Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan KebahasaAraban
Vol. 6, No. 2, Oktober 2023
Page 697-728
P-ISSN: 2620-6749, E-ISSN: 2620-6536
DOI: 10.35931/ am.v6i2. 2564

Naskah diterima: 16-07-2023	Direvisi: 12-10-2023	Disetujui: 14-10-2023

TAṬWĪR AL-WASĪLAH AL TA'LĪMIYYAH AL ILIKTRŪNIYYAH AL MU'TAMADAH ALĀ ASĀS WĒBLOG LI DA'MI NAMŪŻAJ AL TA'LĪM AL MAD'ŪM BI AL WĒB (*WEB ENHANCED COURSE*)

Restu Budiansyah Rizki*1, Fathur Rohman2, Abdul Ghofur3
12 Universitas Hasyim Asy'ari Jombang, Indonesia
Email: *restubudiansyahrizki@gmail.com1, mohalfath.mumtaz.@gmail.com2, abdulghofurpba@gmail.com3

Abstract
The rapid development of technology and communication based on the internet in this modern era has affected various aspects of human life, including the education world. The presence of internet developments in the education world has provided an alternative to the use of weblog-based electronic learning media (e-learning), which can be utilized in web-enhanced course models. This study used a research and development model adopted from Sugiyono's theories in 5 steps, namely: (1) Potential and Problems), (2) Data Collection, (3) Design, (4) Design Validation, and (5) Production. Research and development are based on the minimal use of e-learning media in the learning and teaching process. The research data was taken from 37 students of Hasyim Asy'ari Jombang University. The results of the research are in the form of weblog-based e-learning media products to support web-based learning models, which can be accessed on the website page https://daurohbahasa.blogspot.com/. The results of design validation from material experts included: the content aspect obtained an average score of 86% (very good), the language aspect received an average score of 80% (good), and the presentation aspect obtained an average score of 88.88% (very good). Design validation from media technology experts includes software engineering aspects getting an average score of 82.22% (very good), communication aspects getting an average score of 82.50% (very good), and visual aspects getting an average score of 78.88% (good). The production of this media development is then applied to learning Arabic language education. Based on the assessment of experts, this weblog-based electronic media product can be used in a web-enhanced course model.
Keywords*: E-Learning Media, Arabic Language, Weblog, Web Enhanced Course*

مستخلص البحث

إن سرعة تطور التكنولوجيا والاتصال المعتمد على الإنترنيت فى هذا العصر العولمة تؤثر على عدة جوانب حياة الإنسان لا سيما فى عالم التربية. فتطور الإنترنيت فى عالم التربية يقدم بديلا فى استخدام ويسلة التعليم الإلكترونية المعتمدة على أساس ويبلوغ (Weblog) فى نموذج التعليم المدعوم بالويب. استخدم هذا البحث نموذج البحث والتطوير من نظرية سوجيونو " Sugiyono "بما فيه من خمس خطوات وهي: (1) الاحتمال والمشكلة، (2) جمع البيانات، (3) التصميم، (4) تصديق التصميم، (5) الإنتاج. فإجراء عملية البحث والتطوير لقلة استخدام وسيلة التعليم الإكترونية فى عملية التعليم والتعلم. البيانات مأخوذة من 37 طالبا بجامعة هاشم أشعري جومبانج. فنتائج هذا البحث نحو وسيلة التعليم الإلكترونية المعتمدة على أساس ويبلوغ لدعم نموذج التعليم المدعوم بالويب والتي يمكن الوصول إليها فى رابط https://daurohbahasa.blogspot.com/. فنتائج تصديق من خبير المادة تشرح أن جانب المحتوى حصل على نتيجة المعيار 86% (جيد جدا)، وحصل جانب اللغة على نتيجة المعيار 80% (جيد)، وحصل جانب التقديم على نتيجة المعيار 88.88% (جيد جدا). أما نتائج تصديق من خبير الوسيلة تشرح أن جانب البرمجة أو الأجهزة حصل على نتيجة المعيار 82.22% (جيد جدا)، وحصل جانب الاتصال على نتيجة المعيار 82.85% (جيد جدا)، وحصل جانب التقديم على نتيجة المعيار 78.88% (جيد). فنتائج هذه البحث مستخدم فى تعليم اللغة العربية. انطلاقا من تصديق الخبراء، يستطيع استخدام هذه الوسيلة الإلكترونية المعتمدة على أساس ويبلوغ لدعم نموذج التعليم المدعوم بالويب.

الكلمات الرئيسية: *وسيلة التعليم الإلكترونية، اللغة العربية، ويبلوغ (Weblog)، التعليم المدعوم بالويب.*

Abstrak

Pesatnya perkembangan teknologi dan komunikasi berbasis internet di era modern ini telah mempengaruhi berbagai aspek kehidupan tidak terkecuali dunia pendidikan. Hadirnya perkembangan internet dalam dunia pendidikan telah memberikan alternatif penggunaan media pembelajaran elektronik (e-learning) berbasis weblog yang dapat dimanfaatkan dalam model pembelajaran berbasis web. Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan yang diadopsi dari Sugiyono dalam 5 langkah, yaitu: (1) Potensi Dan Masalah), (2) Pengumpulan Data, (3) Design, (4) Validasi Desain, (5) Produksi. Penelitian dan pengembangan didasarkan pada minimnya pemanfaatan media e-learning dalam proses pembelajaran dan pengajaran. Data penelitian diambil dari 37 mahasiswa Universitas Hasyim Asy'ari Jombang. Hasil penelitian berupa produk media e-learning berbasis weblog untuk menunjang model pembelajaran berbasis web yang dapat diakses pada laman website https://daurohbahasa.blogspot.com/. Hasil validasi desain dari ahli materi meliputi: aspek isi memperoleh nilai rata-rata 86% (sangat baik), aspek bahasa memperoleh nilai rata-rata 80% (baik), dan aspek penyajian memperoleh nilai rata-rata 88.88% (sangat baik). Sedangkan validasi desain dari ahli teknologi media meliputi: aspek rekayasa software memperoleh nilai rata-rata 82.22% (sangat baik), aspek komunikasi mendapat nilai rata-rata 82.85% (sangat baik), dan aspek visual mendapat nilai rata-rata 78.88% (baik). Produksi dari pengembangan media ini kemudian diterapkan dalam pembelajaran pendidikan bahasa arab. Berdasarkan pada penilaian para ahli, produk media elektronik berbasis weblog ini dapat digunakan dalam model pembelajaran berbasis web.

***Kata Kunci**: Media Pembelajaran Elektronik, Bahasa Arab, Weblog, Pembelajaran Berbasis Web*

المقدمة

كان التكنولوجيا فى هذا العصر العولمة يتطور كل تطور سريع لا سدّ لها حتى فى عالم التربية.[1] وإن التربية يتغير ويتجدد حسب تطور التكنواوجيا. حدث ذلك فى كل جانب من جوانب التربية نحو النموذج أو الخطة التعليمية أو الاستراتيجية أو الطريقة أو النموذج والوسائل التعليمية.[2] ومن ذلك، ذهب أمبيار "*Ambiyar*" إلى أن

[1] Ryan Ardiansyah and Dea Diella, "The Effect of Web Enhanced Course (WEC) and Web Centric Course (WCC) towards Student Learning Results on Reproduction System Concept," *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA* 3, no. 2 (2017): 143, https://doi.org/10.30870/jppi.v3i2.2577.

[2] Dumaris E. Silalahi et al., *Literasi Digital Berbasis Pendidikan*, 2022.

نجاح عملية التربية أو فعاليتها (التعليم والتعلم) متأثرة على إحدى العوامل وهي الطريقة التعليمية والوسيلة التعليمية. كلتي الطريقة والوسيلة تتعلق بعضها ببعضها حيث إذا تم اختيار الوسيلة التعليمية سوف تؤثر على أنواع الوسائل المستخدمة وبمعنى أخر، ينبغي التناسب فيهما لتحقيق الأهداف التعليمية.[3]

وبهذا التطور، بدأت المدارس وحاولت على تنفيذ إحدى نتائج تطور التكنولوجيا والاتصال وهي الإنترنيت كوسيلة التعليم والتعلم [4]. فالوسيلة فى عملية التعليم والتعلم كما رأى به روبيرت هينيجه "*Robert Heinich*" وميكائل موليندا "*Michael Molenda*"، جامس د. روسيل "*James D. Russell*"، وصاران أ. سمالدينو "*Sharon E. Smaldino*" هى كل أشياء ترسل المعلومات بين المصادر ومستقبليها مما تتضمن على الفيديو والتلفاز والرسم البياني والمطبوعات والحاسوب والتوجيهات والتي تهدف إلى إعداد التواصل.[5] ولهذا، يتطالب المدرس على أن يعطي الفرصة للطلبة لاكتشاف المعارف والعلوم وتوسيعها بانتفاع تكنولوجيا الإنتيرنيت.[6] فدور الإنترنيت فى التربية كوسيلة تعليمية ذو أهمية كبرى لقدرته على توفير المعلومات بحد كبير من مصادر البيانات التعليمية. إذ الإنترنيت متوفر على ثلاث فوائد منها: أولا، الابتكار "*discovery*" نحو البحث عن المعلومات المعينة. ثانيا، الاتصال

[3] Jalinus & Ambiyar Nizwardi, *Media & Sumber Belajar* (Jakarta: Kencana, 2016).

[4] Desi Safitri, Riswan Jaenudin, and Deskoni, "Pengaruh Media Web Enhanced Course Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di MAN 1 Prabumulih," *Jurnal Profit* 2, no. 2 (2015): 153.

[5] Robert Heinich et al., *Instructional Media and Technologis for Learning* (Merrill Prentice Hall, 2002).

[6] Susanti Susanti, "Efektifitas Pembelajaran Blended Learning Model Web Enhanced Course Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Smk Gunung Sari 1 Makassar," *Jurnal Kependidikan Media* 5, no. 2 (2019): 23–32, https://doi.org/10.26618/jkm.v5i2.2629.

"*communication*" نحو إعداد الشبكة الاتصالية وتبادل الاتصالات المعقدة بين المنظمات، ثالثا، التعاون "*collaboration*" نحو مشاركة الشاشة "*screen sharing*" والمعتمرات عن بعد "*teleconferencing*".[7] ولهذا، أصبحت الإنترنيت فى عالم التربية من أهم طريقة لإعداد البيانات الدراسية عند المعلمين والمتعلمين لأجل توزيع المعارف واستنباطها.[8]

فلما صدر الويب فى القرن التاسع عشر ميلادية (1991 م)، بدت الرغبة فى استخدام التكنولوجيا فى عالم التربية فصار هذا المصطلح بالتعليم الإلكتروني "*e-learning*".[9] وبهذا التعليم الإلكتروني يستطيع الطلبة على القيام بعملية الاتصال مع مدرسهم أو أصدقائهم بعضهم بعضا، ويستطيع الطلبة كذلك على تحميل المواد الدراسية عبر الإنترنيت أو شبكة الحاسوب الأخرى.[10] فاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال فى إندونيسيا أصبح مصطلحا عاما معروفا بالتعليم المعتمد على الحاسوب "*computer based instruction*" أو التعليم القائم على الويب " *web based learning*" أو التعليم الإلكتروني "*e-learning*". فهذا النوع من التعليم فى إندونيسيا متطور تحت ظل برامج التربية الإلكترنية وهي لتأليف وإدارة وتوزيع المعلومات المتعلقة باستخدام الحاسوب أو الإنترنيت وما أشبه ذلك فى ميدان

[7] Nurdyansyah and Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran*, *Nizmania Learning Center*, 2016.

[8] Haya Ajjan and Richard Hartshorne, "Investigating Faculty Decisions to Adopt Web 2.0 Technologies: Theory and Empirical Tests," *Internet and Higher Education* 11, no. 2 (2008): 71–80, https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2008.05.002.

[9] S Bowles, M, *Relearning to E-Learning: Strategies for Electronic Learning and Knowledge* (Melbourne University Press, 2004).

[10] N. E. Ibezim, "Technologies Needed for Sustainable E-Learning in University Education," *Modern Economy* 04, no. 10 (2013): 633–38, https://doi.org/10.4236/me.2013.410068.

التربية.[11] وكان التعليم الإكتروني بتعريفه الخاص هو تقديم العمليات التدريبية والعمليات التربوية عبر الاتصالات الشبكتية وتسلسل جمع المعلومات والتكنولوجيا الأخر.[12] فالتعليم الإلكتروني المعتمد على التكنولوجيا كما قال فري "*Fry*" (2001) يتضمن على استخدام الإنترنيت والتكنولوجيا الأخر لاستنتاج المواد الدراسية، وتعليم الطلبة، وتنظيم الدورة التعليمية فى أية منظمة تربوية ما.[13] التعليم الإلكتروني هو نوع من العمليات التربوية حيث تم إجراؤها باستخدام الأجهزات الإكترونية لنقل المواد الدراسية إلى الطلبة عبر الإنترنيت أو الشبكة الحاسوبية وغيرها.[14] وقد كان التعليم الإلكتروني معورفا كوسيلة التعليم فى معظم الجامعات العالمية.[15]

ومن إحدى أنواع الويب "*web*" المستخدمة كوسيلة فى كثير من عملية التعليم الإلكتروني هي ويبلوغ "*weblog*" ما عدا التفضيل الاجتماعي "*social bookmarking*"، ويكي "*wiki*"، ر.س.س "*rss*"، بودكاستينغ "*podcasting*"، رسالة فورية " *instant messaging*"، دردسة نصية "*text chat*"، منتديات الإنترنيت "*internet forums*" وغيرها .

---

11 Titin Hayati, Usman Radiana, and Hj. Sulistyarini, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Weblog Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Kecakapan Belajar Kelas X," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajawan Khatulistiwa* 3, no. 2 (2014): 87–100, https://doi.org/10.26418/jppk.v3i2.4568.

12 Kate Fry, "E-Learning Markets and Providers: Some Issues and Prospects," *Education + Training* 43 (2001): 233–39, https://doi.org/10.1108/EUM0000000005484.

13 Valentina Arkorful and Nelly Abaidoo, "The Role of E-Learning, Advantages and Disadvantages of Its Adoption in Higher Education," *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning* 12, no. 1 (2015): 29–42.

14 Arif Dwi Armawan Mashadi, *Teknologi Informasi Dan Komunikasi* (Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional, 2010).

15 M. Samir Abou El-Seoud et al., "E-Learning and Students' Motivation: A Research Study on the Effect of e-Learning on Higher Education," *International Journal of Emerging Technologies in Learning* 9, no. 4 (2014): 20–26, https://doi.org/10.3991/ijet.v9i4.3465.

فلا شك أن هذا النوع من الويب مستخدم كوسيلة التعليم الإلكتروني بما في ذلك البلوغ التعليقات أو الموضوعات المعينة، إذ يستطيع على شخص ما كتابة الأشياء اليومية فيه.[16] فمعرفة ويبلوغ عند فائته ويمبين "*Faithe Wempen*" هو صفحة فى الويب والذي تم تنفيذه لشخص ما أو جماعة ما فى نشر الحكاية أو التجربة أو المقالة.[17]

ومن هنا، كان أسلوب التعليم والتعلم الذي استخدم الإنترنيت كما رأى هوغيه "*Haugehey*" ثلاثة أنواع وهي: التعليم بالويب "*web course*" والذي أجري بالتعليم عن بعد، والتعليم من خلال الويب المركزي "*web centric course*" وهو التعليم بنصف من التعليم وجها بوجه والتعليم عن بعد، ثم التعليم المدعوم بالويب "*web enhanced course*" وهو الذي يكون التعليم فيها وجها واستخدام الإنترنيت تكميلا فى استنباط مصادر البيانات التعليمية .[18]وقد ذكر بعض المقالة الأخرى كذلك عل هذه الأنواع من التعليم والتعلم بالويب.[19] وفى هذه الحالة، استخدم هذا البحث أسلوب التعليم المدعوم بالويب. وكان التعليم بالويب هو برامج التعليم التي تستخدم الوسائط المتعددة بانتفاع أداة *word, wide, web* (*www*)

[16] Deepali Pande, V M Wadhai, and V M Thakare, "E-Learning System and Higher Education" 5, no. 2 (2016): 274–80.

[17] Shoup K Wempen F, Hattersley R, Millet R, *Computing Fundamentals_ Digital Literacy Edition-Wiley (2014)*, *Hattersley, Richard Millett, Kate Shoup-Computing Fundamentals_ Digital Literacy Edition-Wiley (2014)*, 1st ed. (United Kingdom, 2014).

[18] Nurdyansyah and Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran*.

[19] A Saregar et al., "Developing Web-Enhanced Course in Basic Electronic Course," *Journal of Physics: Conference Series* 1155, no. 1 (2019): 12094, https://doi.org/10.1088/1742-6596/1155/1/012094.

لتأليف أحوال التعليم والتعلم فعالا.[20] فالتعليم المدعوم بالويب يغير نموذج الكتاب التقليدي الذي له الجانب النصي وحده إلى زيادة الصورة المتحركة والصوت والفيديو من خلال التطوير. فلذا، يتضمن التعليم المدعوم بالويب على الجمع بين العنصرين وهما السمعية البصرية (*audio-visual*).[21]

المنهجية

إن طريقة البحث المستخدمة فى هذا البحث هو البحث والتطوير والتي تتكون على خمس خطوات إختصارا من عشر خطوات البحث والتطوير مما رأى بها سوجيونو "*Sugiyono*" وهي: الاحتمال والمشكلة، جمع البيانات، التصميم، تصديق التصميم، الإنتاج.[22] فبيان خمس خطوات سابقة فهي كما يلي :

أولا: الاحتمال والمشكلة، وهي خطوة قام بها الباحث فى ميدان البحث لينظر عن الاحتمالات والمشكلات بحيث يمكن إجراء عملية تطوير الوسيلة التعليمية الإلكترونية المعتمدة على أساس ويبلوغ \ مدونة إلكترونية (*weblog*) فتم إجراؤها بطريقة الملاحظة. **ثانيا**: جمع البيانات، وهو عملية استنباط المعلومات عن حاجية الطلاب إلى الوسيلة التعليمية الإلكترونية المعتمدة على أساس ويبلوغ. **ثالثا**: التصميم، وهو أن يقوم الباحث بتصميم النتاج من ويبلوغ (*weblog*) من حيث

[20] Andi Darussalam, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Interaktif (Blog) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pemasaran Online Sub Kompetensi Dasar Merancang Website (Studi Pada Siswa Kelas X Tata Niaga SMK Negeri 2 Nganjuk)," *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)* 3, no. 2 (2015): 1–7, https://doi.org/10.26740/jptn.v3n2.p%25p.

[21] Toto Edidarmo Zainal Muttaqin, Yazid Hady, "Development of E-Learning with Web Enhanced Course Model in Arabic Language Learning at UIN Syarif Hidayatullah," *Tarbiya* 8, no. 2 (2021): 201–11, https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.15408/tjems.v8i2.26372.

[22] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016).

شكله وموقع كل عناصره، واستخدام الحروف وأنواعها، وكل عناصر ويبلوغ (*weblog*). **رابعا**: تصديق التصميم، وهو مرحلة تصديق خبير المادة عن تصميم وسيلة ويبلوغ (*weblog*) من جانب المحتوى (*content*)، وجانب تقديم أو عرض الوسيلة (*presentation*)، وجانب لغوية الوسيلة (*language*). ثم تصديق خبير الوسيلة عن تصميم وسيلة ويبلوغ (*weblog*) من جانب خديمة البرمجة أو الأجهزة (*software*)، وجانب إتصالها (*communication*)، وجانب بصريتها (*visual*) التي صممها الباحث. **خامسا**: الإنتاج، وهو مرحلة إنتاج الوسيلة التعليمية الإلكترونية المعتمدة على أساس ويبلوغ حسب تصديق خبير المادة وخبير الوسيلة وتطبيقها فى عملية التعليم والتعلم لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري جومبانج.

وكانت البيانات المستخدمة فى هذا البحث مأخوذة من طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري تبوئرنج بعدد 37 طالبا كعينة هذا البحث. أما طريقة تحليل بياناتها، استخدم هذا البحث الطريقة النوعية ثم تحويلها إلى البيانات الكمية مما باستخدام قياس ليكيرت "*skala likert*" والذي يتكون على خمس معايير وهي: جيد جدا (لائق جدا)، جيد (لائق)، كفاية، غير جيد (غير لائق)، غير جيد جدا (غير لائق جدا). وبيان المعايير والنتيجة الكمية كما فى الجدول التالي:

الجدول 1. **معايير نتيجة وسيلة ويبلوغ**[23]

[23] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D)* (Bandung: ALFABETA, 2012).

المعايير	الإصابة	النتيجة
جيد جدا	5	%100 - %81
جيد	4	%80 - %61
كفاية	3	%60 - %41
غير جيد	2	%40 - %21
غير جيد جدا	1	%20 - %0

ومن هذه البيانات، تطلق الوسيلة بأنها لائقة إذا كانت حصلت النتيجة من خبير الوسيلة على درجة الإصابة 3 (كفاية) وحصلت النتيجة من خبير الوسيلة على درجة الإصابة 3 (كفاية) أيضا.

نتائج البحث والمناقشة

إن عملية التعليم والتعلم الإلكتروني هي عملية استخدمت أجهزة إلكترونية. فاستخدم هذا البحث فى تطوير الوسيلة التعليمية الإلكترونية الأجهزة الإنترنيتية نحو ويبلوغ (*weblog*). وهذه الوسيلة مستخدمة لدعم عملية التعليم المدعوم بالويب (*web enhanced course*).

خطوات تطوير الوسيلة التعليمية الإلكترونية المعتمدة على أساس ويبلوغ لدعم نموذج التعليم المدعوم بالويب

قام الباحث فى تطوير الوسيلة التعليمية الإلكترونية المعتمدة على أساس ويبلوغ لدعم عملية التعليم التعليم المكامل على الويب باستخدام نظرية سوجيونو "*Sugioyono*" مما تحتوى على بعض الخطوات المقصورة وهي الاحتمال والمشكلة،

جمع البيانات، التصميم، تصديق التصميم، الإنتاج. فبين الباحث تلك الخطوات كما يلي:

الاحتمال والمشكلة فى استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية المعتمدة على أساس ويبلوغ لدعم نموذج التعليم المدعوم بالويب

إن العملية الأولى فى تطوير الوسيلة التعليمية الإلكترونية هي مراجعة الاحتمالات والمشكلات واستطلاعها. قام الباحث بالملاحظة هدفا لاستنباط الاحتمال الذي يمكن أن يكون دليلا ومصدرا لتطوير الوسيلة التعليمية الإلكترونية (*e-learning*) المعتمدة على أساس ويبلوغ (*weblog*) لدعم نموذج التعليم المدعوم بالويب (*web enhanced course*). فقام الباحث بهذه الملاحظة فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري جومبانج.

وكان بعد القيام بالملاحظة، رأى الباحث ووجد أن فيه احتمالات لتطوير الوسيلة التعليمية الإلكترونية العربية القائمة على ويبلوغ لدعم عملية التعليم المدعوم بالويب. وتلك الاحتمالات هي مما يلي: **أولا**، وجود توفير الإنترنيت فى بيئة جامعة هاشم أشعري مما يمكن إنتفاعه لاستخدام الوسيلة التعليمة الإلكترونية لدعم نموذج التعليم المدعوم بالويب. **ثانيا**، تناسب المستوى الجامعي لتطوير الوسيلة التعليمية الإلكترونية المعتمدة على أساس ويبلوغ واستخدامها فى عملية التعليم المدعوم بالويب. **ثالثا**، كانت الوسيلة التعليمية الإلكتروية نحو ويبلوغ معروفة عند المجتمع. رابعا، أن الوسيلة التعليمية الإلكترونية المعتمدة على أساس ويبلوغ سهلة لتأليفها. خامسا، أن الوسيلة التعليمية الإلكترونية المعتمدة على

أساس ويبلوغ رخيصة لا يحتاج إلى كثير من المبلغ من المال. **سادسا**، لا تحتاج الوسيلة التعليمية الإلكترونية المعتمدة على أساس ويبلوغ إلى أي العناصر الكثيرة فقط يحتاج إلى الإنترنيت. **سابعا**، تسهل الطلبة على تحميل المواد الدراسية فى كل وقت ومكان حيث كانوا، فلا حدود لهم. فتلك الأمور تكون احتمالات لتطوير الوسيلة التعليمية الإلكترونية المعتمدة على أساس ويبلوغ لدعم عملية التعليم المدعوم بالويب.

ثم من حيث المشكلة، وجد الباحث بعض المشكلات وهي: **أولا**، قلة تكوين الوسيلة التعليمية خاصة ما يتعلق بالآلات الإلكترونية نحو ويبلوغ فى تعليم وتعلم اللغة العربية وقلة استخدامها. **ثانيا**، لا يستطيع الطلبة على توفير وتحميل المواد الدراسية حيث ما كانوا من المكان ومتى كانوا من الوقت، **ثالثا**، بعض الطلبة لم يعرفو الوسيلة التعليمية الإلكترونية القائة على ويبلوغ. فتكون هذه المشكلات أيضا احتمالا على الباحث ليقوم بالبحث والتطوير عن هذه الوسيلة التعليكية الإلكترونية القائمة على ويبلوغ كما سوف تبين فيما يلي فى الأبواب القادمة.

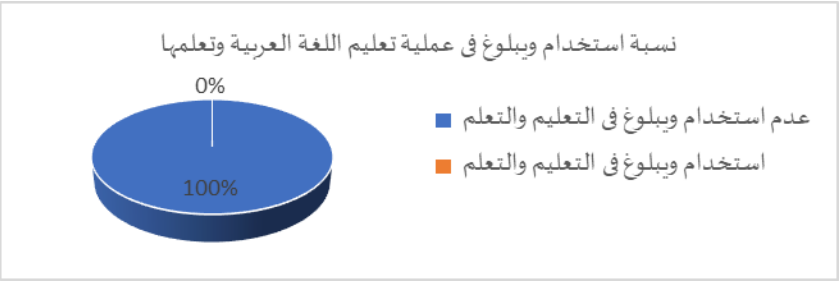
جمع البيانات عن استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية المعتمدة على أساس ويبلوغ لدعم نموذج التعليم المدعوم بالويب

المراد من جمع البيانات هنا هو أن الباحث فى عملية تطوير هذه الوسيلة التعليمية رأى ولاحظ حاجية الطلبة إليها فى عملية تعليم اللغة العربية وتعليمها. واستخدم الباحث فى استنباط حاجية الطلبة طريقة الاستبانة التي تتكون على خمس العناصر وهي: (1) استخدام وسيلة ويبلوغ فى عملية التعليم والتعلم، (2)

الخبرة فى توفير وتحميل المواد الدراسية فى الفصول التعليمية، (3) معرفة وسيلة ويبلوغ لدعم عملية التعليم والتعلم، (4) حاجة الطلبة فى إعداد وسيلة ويبلوغ فى عملية التعليم والتعلم، (5) حاجة الطلبة فى استخدام ويبلوغ فى عملية التعليم والتعلم. ويكون فى هذا جمع البيانات، وزع الباحث ورقة الاستبانة إلى 37 طالبا.

1. استخدام وسيلة ويبلوغ فى عملية التعليم والتعلم

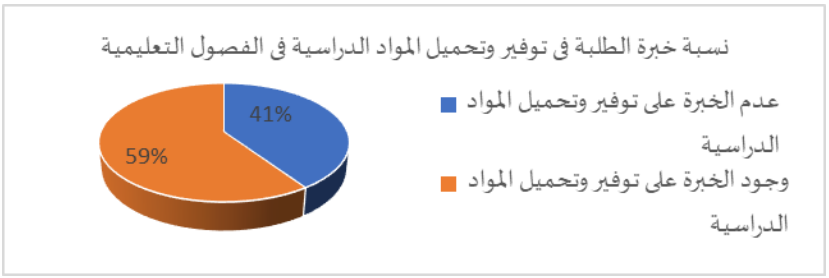
الرسم البياني 1. نسبة استخدام ويبلوغ فى عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها



تبين من الرسم البياني 1. أن 37 طالبا أو ما يبلغ إلى درجة 100% من الطلبة، فإنهم لا يجدون المعلمين الذين استخدموا وسيلة ويبلوغ فى عملية التعليم والتعلم. ويعني هذا، أن ليس هناك من الطلبة الذين وجدوا معلميهم وهم استخدموا وسيلة ويبلوغ فى عملية التعليم والتعلم. فعدم استخدام ويبلوغ فى التعليم والتعلم يكون مشكلة عند الطلبة ودليلا على الباحث أن يقوم بتطويرها وانتفاعها فى التعليم والتعلم.

2. الخبرة أو الفرصة فى توفير وتحميل المواد الدراسية فى الفصول التعليمية

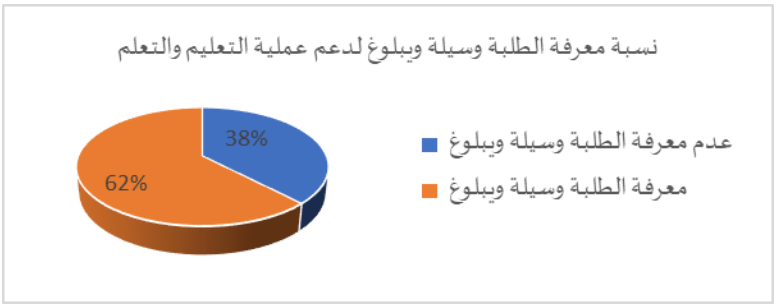
الرسم البياني 2. نسبة خبرة الطلبة فى توفير وتحميل المواد الدراسية فى الفصول التعليمية



ظهر من الرسم البياني 2. أن 15 طالبا أو ما يبلغ إلى درجة 41% من الطلبة، فإنهم لا يستطيعون على توفير وتحميل المواد الدراسية، ويكون هذا مشكلة لهم فى الفصول التعليمية. غير أن 22 طالبا أو ما يبلغ إلى درجة 59% من الطلبة، فإنهم يستطيعون على توفير وتحميل المواد الدراسية، فيكون هذا احتمالا لهم فى الفصول التعليمية. فمصدر توفير وتحميل المواد الدراسية نحو يوتيوب، غوغل درايف، غوغل سكولار وغيرها. بل، لا يكون ذلك المصدر من وسيلة ويبلوغ لنفس معلميهم.

3. معرفة وسيلة ويبلوغ لدعم عملية التعليم والتعلم

الرسم البياني 3. نسبة معرفة وسيلة ويبلوغ لدعم عملية التعليم والتعلم



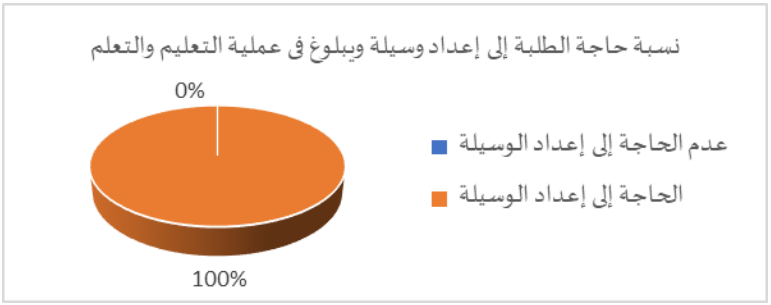
انطلاقا من الرسم البياني 3. واضح أن 14 طالبا أو ما يبلغ إلى درجة 38% من الطلبة، فإنهم لا يعرفون وسيلة ويبلوغ لدعم عملية التعليم والتعلم فى

الفصول الدراسية. وأما الباقي، 23 طالبا أو ما يبلغ إلى درجة 62% من الطلبة لقد عرفوا وسيلة ويبلوغ مما يستطيع انتفاعها فى عملية التعليم والتعلم.

فمن هذه البيانات يكون عدم استخدام وسيلة ويبلوغ وعدم الخبرة على توفير وتحميل المواد الدراسية وعدم المعرفة على وسيلة ويبلوغ هي مشكلة لهذا البحث والتطوير. ويكون استخدام وسيلة ويبلوغ ووجود الخبرة على توفير وتحميل المواد الدراسية والمعرفة على وسيلة ويبلوغ عند الطلبة احتمالا ودليلا على إجراء هذا البحث والتطوير.

4. حاجة الطلبة فى إعداد وسيلة ويبلوغ فى عملية التعليم والتعلم

الرسم البياني 4. نسبة حاجة الطلبة إلى إعداد وسيلة ويبلوغ فى عملية التعليم والتعلم

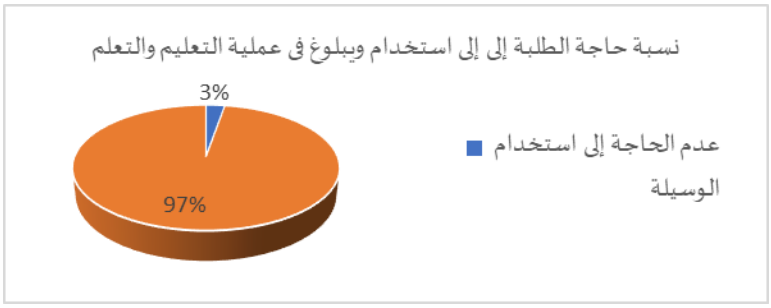


تبين من الرسم البياني 4. عن نسبة حاجة الطلبة إلى إعداد وسيلة ويبلوغ فى عملية التعليم والتعلم دل على أن 37 طالبا أو ما يبلغ إلى درجة 100% من الطلبة، فإنهم بالحاجة إلى إعداد وسيلة ويبلوغ فى عملية التعليم والتعلم. فدلت هذه النتيجة على أن حاجة الطلبة فى إعداد وسيلة ويبلوغ قوية. ولذا، من الضروري

أن يقوم الباحثة بتطوير هذه الوسيلة القائمة على ويبلوغ لدعم نموذج التعليم المدعوم بالويب.

5. حاجة الطلبة إلى استخدام ويبلوغ فى عملية التعليم والتعلم

الرسم البياني 5. نسبة حاجة الطلبة إلى استخدام ويبلوغ فى عملية التعليم والتعلم



ظهر من الرسم البياني 5. عن نسبة حاجة الطلبة إلى استخدام ويبلوغ فى عملية التعليم والتعلم، فإن 36 طالبا أو ما يبلغ إلى درجة 97% من الطلبة، فإنهم يحتاجون إلى استخدام ويبلوغ فى عملية التعليم والتعلم. غير أن ما بقي من طالب واحد أو ما يبلغ إلى درجة 3% فهو لا يحتاج إلى استخدام ويبلوغ فى عملية التعليم والتعلم.

التصميم فى تطوير الوسيلة التعليمية الإلكترونية المعتمدة على أساس ويبلوغ لدعم نموذج التعليم المدعوم بالويب

ففى هذه الخطوة من التطوير، صمم الباحث وسيلة ويبلوغ لدعم نموذج التعليم المدعوم بالويب مما تتكون على بعض مقومات أساسية وهي ما يلي:



الصورة 1. مظهر ويبلوغ الأمامي



الصورة 2. عرض المواد الدراسية



الصورة 3. قائمة محتوى المواد الدراسية



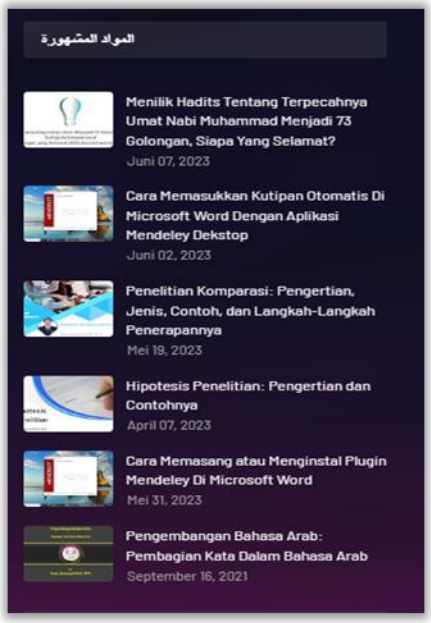
الصورة 4. مضمون المادة



الصورة 5. قائمة ويبلوغ الأساسية



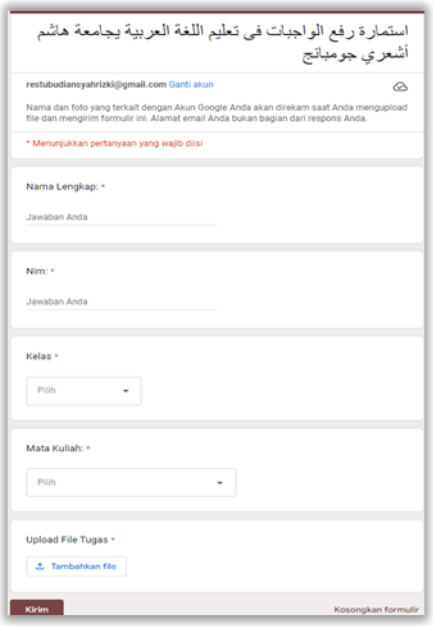
الصورة 6. قائمة ويبلوغ الفرعية

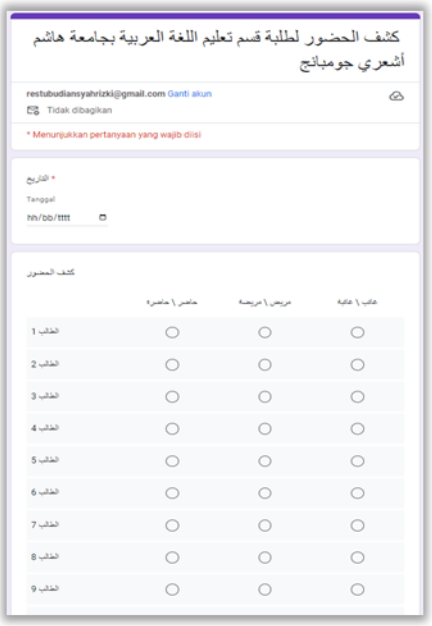




الصورة 7. رقعة لكل المادة

الصورة 8. قائمة المواد المشهورة





الصورة 9. كشف الحضور

الصورة 10. وسيلة جمع الواجبات

بناء على ذلك التصميم، طور الباحث وسيلة ويبلوغ باستخدام الربط من الإنترنيت https://www.blogger.com وعنوان هذه الوسيلة هو : https://daurohbahasa.blogspot.com. تتكون هذه وسيلة ويبلوغ على عشر مقومات أساسية وهي كما تبين فى الجدول التالي:

الجدول 2. تصميم مقومات ويبلوغ

الرقم	نوع مقومات ويبلوغ	الوصف
1	مظهر ويبلوغ الأمامي	تحتوي هذا المظهر الأمامي على اسم وسيلة ويبلوغ، قائمة ويبلوغ، اسم من يملك هذا ويبلوغ (التعليم المدعوم بالويب \ *web enhanced course*)، بيان هذا الويب، ألة الاتصال، البحث عن الأشياء من المحتويات فى ويبلوغ، وعرض المواد الدراسية، عرض المادة المشهورة "*breaking material*".
2	عرض المواد الدراسية	يحتوي على دفاتر المواد التي عرضها الباحث فى اللقاءات التعليمية خاصة للمواد التي درسها الباحث الطلاب فى الفصل.
3	قائمة محتوى المواد الدراسية	تحتوي على قائمة المباحث أو الدراسات أو الموضوعات لكل المادة التعليمية
4	مضمون المادة	يحتوى على البيانات أو التوضيحات أو المعلومات أو المعارف المتعلقة بالموضوعات البحثية من كل المادة.
5	قائمة ويبلوغ الأساسية	تحتوى على قائمة بعض العناصر المحتاجة فى عملية التعليم والتعلم نحو المباحث أو المواد الدراسية أو والحسابات الأكاديمية وغيرها
6	قائمة ويبلوغ الفرعية	وهي قائمة ويبلوغ الفرعية داخل قائمة ويبلوغ الأساسية.
7	رقعة لكل المادة	تحتوى على عدة الكتابات أو المباحث لكل المواد

		الدراسية ومعها عددها
8	قائمة المواد المشهورة	تحتوى على بعض المواد أو الكتابات أو المباحث التى تشتهر فى كل وقت حسب حاضري ويبلوغ
9	كشف الحضور	وهو وسيلة لحساب حضور الطلاب فى جميع المحاضرة
10	وسيلة جمع الواجبات	وهي وسيلة لجمع الواجبات الكلية من كل اللقاء فى الفصول الدراسية

تبين من الجدول السابق أنا هناك خمس مقومات قام الباحث بتطيورها فى وسيلة ويبلوغ. ومن المقومات الأول هي مظهر ويبلوغ الأمامي. يتكون هذه المظهر الأمامي على اسم وسيلة ويبلوغ، قائمة ويبلوغ، اسم من يملك هذا ويبلوغ (التعليم المدعوم بالويب \ *web enhanced course*)، شخصية هذا الويب، ألة الاتصال، البحث عن الأشياء من المحتويات فى ويبلوغ، أدة ترجمة ويبلوغ، وعرض المواد الدراسية، وكذلك عرض المادة المشهورة "*breaking material*" وهي كما ظهرت فى الصورة 1.. ثم يوجد فى الصورة 2. عرض المواد الدراسية وتحتوي على دفاتر المواد التي عرضها الباحث فى اللقاءات التعليمية خاصة للمواد التي درسها الباحث الطلاب فى الفصل. ثم قائمة محتوى المواد الدراسية كما تبين فى الصورة 3. مما تحتوي على قائمة المباحث أو الدراسات أو الموضوعات لكل المادة التعليمية. ويكون فى الصورة 4. مضمون المادة، فتحتوى على البيانات أو التوضيحات أو المعلومات أو المعارف المتعلقة بالموضوعات البحثية من كل المادة. وفي الصورة 5. توجد قائمة ويبلوغ

الأساسية، تحتوى على قائمة بعض العناصر المحتاجة فى عملية التعليم والتعلم نحو المباحث أو المواد الدراسية أو والحسابات الأكاديمية وغيرها. وانطلاقا من الصورة 5, أنا هناك قائمة ويبلوغ الفرعية كما تبين فى الصورة 6. مما تحتوي على قائمة ويبلوغ الفرعية داخل قائمة ويبلوغ الأساسية. ثم عرض كذلك رقعة لكل المادة كما فى الصورة 7. فتحتوى على عدة الكتابات والتأليفات أو المباحث لكل المواد الدراسية ومعها عددها. وفى الصورة 8. توجد قائمة المواد المشهورة، تحتوى هذه القائمة على بعض المواد أو الكتابات أو المباحث التى تشتهر فى كل وقت حسب حاضري ويبلوغ. ومن ثم، هناك وسيلة كشف الحضور كما فى الصورة 9.، وهو وسيلة لحساب حضور الطلاب فى جميع المحاضرة. والأخير من هذه المقومات هي وسيلة جمع الواجبات كما فى الضورة 10.، وهي وسيلة جمع الواجبات الكلية من كل اللقاء فى الفصول الدراسية.

تصديق التصميم فى تطوير الوسيلة التعليمية الإلكترونية المعتمدة على أساس ويبلوغ لدعم نموذج التعليم المدعوم بالويب

وكان بعد تصميم وسيلة ويبلوف من كل الجانب، يتم تصديقها عند الخبراء قبل أن يتم إجراؤها إلى خطوة الإنتاج واستخدامها فى التعليم. تتكون الخبراء من هذا تصديق التصميم على قسمين وهما خبير المادة وخبير الوسيلة. تم إجراء هذا التصديق ليكون هناك التحقيق من هذه الوسيلة التعليمية الإلكترونية المعتمدة على أساس ويبلوغ لدعم نموذج التعليم والتعلم المكامل على الويب. ومن ثم، فإن هذا تصديق التصميم من خبير المادة وخبير الوسيلة هدف إلى معرفة صحة هذه

الوسيلة بحيث يمكن إنتاجها بشكل عام أي يمكن استخدامها فى نموذج التعليم المدعوم بالويب فى الفصول الدراسية فى كل اللقاء أو المحاضرة التعليمية. فهذه هي بيانات كمية من تصديق كلتي الخبراء فى الجدول التالي:

الجدول 3. تصديق خبير المادة عن تصميم ويبلوغ

الرقم	جوانب التصديق	النتيجة (%)	المعايير
	جانب المحتوى		
1	محتويات المادة مناسبة بالمواد الدراسية	90	جيد جدا
2	تتضمن المواد على المعارف العامة	80	جيد
3	تتضمن المواد على المعارف اللغوية	90	جيد جدا
4	تتضمن المواد على المهارات اللغوية	90	جيد جدا
5	محتويات المواد تدعم التعليم	80	جيد
	النتيجة المعيارية	86	جيد جدا
	جانب اللغة		
6	لغة المواد سهلة على فهمها	80	جيد
	النتيجة المعيارية	80	جيد
	جانب التقديم		
7	ترتيب المواد منظم	90	جيد جدا
8	تحتوي المواد الدراسية على العناصر السمعية	90	جيد جدا
9	تحتوي المواد الدراسية على العناصر البصرية	90	جيد جدا

10	تحتوي المواد الدراسية على العناصر السمعية والبصرية	90	جيد جدا
11	تتضمن محتويات ويبلوغ على الجانب المعرفي والوجداني والحركي	90	جيد جدا
12	محتويات ويبلوغ سهلة بوجود قائمة المحتوى	80	جيد
13	محتويات ويبلوغ سهلة بوجود رقعة لكل المادة	90	جيد جدا
14	محتويات ويبلوغ مرتبة حسب نوع الدراسة أو المواد	90	جيد جدا
15	ترتبط محتويات ويبلوغ بالوسائل الأخرى نحو يوتيوب.	90	جيد جدا
	النتيجة المعيارية	88،88	جيد جدا

انطلاقا من تصديق خبير المادة عن تصميم الوسيلة التعليمية الإلكترونية المعتمدة على أساس ويبلوغ حصل جانب المحتوى على النتيجة المعيارية 86%، و حصل جانب اللغة على النتيجة المعيارية 80%، وحصل جانب التقديم على النتيجة المعيارية 88،88%. وظاهر هذه النتيجة مبينة فى الجدول التالي:

الجدول 4. تصديق خبير المادة عن تصميم ويبلوغ

الرقم	جوانب التصديق	النتيجة (%)	المعايير
1	جانب المحتوى	86	جيد جدا
2	جانب اللغة	80	جيد
3	جانب التقديم	88،88	جيد جدا

الجدول 5. تصديق خبير الوسيلة عن تصميم ويبلوغ

الرقم	جوانب التصديق	النتيجة (%)	المعايير
	جانب خديمة البرمجة أو الأجهزة		
1	يحتوى تصميم ويبلوغ على القائة الأساسية والقائمة الفرعية	90	جيد جدا
2	يحتوى تصميم ويبلوغ على قائمة محتوى المواد	90	جيد جدا
3	يحتوى تصميم ويبلوغ على قائمة المواد الدراسية	80	جيد
4	يحتوى تصميم ويبلوغ على المواد المترابطة المتعلقة	80	جيد
5	يحتوى تصميم ويبلوغ على اقتراح المواد	80	جيد
6	يحتوى تصميم ويبلوغ على مجموع كل المادة	80	جيد
7	يحتوى تصميم ويبلوغ على سجلات المواد	80	جيد
8	محتويات ويبلوغ تدعم المواد الدراسية	80	جيد
9	كون أدة صفحة ويبلوغ فى الويب خفيفة	80	جيد
	النتيجة المعيارية	82،22	جيد جدا
	جانب الاتصال		
10	يحتوى تصميم ويبلوغ على قائمة البحث عن المادة	80	جيد

11	كون تصميم ويبلوغ متفاعلا بوجود واسطة واتساب	90	جيد جدا
12	يحتوى تصميم ويبلوغ على قائمة كشف الحضور	90	جيد جدا
13	يحتوى تصميم ويبلوغ على قائمة رفع الواجبات	80	جيد
14	يحتوى تصميم ويبلوغ على ربط غوغل ميت (*gmeet*)	80	جيد
15	إن محتوى ويبلوغ يمكن الوصول إليها بسهولة	80	جيد
16	وجود إعداد التعليقات لتسهيل فى تقديم السؤال والجواب	80	جيد
	النتيجة المعيارية	82،85	جيد جدا
	جانب البصرية		
17	كون تصميم ويبلوغ بسيطا	70	جيد
18	كون تصيميم قائمة ويبلوغ رائعا	90	جيد جدا
19	كون لون تصميم ويبلوغ جذابا	70	جيد
20	كون مقدار الحروف يمكن النظر إليها بسهولة	90	جيد جدا
21	كون نوع الحروف يمكن قراءتها بسهولة	90	جيد جدا
22	إن موقع إعداد أو تجهيز ويبلوغ رائع	80	جيد
23	يحتوى تصميم ويبلوغ على العناصر السمعية	80	جيد

24	يحتوى تصميم ويبلوغ على العناصر البصرية	70	جيد
25	يحتوى تصميم ويبلوغ على العناصر السمعية البصرية	70	جيد
	النتيجة المعيارية	78،88	جيد

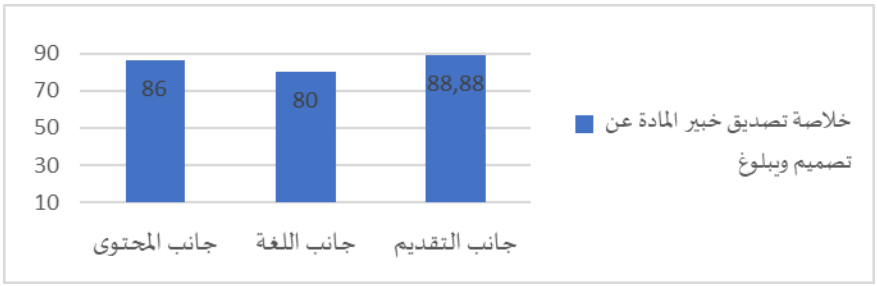
انطلاقا من تصديق خبير الوسيلة عن تصميم الوسيلة التعليمية الإلكترونية المعتمدة على أساس ويبلوغ حصل جانب خديمة البرمجة أو الأجهزة على النتيجة المعيارية 82،22%، و حصل جانب الاتصال على النتيجة المعيارية 82،85%، وحصل جانب البصرية على النتيجة المعيارية 78،88%.

تبين من ذلك الجدول على أن جانب محتوى وسيلة ويبلوغ الذي صممها الباحث حصل على النتيجة المعيارية من خبير المادة 86% من النتيجة المعيارية 100% وهي بالإصابة 5 فى درجة (جيد جدا). وحصل جانب لغوية وسيلة ويبلوغ الذي صممها الباحث على النتيجة المعيارية من خبير المادة 80% من النتيجة المعيارية 100% وهي بالإصابة 4 فى درجة (جيد). وحصل كذلك جانب تقديم وسيلة ويبلوغ الذي صممها الباحث على النتيجة المعيارية من خبير المادة 88،88% من النتيجة المعيارية 100% وهي بالإصابة 5 فى درجة (جيد جدا). ومن ثم، حصل جانب البرمجة أو الأجهزة من خبير الوسيلة على النتيجة المعيارية 82،22% من النتيجة المعيارية 100% وهي بالإصابة 5 فى درجة (جيد جدا).

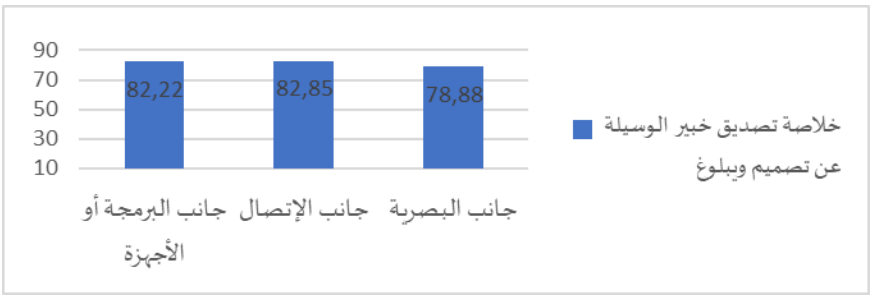
وحصل جانب إتصال وسيلة ويبلوغ من خبير الوسيلة على النتيجة المعيارية 82،85% من النتيجة المعيارية 100% وهي بالإصابة 5 فى درجة (جيد جدا). وحصل جانب البصرية لوسيلة ويبلوغ من خبير الوسيلة على النتيجة المعيارية 78،88% من النتيجة المعيارية 100% وهي بالإصابة 5 فى درجة (جيد جدا).

والخلاصة من هذه النتيجة أوضحها مبينة فى الرسم البياني التالي:

الرسم البياني 6. تصديق خبير المادة عن تصميم ويبلوغ

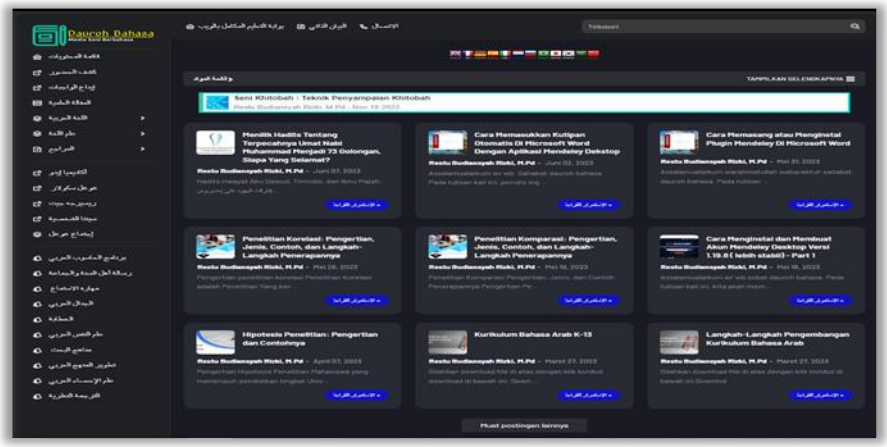


الرسم البياني 7. تصديق خبير الوسيلة عن تصميم ويبلوغ



ومن هذا التصديق، قدم خبير الوسيلة بعض الاقتراحات وهي زيادة أدوات الترجمة فى مقومات ويبلوغ لتسهيل ترجمة محتويات ويبلوغ إلى أنواع اللغات وكذلك استخدام الألوان الواضحة. ولهذا، فصار تصميم وسيلة ويبلوغ كما يلي:

الصورة 11. تصميم وسيلة ويبلوغ بعد تصديق الخبراء



إنتاج الوسيلة التعليمية الإلكترونية المعتمدة على أساس ويبلوغ لدعم نموذج التعليم المدعوم بالويب (*web enhanced course*)

والأخير من تلك الخطوات فى تطوير الوسيلة التعليمية الإلكترونية القائمة على أساس ويبلوغ لدعم نموذج التعليم المدعوم بالويب هي الإنتاج والتى تم الوصول إليها فى ربط https://daurohbahasa.blogspot.com ومما يلي إنتاج هذه الوسيلة القائمة على ويبلوغ:

وكما ذكر فيما سبق، أن إجراء هذا البحث والتطوير هو لدعم نموذج التعليم المدعوم بالويب، فإن هذه الوسيلة مستخدمة فى عملية التعليم والتعلم فى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة هاشم أشعري كما الهدف. وكانت هذه الوسيلة أيضا مستخدمة مقارنة بعملية التعليم والتعلم فى الفصل كما تبين فى السابق أن هذه الوسيلة مستخدمة لدعم نموذج التعليم المدعوم بالويب وهو التعليم ذاتيا فى

الفصل ومعه استخدام وسيلة ويبلوغ لتقديم وتحميل ورفع المواد الدراسية بحيث يمكن الطلبة على أن يفهموا تلك المواد فى أي مكان بربط هذه الوسيلة فى الإنترنيت.

الخلاصة

كما ذكر فى السابق أن عملية تطوير هذه الوسيلة التعليمية الإلكترونية أجريت بخمس من الخطوات وهي وهي الاحتمال والمشكلة، ثم جمع البيانات، ثم التصميم، ثم تصديق الخبراء، فالإنتاج. وإنطلاقا من عملية تحليل حاجة الطلبة وكذلك تصديق الخبراء يتبين أن الوسيلة التعليمية الإلكترونية القائمة على أساس ويبلوغ لائقة لاستخدامها فى دعم نموذج التعليم المدعوم بالويب. وهذا بدليل أن نتيجة تصديق خبير الوسيلة من جانب المحتوى حصل على نتيجة المعيار 86%، وحصل جانب اللغة على نتيجة المعيار 80%، وحصل كذلك جانب التقديم على نتيجة المعيار 88.88%. أما نتيجة خبير الوسيلة من جانب البرمجة أو الأجهزة فحصل على نتيجة 82.22%، وحصل جانب الاتصال على نتيجة المعيار 82.85%، وحصل جانب البصرية على نتيجة المعيار 78.88%.

المراجع

Ajjan, Haya, and Richard Hartshorne. "Investigating Faculty Decisions to Adopt Web 2.0 Technologies: Theory and Empirical Tests." *Internet and Higher Education* 11, no. 2 (2008): 71–80. https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2008.05.002.

Ardiansyah, Ryan, and Dea Diella. "The Effect of Web Enhanced Course (WEC) and Web Centric Course (WCC) towards Student Learning Results on Reproduction System Concept." *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA* 3, no. 2 (2017): 143. https://doi.org/10.30870/jppi.v3i2.2577.

Arkorful, Valentina, and Nelly Abaidoo. "The Role of E-Learning, Advantages and Disadvantages of Its Adoption in Higher Education." *International Journal of*

Instructional Technology and Distance Learning 12, no. 1 (2015): 29–42.

Bowles, M, S. *Relearning to E-Learning: Strategies for Electronic Learning and Knowledge*. Melbourne University Press, 2004.

Darussalam, Andi. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Interaktif (Blog) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pemasaran Online Sub Kompetensi Dasar Merancang Website (Studi Pada Siswa Kelas X Tata Niaga SMK Negeri 2 Nganjuk)." *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)* 3, no. 2 (2015): 1–7. https://doi.org/10.26740/jptn.v3n2.p%25p.

Fry, Kate. "E-Learning Markets and Providers: Some Issues and Prospects." *Education + Training* 43 (2001): 233–39. https://doi.org/10.1108/EUM0000000005484.

Hayati, Titin, Usman Radiana, and Hj. Sulistyarini. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Weblog Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Kecakapan Belajar Kelas X." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajawan Khatulistiwa* 3, no. 2 (2014): 87–100. https://doi.org/10.26418/jppk.v3i2.4568.

Heinich, Robert, Michael Molenda, James D. Russell, and E. Smaldinoo, Sharon. *Instructional Media and Technologis for Learning*. Merrill Prentice Hall, 2002.

Ibezim, N. E. "Technologies Needed for Sustainable E-Learning in University Education." *Modern Economy* 04, no. 10 (2013): 633–38. https://doi.org/10.4236/me.2013.410068.

Mashadi, Arif Dwi Armawan. *Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional, 2010.

Nizwardi, Jalinus & Ambiyar. *Media & Sumber Belajar*. Jakarta: Kencana, 2016.

Nurdyansyah, and Eni Fariyatul Fahyuni. *Inovasi Model Pembelajaran*. *Nizmania Learning Center*, 2016.

Pande, Deepali, V M Wadhai, and V M Thakare. "E-Learning System and Higher Education" 5, no. 2 (2016): 274–80.

Safitri, Desi, Riswan Jaenudin, and Deskoni. "Pengaruh Media Web Enhanced Course Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di MAN 1 Prabumulih." *Jurnal Profit* 2, no. 2 (2015): 153.

Samir Abou El-Seoud, M., Islam A.T.F. Taj-Eddin, Naglaa Seddiek, Mahmoud M. El-Khouly, and Ann Nosseir. "E-Learning and Students' Motivation: A Research Study on the Effect of e-Learning on Higher Education." *International Journal of Emerging Technologies in Learning* 9, no. 4 (2014): 20–26. https://doi.org/10.3991/ijet.v9i4.3465.

Saregar, A, E Hadiati, I Syafe'i, R Septiani, and Widayanti. "Developing Web-Enhanced Course in Basic Electronic Course." *Journal of Physics: Conference Series* 1155, no. 1 (2019): 12094. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1155/1/012094.

Silalahi, Dumaris E., Eka Aprilya Handayani, Bangun Munthe, Melvin M. Simanjuntak, Sri Wahyuni, Ramlan Mahmud, Jamaludin, et al. *Literasi Digital Berbasis Pendidikan*, 2022.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016.

———. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D)*. Bandung: ALFABETA, 2012.

Susanti, Susanti. "Efektifitas Pembelajaran Blended Learning Model Web Enhanced Course Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Smk Gunung Sari 1 Makassar." *Jurnal Kependidikan Media* 5, no. 2 (2019): 23–32. https://doi.org/10.26618/jkm.v5i2.2629.

Wempen F, Hattersley R, Millet R, Shoup K. *Computing Fundamentals_ Digital Literacy Edition-Wiley (2014). Hattersley, Richard Millett, Kate Shoup-Computing Fundamentals_ Digital Literacy Edition-Wiley (2014)*. 1st ed. United Kingdom, 2014.

Zainal Muttaqin, Yazid Hady, Toto Edidarmo. "Development of E-Learning with Web Enhanced Course Model in Arabic Language Learning at UIN Syarif Hidayatullah." *Tarbiya* 8, no. 2 (2021): 201–11. https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.15408/tjems.v8i2.26372.