهاية كل أسبوع ليلة الثلاثاء.
4. تقويم التعليم السنوي في برنامج حفلة التخرج. أكبر تقويم تم تطبيقه في تعليم كتاب نبذة البيان في معهد الأمين تيغال برندوان كان التقويم في حفلة التخرج السنوية. حيث سيحاول الطلاب الذين تخرجوا من فن نبذة البيان أن يتم استجوابهم من السائلين قبل من خارج المعهد. هذا دليل على أن الطالب
3. تقويم التعليم الأسبوعي في برنامج المناظرة الكبرى يشار إلى هذا التقويم عادةً باسم مناظرة كبرى لأن جميع الطلبة الذين يدرسون تعليم
- المدرس جملة من القرآن أو الحديث ثم يسأل كل طالب عن موقفه وجملته وإعرابه. تم تنفيذ ذلك لمدة نصف الساعة تقريباً.

استراتيجية تعليم كتاب نبذة البيان  
 قادر حقًا على قراءة كتب التراث بشكل صحيح  
 تشمل على طريقتين: هما الطريقة  
 وتفصيل. عادة يقام حفل التخرج هذا في  
 الاستنتاجية وطريقة المشكلة. هذا يستوي  
 شهر شعبان من كل عام ويحضره أيضًا  
 مع الدراسة النظرية كما اعتبرها محبب عبد  
 جميع أولياء أمور الطلبة في معهد الأمين  
 تيوغال برندوان.  
 الوهاب عن طرق تعليم قواعد اللغة العربية  
 هي: الطريقة الاستنتاجية وطريقة  
 بناءً على عرض البيانات ونتائج الأبحاث  
 التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات  
 المشكلات.  
 تقويم تعليم كتاب نبذة البيان في معهد  
 وملاحظات المخبرين يمكن الاستنتاج أن تعليم  
 الأمين تيوغال برندوان تشمل على مراحل  
 كتاب نبذة البيان التي تحتوي على علم النحو  
 بطرق مختلفة بناءً على أوقات محددة. وهذا  
 و الصنف بمعهد الأمين تيوغال برندوان يهدف  
 يتوافق مع ما قاله زين العارفين بأن التقويم  
 إلى توفير المعرفة بقواعد اللغة العربية. هذه  
 هو عملية منهجية ومستمرة لمعرفة كفاءة  
 الحالة تستوي بالإطار النظري كما قاله أحمد  
 الطلبة عن نتائج تعلمه.  
 رشدي عن أهداف تعليم القواعد في علم  
 يتكون تقويم تعليم كتاب نبذة البيان  
 النحو والصرف. وأما تعليم كتاب نبذة البيان  
 في معهد الأمين تيوغال برندوان من أربعة  
 يستخدم طريقة تعليم المباشرة. هذا يتوافق  
 وهي التقويم اليومي والتقويم  
 مع الدراسة النظرية التي قالها سيف البحري  
 الأسبوعي والتقويم الشهري والتقويم  
 عن طريقة تعليم المباشرة.

مطبق لتقوية مادة التعليم التي تم دراستها في  
 الليلة قبلها. عملية تقييم التعليم الأسبوعي  
 وتعقد كل فرقة لمعرفة كفاءة الطلبة عن  
 محتويات المادة التي تم دراستها من الصفحة  
 الأولى إلى ما وصل بها خلال الأسبوع. عملية  
 تقييم التعليم الشهري تعقد كل نهاية الأسبوع  
 بأن يجتمع الطلبة (كل الفرقة) في غرفة واحدة  
 مثل المصلى أو القاعة. هذا لتدريب عقلية  
 الطلبة في الإجابة على جميع أنواع الأسئلة  
 بالأساليب المختلفة. أما عملية تقييم التعليم  
 السنوي تعقد في حفل التخرج كل شهر  
 شعبان من كل عام. يحاول الطلبة الذين  
 تخرجوا من فن نبذة البيان أن يتم استجوابهم  
 من السائلين الخارجين.

السنوي. يتم إجراء كل تقويم باختبار شفهي  
 واختبار تحريري.  
 نتائج هذا البحث الذي قام به الباحث  
 عن تعليم كتاب نبذة البيان لترقية مهارة  
 القراءة العربية لدى الطلبة المبتدئين بمعهد  
 الأمين تيغال برندوان سومنب مادورا بأن  
 استراتيجية تعليم كتاب نبذة البيان تشتمل  
 على طريقتين: هما الطريقة الاستنتاجية  
 وطريقة المشكلة. حيث يحاول المدرس على  
 الأكثر في التفاعل كعنصر فاعل في أنشطة  
 التعليم. يتم تعليم كتاب نبذة البيان بمدة  
 ثلاث ساعات من خلال اجتماعين وجهًا لوجه  
 كل يوم. تقييم تعليم كتاب نبذة البيان  
 تشتمل على أربعة مراحل وهي: تقييم التعليم  
 اليومي والأسبوعي والشهري والسنوي. طريقة  
 التقييمات تختلف في عمليتها. عملية تقييم

المراجع

التعليم اليومي تعقد قبل إجراء المادة الجديدة

Abdullah, Moh. 2018. "Studi Komparasi Penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum Dan Nubdatul Bayan Dalam Meningkatkan Kompetensi

- Baca Kitab Kuning (Studi Multi Kasus Di Ma'had Tibyan Li Al-Shibyan Miftahul Ulum Panyepren Palengaan Pamekasan Dan PP. Maktub Nubdzatul Bayan (Maktuba) AlMajdiyah Palduding Pagantenan Pamekasan)." Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya.
- Abdulloh Hamid. 2017. *Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren: Pelajar Dan Santri Dalam Era IT & Cyber Culture*. Surabaya: Imtiyaz.
- Aliyah, Aliyah. 2018. "Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dengan Menggunakan Kitab Kuning." *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 6(1):1-25. doi: 10.23971/altarib.v6i1.966.
- Amalia Wahdah, Yuniarti, Nailin Najihah, and Nasiruddin. 2023. "Karakteristik Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Mahārah Qirāah Dan Kitābah." *Al Mi'yar Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6(1). doi: 10.35931/am.v6i1.1640
- Amin, Bani. 2023. "Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula." *Jurnal Seumubeuet Jurnal Pendidikan Islam* 2(1).
- Arisandi, Yusuf. 2020. "تطوير الكتاب 'مختصرات' اللغة العربية لتعليم مهارة القراءة (لتلاميذ فصل الثاني في مدرسة مجاهدين الثانوية الأهلية (سوراباي)." *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1(1):56-72. doi: <https://doi.org/10.38073/lughawiyat.v1i1.131>.
- Aulia Rahman, Rifqi, and Efan Chairul Abdi. 2023. "Content Analysis Kitab 'Nubdzatul Bayan' Sebagai Buku Ajar Akselerasi Maharah Qiraah Di Ponpes Nurul Jadid Perspektif Teori Pembelajaran Willian Francis Mackey." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7(1):90-105. doi: <https://doi.org/10.32699/liar.v7i1.4605>.
- Baharuddin, Ismail. 2015. "Pesantren Dan Bahasa Arab." *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 1(01).
- Darwis, Mohammad. 2020. "Revitalisasi Peran Pesantren Di Era 4.0." *Dakwatuna: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi Islam* 6(1). doi: <https://doi.org/10.36835/dakwatuna.v6i1.509>.
- Faizin, Imam. 2020. "Lembaga Pendidikan Pesantren Dan Tantangan Global." *Jurnal Madaniyah* 10(1).
- Fathur Rohman. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani Media.
- Hamidah Mansyuri, Aulya, Beta Ardana Patrisia, Binti Karimah, Defi Vita Fitriana Sari, and Wahyu Nur Huda. 2023. "Optimalisasi Peran Pesantren Dalam Lembaga Pendidikan Islam Di Era Modern." *Ma'alim: Jurnal Pendidikan Islam* 4(1). doi: <https://doi.org/10.21154/maalim.v4i1.6376>.
- Karimah, Binti, Agung Setiyawan, and Alya Putri Septianti. 2024. "Picture And Picture Method In Learning Maharah Kitabah." *Al Mi'yar Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7(1). doi: DOI: <http://dx.doi.org/10.35931/am.v7i1.3248>.
- Khakim, Nor. 2018. "'Sorogan' menjadi Model Pembelajaran di Pesantren Darul Muttaqin Bantargebang." *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara* 9(2):145-52.
- Laili Abidah, Aniqah, and Moh. Ulum. 2024. "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Mahārah Al Qirāah Di Ma'had 'Aly Nurul Jadid." *Al Mi'yar Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7(1). doi: <http://dx.doi.org/10.35931/am.v7i1.2966>
- Lexy J Moleong. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mufidah, Nuril. 2018. "Metode Pembelajaran Al-Ashwat." *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4(2). doi: <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-03>.
- Nana Sudjana. 2001. *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Argensindo.
- Napitupulu, Dedi Sahputra. 2018. "Inovasi Sistem Pendidikan Pondok Pesantren." *Jurnal Al-Fatih* 1(2):267-267.
- Rohim, Abd. 2022. "Manajemen Peserta Didik Pada Program Akselerasi Pembelajaran Kitan Kuning Di Maktub Nubdzatul Bayan Pondok Pesantren Tanwirul Islam Sampang Madura." E-Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda, Samarinda.
- Sinta, Dewi, Fathor Rozi, and Syaifur Rizal. 2022. "Nubdzatul Bayan Sebagai Basic Learning Dalam Memahami Kitab Kuning Di Pesantren." *Muróbbi: Jurnal Ilmu*

*Pendidikan* 6(2). doi:  
<https://doi.org/10.52431/murobbi.v6i2.1062>.

- Syafiuddin Masykuri. 2016. *Kajian Dan Analisis Alfiyyah*. Kediri: Santri Salaf Press.
- Syekh Yahya Bin Badruddin musa bin romadhon bin Amiroh. t.t. *Fathu Robi Al-Bariyyah*. Surabaya: Al-Huda.
- Ulfatul Masruroh, Laila. 2023. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dengan Melalui Strategi Pembelajaran Kitab Nubdzah Al-Bayan Di Madrasah Diniyah Wustho Al-Azhar Serabi Barat Bangkalan." Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Ulum, Moh., and Khalishatun Nuriyah. 2023. "Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu Dan Shorrof Bagi Pemula." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9(2):1126-32. doi:  
<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5215>.