



Naskah diterima: 03-12-2023

Direvisi: 28-12-2023

Disetujui: 01-04-2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* TERHADAP MAHĀRAH AL QIRĀAH DI MA'HAD 'ALY NURUL JADID

Aniqah Laili Abidah¹, Moh. Ulum²

Universitas Nurul Jadid, Indonesia

Email: *aniqahlailiabadah@gmail.com¹, mohulum001@gmail.com²

Abstract

The cooperative learning model known as Think Pair Share (TPS) emphasizes students' cooperation to help each other and discuss the Arabic text they will read. The purpose of this study was to find out how the influence of the learning model of TPS Ma'had Aly Nurul Jadid on the mahāarah al qirāah in I'dadiyah students. This study used quantitative research techniques and survey types based on variable characteristics. The population of this study consisted of 140 Ma'had Aly Nurul Jadid students from Tamhadiyah, I'dadiyah, and Ma'had Aly programs. using a sample size of 25 students of I'dadiyah Ma'had Aly Nurul Jadid. The instruments used to collect data were questionnaires for the independent variable (x) and oral tests for the dependent variable (y). While the analysis technique based on the hypothesis is associative / correlative (Causal / Causal) and uses Somer's D method with the help of the SPSS 16.0 for Windows application which uses ordinal data. Based on the results of data analysis, the results showed no influence between the TPS Learning Model on mahāarah al qirāah as evidenced by Approx. Sig. which obtained a value of 0.127 > 0.05 then it was declared insignificant, because the value was greater than the value of statistical provisions (criticism value) which was 0.05. so the TPS Learning Model has no influence on the mahāarah al qirāah.

Keywords: *Think Pair Share learning model, Mahārah Al Qirāah, Ma'had Aly Nurul Jadid.*

مستخلص البحث

يركز نموذج التعلم التعاوني المعروف باسم Think Pair Share (TPS) على عمل الطلاب معًا لمساعدة بعضهم البعض ومناقشة النص العربي الذي سيقرواونه. الغرض من هذا البحث هو معرفة كيف يؤثر نموذج التعلم TPS معهد العالي النور

الجديد على مهارة القراءة في عدادية المحاسنتري. يستخدم هذا البحث تقنيات البحث الكمي ونوع المسح على أساس الخصائص المتغيرة. تكون مجتمع هذه الدراسة من 140 طالبة، معهد العالي النور الجديد، ابنة برامج التمهيديّة، العدادية، ومعهد العالي. باستخدام عينة حجمها 25 طالبا من عدادية معهد العالي النور الجديد. وأدوات جمع البيانات هي الاستبيانات للمتغير المستقل (x) والاختبارات الشفهية للمتغير التابع (y). وفي الوقت نفسه، فإن تقنية التحليل المبني على الفرضيات هي تقنية ترابطية/ارتباطية (سببية/سببية-تأثير) وتستخدم طريقة Somer's D بمساعدة تطبيق SPSS 16.0 لنظام التشغيل Windows الذي يستخدم البيانات الترتيبية. وبناء على نتائج تحليل البيانات، أظهرت نتائج البحث أنه لا يوجد تأثير بين نموذج التعلم TPS على مهارة القراءة كما أثبتته تقريبا. سيح. تم الإعلان عن أن القيمة التي تم الحصول عليها $0.127 < 0.05$ ليست مهمة، لأن هذه القيمة أكبر من القيمة الإحصائية (القيمة الحرجة) وهي 0.05. لذا فإن نموذج التعلم TPS ليس له أي تأثير على مهارة القراءة.

الكلمات الرئيسية: نموذج تعلم المشترك ، مهارة القراءة، المعهد العالي النور الجديد

Abstrak

Model pembelajaran kooperatif yang dikenal dengan Think Pair Share (TPS) menekankan pada kerja sama siswa untuk saling membantu dan mendiskusikan teks bahasa Arab yang akan mereka baca. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran TPS Ma'had Aly Nurul Jadid terhadap mahāarah al qirāah pada mahasantri I'dadiyah. Penelitian ini menggunakan teknik penelitian kuantitatif dan jenis survei berdasarkan karakteristik variabel. Populasi penelitian ini terdiri dari mahasantri Ma'had Aly Nurul Jadid putri program Tamhadiyah, I'dadiyah, dan Ma'had Aly yang berjumlah 140 orang. Menggunakan ukuran sampel sebanyak 25 mahasantri I'dadiyah Ma'had Aly Nurul Jadid. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah kuesioner untuk variabel independen (x) dan tes lisan untuk variabel dependen (y). Sedangkan teknik analisis berdasarkan hipotesis adalah asosiatif/korelatif (Kausal/Sebab-Akibat) dan menggunakan metode Somer's D dengan bantuan aplikasi SPSS 16.0 for Windows yang menggunakan data ordinal. Berdasarkan hasil analisis data, hasil penelitian menunjukkan tidak ada pengaruh antara Model

Pembelajaran TPS terhadap mahāarah al qirāah yang dibuktikan dengan Approx. Sig. yang didapat nilai sebesar $0.127 > 0.05$ maka dinyatakan tidak signifikan, karena nilai tersebut lebih besar dari pada nilai ketentuan statistik (nilai kritik) yaitu sebesar 0.05. jadi Model Pembelajaran TPS tidak ada pengaruh terhadap mahāarah al qirāah.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Think Pair Share, Mahārah Al Qirāah, Ma'had Aly Nurul Jadid

PENDAHULUAN

Bahasa memungkinkan seseorang menyampaikan pikiran dan perasaannya kepada mukhatab atau lawan bicarannya¹. Sebagai makhluk sosial, manusia memerlukan sarana untuk berinteraksi dengan orang lain². Oleh karena itu, kita memerlukan bahasa sebagai alat komunikasi³. Sementara itu, bagian bahasa itu sendiri ada dua: 1) Bahasa pertama, disebut juga bahasa ibu; 2) Bahasa kedua, bahasa lain yang digunakan untuk berkomunikasi⁴. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa internasional yang digunakan untuk berkomunikasi dan banyak orang, khususnya umat Islam yang mempelajarinya⁵. Karena bahasa Arab merupakan bahasa sumber asli ajaran Islam⁶.

Upaya seorang pendidik untuk memahami proses perolehan pengetahuan, pembentukan sikap, dan penguasaan keterampilan termasuk

¹ Anna Nurbaiti and Rhomiy Handican, "Peran Lingkungan Bahasa Dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab," *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 3, no. 1 (2023): 1–11, <https://doi.org/10.55352/pba.v3i1.83>.

² S Zul and I Kemal, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Berdasarkan Cerpen Kelas VIII SMP Negeri 13 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 21430–38, <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/9697%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/download/9697/7884>.

³ Fadilatur Rohma and Achmad Fawaid, "Analysis Of Students' Difficulties In Reading Texts To Increase Reading Comprehension In Islamic Senior High School," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 17, no. 3 (2023): 2003–18.

⁴ Muallim Wijaya and Rifa Sabila Yunia Rismawati, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbantuan Media Instagram Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Educatio* 9, no. 2 (2023): 817–25, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5080>.

⁵ Yuniarti Amalia Wahdah, Nailin Najihah, and Nasiruddin Nasiruddin, "Karakteristik Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Mahārah Qirāah Dan Kitābah," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2023): 257, <https://doi.org/10.35931/am.v6i1.1640>.

⁶ Segaf Baharun et al., "Peran Kecakapan Berbahasa Arab Sebagai Penguat Literasi Keilmuan Islam di Pondok Pesantren Darullughah Wadda' Wah, Bangil, Pasuruan," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2023): 1291–1304, <https://doi.org/10.30868/ei.v12i02.3973>.

dalam pembelajaran⁷. Semua lembaga pendidikan formal dan informal di Indonesia kini menawarkan pengajaran bahasa Arab⁸. Di Indonesia, proses pembelajaran bahasa Arab diwarnai oleh sejumlah permasalahan linguistik dan nonlinguistik, seperti kesalahan *qirāah*⁹. Keterampilan komunikasi *istimaa'*, *kalām*, *qirāah* dan *kitābah* semuanya terdapat dalam bahasa Arab¹⁰. Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan yang paling penting untuk dipelajari, terutama di bidang pendidikan¹¹. karena siswa mampu memahami dengan benar isi teks dengan *mahārah al qirāah*¹².

Namun *mahārah al qirāah* masih menjadi salah satu problematika bagi beberapa siswa di lembaga pendidikan¹³. Salah satunya dialami oleh beberapa mahasiswa i'dadiyah putri di Ma'had Aly Nurul Jadid. Dari hasil observasi ke lembaga Ma'had Aly Nurul Jadid tersebut ditemukan beberapa permasalahan dalam *mahārah al qirāah*, diantaranya: (1) kurangnya mahasiswa dalam mendalami qawāid bahasa Arab dan bunyi Bahasa (2) mahasiswa merasa takut untuk berbicara karena merasa tidak bisa. Sehingga Ma'had Aly Nurul Jadid khususnya marhala i'dadiyah putri menerapkan model pembelajaran TPS disamping juga menggunakan model pembelajaran sorogan dan bandongan.

⁷ Tjandra Sarie Astoeti, "Penerapan Model Pembelajaran Tps Dengan Aplikasi Belajar Informatika Siswa Kelas X Akomodasi Perhotelan 2 Smk Negeri 24 Jakarta," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 4, no. 7 (2023): 684-96.

⁸ Lukmanul Hakim, "Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Dan Pelatihan (LKP) Bahasa Arab Nurul Iman Parung-Bogor," *Journal of Arabic Education & Arabic Studies* 2, no. 2 (2023): 1-14.

⁹ Aris Junaedi Abdilah and Mohamad Zaka Al Farisi, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2023): 39-51, <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i1.744>.

¹⁰ Taufik et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Mahārah Qirā'ah Dengan Menggunakan Book Creator," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan KebahasaArabana* (2023).

¹¹ Renaldi Darmawan, "Pengaruh Penggunaan Strategi Sq3r (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap Pemahaman Membaca Bahasa Arab Pada Deskriptif Siswa Kelas Viii Di Smp It Al-Ihsan Boarding School Kubang Jaya," *PRIMER: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 4 (2023): 440-54.

¹² Ahmad Arifin, "Model-Model Permainan Kartu Dalam Pembelajaran Mahārah Al Qirāah," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan KebahasaArabana* 4, no. 2 (2021): 157, <https://doi.org/10.35931/am.v4i2.562>.

¹³ Mualim Wijaya and Faiqotul Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro ' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Educatio* 9, no. 2 (2023): 858-64, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.

Model pembelajaran kooperatif yang pertama kali dikembangkan pada tahun 1985 oleh *Frank Lyman* dari Universitas *Marylan* dan *Vygotsky, Piaget*, dan *Kohlberg* termasuk TPS¹⁴. Model pembelajaran kooperatif ini sebenarnya ada beberapa sub tipe, antara lain TPS dan *Two Stay Two Stray*¹⁵. TPS merupakan model pembelajaran yang berdampak pada cara siswa berinteraksi di dalam kelas¹⁶, dimana mereka dapat saling membantu berpikir, memecahkan masalah¹⁷, memaksa siswa berpikir sendiri untuk mencari jawaban, dan menyuarakan pendapatnya.¹⁸. Oleh karena itu, dengan model pembelajaran TPS banyak siswa yang berpartisipasi aktif dalam kelas berskala besar.¹⁹.

Sebelumnya telah banyak penelitian mengenai model pembelajaran TPS, salah satunya menemukan bahwa model pembelajaran TPS berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X di SMA Kutabumi I Tangerang, Jawa Barat. Rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran TPS terbukti sebesar 85,26, lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran Problem Based Teaching (PBI) yang sebesar 63,68. Penelitian²⁰, dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran TPS Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa” menunjukkan bahwa model pembelajaran TPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Persentase siswa yang lulus post tes

¹⁴ Hengki Wijaya, *Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Pendidikan Karakter*, ed. Hengki Wijaya (Makassar, 2021), <https://doi.org/10.31219/osf.io/xn4dw>.

¹⁵ Tiwi Astuti et al., “Eskperimentasi Model Pembelajaran Stay Two Stray (TS-TS) Dan Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar,” *JPTK: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas* 1, no. 1 (2023): 59–70.

¹⁶ Ali Shodikin and Tri Retno Rahayu, “Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Aktivitas Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa,” *JMPM: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2022): 127–38.

¹⁷ Sabella Indah Sari and Wulan Sutriyani, “Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Materi Bangun Ruang Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar,” *Journal of Integrated Elementary Education* 3, no. 1 (2023): 1–15.

¹⁸ Sukma Lestari, A Sriyanti, and Suarti Djafar, “The Effect of the Think Pair Share (TPS) Learning Model on Learning Outcomes Judging from the Interest in Learning Mathematics of Class X High School Students,” *Alauddin Journal of Mathematics Education* 5, no. 1 (2023): 94–107.

¹⁹ Laili Rosita Deni Puji Hartono, “PENDIDIKAN GEOGRAFI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TPS (THINK PAIR SHARE) TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA GEOGRAFI Pendidikan Geografi , FKIP , Universitas PGRI Palembang,” *Jurnal Swarnabhumi* 8, no. 1 (2023): 64–69.

²⁰ Deni Puji Hartono, “PENDIDIKAN GEOGRAFI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TPS (THINK PAIR SHARE) TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA GEOGRAFI Pendidikan Geografi , FKIP , Universitas PGRI Palembang.”

pada siklus I (63,15%) dan siklus II (78,94%) menunjukkan hal tersebut. Penelitian ²¹, dengan judul “Pengaruh Model Think Pair Share Atas Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas 11 di MA Hidayatullah” menunjukkan bahwa penelitian tersebut diterima, hal ini dibuktikan dengan hasil analisis regresi peneliti mendapatkan nilai R hitung > R table rhitung $0,662 > 0,396$ dengan tarif signifikansi $0,00 < 0,05$.

Objek dan fokus penelitian inilah yang membedakannya dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Selain pembelajaran *mahārah al qirāah*, peneliti juga tertarik dengan metode proses pembelajarannya, seperti menggunakan kitab kuning dan metode penelitian jenis survei kuantitatif. Penelitian ini dirumuskan dalam pertanyaan sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap *mahārah al qirāah* di Ma'had Aly Nurul Jadid?
2. Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap *mahārah al qirāah* di Ma'had Aly Nurul Jadid?

Melihat hal tersebut, peneliti di Ma'had Aly sedang mengkaji model pembelajaran TPS untuk *mahārah al qirāah*. Sebab Ma'had Aly merupakan salah satu sekolah yang fokus menggunakan model pembelajaran TPS dan pembelajaran kitab kuning. Oleh karena itu, eksplorasi ini bertujuan untuk mengetahui dampak model pembelajaran Think Pair Offer (TPS) yang diterapkan Ma'had Aly Nurul Jadid terhadap *mahārah al qirāah* pada mahasantri I'dadiyah di Ma'had Aly Nurul Jadid.

METODE PENELITIAN

Berdasarkan karakteristik variabelnya, penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yang mencakup jenis *expost facto* atau *survei*. Tujuan penelitian *survei* adalah untuk mengetahui kejadian relatif, distribusi, dan hubungan antar variabel dengan menggunakan data yang dikumpulkan dari sampel populasi. Penelitian survei dapat dilakukan baik pada populasi kecil maupun besar.²²

²¹ Suci Ulan Dari, “Pengaruh Model Think Pair Share Atas Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas 11 Di MA Hidayatullah” (2023), <https://doi.org/10.37216/lughatuaddhat.v4i1.1058>.

²² Hasan Syahrizal dan M Syahrani Jailani, “Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif,” *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): 13–23.

Tempat penelitian ini dilakukan di Ma'had Aly Nurul Jadid program I'dadiyah putri, Desa Karanganyar, Kecamatan Paiton, Kabupaten Probolinggo. Populasi dalam penelitian ini merupakan mahasantri putri Ma'had Aly Nurul Jadid yang keseluruhan berjumlah 140 mahasantri, diantaranya program Tamhidiah, I'dadiyah dan Ma'had Aly. Dengan jumlah sampel 25 mahasantri putri program I'dadiyah Ma'had Aly Nurul Jadid. Judul penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (x) model pembelajaran *think pair share* dan variabel terikat (y) *mahārah al qirāah*.

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket untuk variabel bebas (x) dan tes lisan untuk variabel terikat (y). Sedangkan teknik analisis yang dipakai berdasarkan hipotesisnya adalah asosiatif/korelatif (Causal / Sebab-akibat) dengan menggunakan metode Somer's D berbantuan aplikasi SPSS 16.0 for windows dengan jenis data ordinal.

Hipotesis untuk penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

Ho : Tidak ada pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *think pair share* (TPS) terhadap *mahārah al qirāah* pada mahasantri i'dadiyah di Ma'had Aly Nurul Jadid.

Ha : Ada pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *think pair share* (TPS) terhadap *mahārah al qirāah* pada mahasantri I'dadiyah di Ma'had Aly Nurul Jadid.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data pengaruh peningkatan *mahārah al qirāah* di Ma'had Aly Nurul Jadid diperoleh dari hasil tes lisan yang dilaksanakan pada tanggal 8 Oktober 2023 setelah penerapan metode pembelajaran TPS pada *mahārah al qirāah* (turats).

Dengan menggunakan aplikasi SPSS 16.0 for Windows, penulis memperoleh kuesioner dari responden penelitian metode statistik Somers'D dengan tipe data ordinal.

1. Hasil nilai angket penelitian *Think Pair Share* (TPS) ialah sebagai berikut:

Hasil Angket Penelitian (x)

RES	Skor Per Item																		JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	79
2	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82
3	5	5	4	5	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	76
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	74
5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	81
6	5	5	4	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	81
7	5	5	5	5	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82
8	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	66
9	4	4	4	4	5	4	1	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	75
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
11	4	4	4	5	5	5	1	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	72
12	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	79
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
14	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	79
15	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	77
16	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	79
17	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	79
18	4	3	4	3	2	5	5	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	73
19	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
20	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	57
21	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	60
22	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	63
23	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	63
24	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
25	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69

2. Hasil nilai tes lisan penelitian *mahārah al qirāah* (turots) ialah sebagai berikut:

Hasil Tes Lisan

RES	QIRO'AH (50%)	INTONASI & EKSPRESI (40%)	KECEPATAN (10%)	JML
1	45	35	7	87
2	44	35	7	86
3	43	35	6	84
4	47	36	8	91
5	47	36	8	91
6	44	35	7	86
7	40	34	6	80
8	44	35	7	86
9	45	35	7	87
10	40	34	6	80
11	47	35	7	89
12	40	33	6	79
13	44	34	8	86
14	47	36	8	91
15	35	30	5	70
16	45	35	7	87
17	47	37	8	92
18	47	37	8	92
19	42	35	7	84
20	43	34	7	84
21	40	34	5	79
22	40	35	7	82
23	40	35	6	81
24	40	34	5	79
25	40	35	5	80

Keakuratan suatu alat ukur dikenal dengan istilah uji validitas. Sejauh mana suatu pengukuran secara akurat mengukur apa yang ingin diukur disebut validitas²³. Metode bivariat person (product moment person) (dengan tingkat signifikansi 0,05) digunakan peneliti untuk menguji validitas tersebut dengan membandingkan skor setiap item dengan skor total. Nilai r korelasi yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan nilai r tabel korelasi. Variabel dapat dinyatakan valid apabila nilai r hitung lebih besar dari r tabel. Tabel distribusi berikut menunjukkan r tabel penelitian ini, dengan nilai r tabel signifikansi 5% dan 1%:

Distribusi Nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256

²³ H Puspasari and W Puspita, "Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Tingkat Pengetahuan Dan Sikap Mahasiswa Terhadap Pemilihan Suplemen Kesehatan Dalam Menghadapi Covid-19," *Jurnal Kesehatan* 13, no. 1 (2022): 65–71.

26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Nilai r_{tabel} penelitian ini sebesar 0,396 karena jumlah sampel yang diambil sebanyak 25 manajer/responden dan tingkat signifikansi sebesar 0,05.

Item tersebut dianggap tidak valid jika nilai r_{hitung} kurang dari 0,396, hal ini menunjukkan bahwa item tersebut memiliki hubungan yang lebih lemah dengan item pertanyaan lain dibandingkan dengan variabel yang diteliti.

Uji validitas dilakukan kepada 25 mahasiswa/diditah dengan masing-masing item pertanyaan sebanyak 18 item dan hasil perhitungan SPSS membuahkan hasil.

Untuk mengatasi data yang tidak valid pada hasil uji validitas, terdapat dua cara yang dapat dilakukan yaitu:

- 1) Memperbaiki pertanyaan dalam angket yang tidak valid dan melakukan penyebaran angket kuesioner ulang. Perubahan dan penyebaran ulang angket ini bertujuan untuk memvalidkan data yang belum valid.
- 2) Item pertanyaan kuesioner yang tidak valid harus dihilangkan. Data tersebut tidak dapat dianalisis atau diuji secara statistik karena tidak valid.

Dalam hal ini peneliti menggunakan cara yang kedua untuk mengatasi data item yang tidak valid, yaitu melakukan penghapusan kepada item yang tidak valid. Hasil uji validitas instrumen variabel X (Model Pembelajaran TPS) didapat hasil output sebagai berikut:

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	69.0800	44.743	.764	.835
VAR00002	69.0800	44.160	.751	.834
VAR00003	69.1600	43.473	.834	.831
VAR00004	69.0800	44.910	.662	.838
VAR00005	69.0400	45.957	.399	.850
VAR00006	68.8800	49.110	.337	.852
VAR00007	70.2400	57.023	-.370	.910
VAR00008	70.5600	52.173	-.129	.887
VAR00009	69.0400	46.123	.497	.845
VAR00010	68.7200	44.710	.722	.836
VAR00011	68.6800	45.560	.694	.839
VAR00012	68.8800	49.443	.224	.855
VAR00013	68.8400	43.723	.800	.832
VAR00014	68.8000	43.000	.795	.831
VAR00015	68.7600	44.523	.756	.835
VAR00016	68.8400	42.557	.859	.828
VAR00017	68.8000	44.583	.762	.835
VAR00018	68.5600	45.923	.754	.839

Pada kolom diatas dapat disimpulkan nilai hitung yang sama dengan atau lebih besar dari nilai r_{tabel} ($r_{hitung} > r_{tabel} 0.396$) dinyatakan valid, keputusan ini disesuaikan jumlah r_{tabel} dengan jumlah responden 25 mahasantri putri I'dadiyah. Sedangkan nilai hitung yang kurang dari r_{tabel} ($r_{hitung} < r_{tabel} 0.396$) dinyatakan tidak valid.

Keandalan data itu sendiri, bukan hanya instrumennya yang menjadi subjek uji reliabilitas. Dengan kata lain, suatu alat ukur dikatakan reliabel jika hasilnya cukup konsisten bila digunakan berulang kali oleh penelitian yang sama atau oleh peneliti lain. Sejauh mana suatu hasil pengukuran dapat diandalkan disebut reliabilitas. Selama aspek yang diukur pada subjeknya tidak berubah, suatu hasil pengukuran dapat dipercaya bila dilakukan dengan cara yang relatif sama beberapa kali. *Cronbach's Alpha* digunakan penelitian untuk kriteria pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas ini. Pada penelitian ini nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,600. Data yang diuji dianggap reliabel apabila nilai hasil perhitungan instrumen melebihi *Cronbach Alpha* yang dihitung. SPSS digunakan untuk menghasilkan hasil perhitungan²⁴. Hasil uji reliabilitas instrumen variabel X (Model Pembelajaran TPS) didapat hasil output sebagai berikut.

²⁴ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, 31st ed. (Bandung, 2021).

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	69.0800	44.743	.764	.835
VAR00002	69.0800	44.160	.751	.834
VAR00003	69.1600	43.473	.834	.831
VAR00004	69.0800	44.910	.662	.838
VAR00005	69.0400	45.957	.399	.850
VAR00006	68.8800	49.110	.337	.852
VAR00007	70.2400	57.023	-.370	.910
VAR00008	70.5600	52.173	-.129	.887
VAR00009	69.0400	46.123	.497	.845
VAR00010	68.7200	44.710	.722	.836
VAR00011	68.6800	45.560	.694	.839
VAR00012	68.8800	49.443	.224	.855
VAR00013	68.8400	43.723	.800	.832
VAR00014	68.8000	43.000	.795	.831
VAR00015	68.7600	44.523	.756	.835
VAR00016	68.8400	42.557	.859	.828
VAR00017	68.8000	44.583	.762	.835
VAR00018	68.5600	45.923	.754	.839

Pada kolom “*Cronbach’s Alpha If Item Deleted*”, jika r_{hitung} sama dengan atau lebih besar dari 0,600 maka dinyatakan reliabel dan layak untuk dianalisis²⁵. Menghasilkan besarnya pengaruh model pembelajaran TPS terhadap *mahārah al qirāah*.

²⁵ Fitria Dewi Puspita Anggraini et al., “Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS Untuk Uji Validitas Dan Reliabilitas,” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6491–6504, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran TPS terhadap kemampuan Ma'had Aly Nurul Jadid dalam melakukan *mahārah al qirāah* (turots) dan seberapa besar pengaruhnya terhadap kemampuan melakukan *mahārah al qirāah*. Tipe data ordinal dan metode statistik Somer D digunakan dalam penelitian ini. Berikut tabel pemeriksaan informasi dari eksplorasi ini:

Berdasarkan hasil analisis sebagaimana di atas, tidak ada pengaruh

Directional Measures

		Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. Sig.
Ordinal by Ordinal	Somers' d Symmetric	.200	.146	.171
	thinkpairshare Dependent	.201	.147	.171
	membacateksbahasaarab Dependent	.199	.144	.171

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

antara model pembelajaran TPS terhadap *mahārah al qirāah* yang dibuktikan dengan Approx. Sig. yang didapat nilai sebesar 0.127 > 0.05 maka dinyatakan tidak signifikan, karena nilai tersebut lebih besar dari pada nilai ketentuan statistik (nilai kritik) yaitu sebesar 0.05. jadi model pembelajaran TPS tidak ada pengaruh terhadap *mahārah al qirāah*. Dan seberapa besar pengaruh model pembelajaran TPS terhadap *mahārah al qirāah* yang dibuktikan dengan value yang didapat nilai sebesar 0.224 > dari pada nilai ketentuan statistik (nilai kritik) yaitu sebesar 0.05. jadi besarnya pengaruh model pembelajaran TPS terhadap *mahārah al qirāah* sebesar 22,4%.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur pengaruh model pembelajaran TPS terhadap *mahārah al qirāah* di Ma'had Aly Nurul Jadid dan pengaruh model pembelajaran TPS terhadap *mahārah al qirāah*. Dari hasil pemeriksaan di atas cenderung beralasan bahwa:

Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran TPS terhadap *mahārah al qirāah* di Ma'had Aly Nurul Jadid, dikarenakan jumlah Approx Signya 0.127 lebih

tinggi dibanding nilai kritiknya 0.05 dibuktikan dengan hasil uji statistik analisis SPSS 16.0 for windows Somers'D dengan jenis data Ordinal. Besarnya model pembelajaran TPS terhadap *mahārah al qirāah* di Ma'had Aly Nurul Jadid, karena diketahui bahwa nilai value yang didapatnya sebesar 224 lebih besar dari nilai kritik 0.05, jadi besarnya pengaruh model pembelajaran TPS terhadap *mahārah al qirāah* di Ma'had Aly Nurul Jadid sebesar 22,4%.

Dalam penelitian ini hasil analisisnya ada hubungan antara variabel X terhadap Y, hal ini berarti membuktikan bahwa memang tidak ada pengaruh model pembelajaran TPS terhadap *mahārah al qirāah* di Ma'had Aly Nurul Jadid.

SIMPULAN

Penelitian ini membuktikan bahwa model pembelajaran TPS tidak berpengaruh terhadap *mahārah al qirāah* di Ma'had Aly Nurul Jadid. Hal itu dibuktikan dengan Approx. Sig. yang didapat nilai sebesar $0.127 > 0.05$ maka dinyatakan tidak signifikan, karena nilai tersebut lebih besar dari pada nilai ketentuan statistik (nilai kritik) yaitu sebesar 0.05. Sehingga penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran TPS tidak berpengaruh terhadap *mahārah al qirāah* di Ma'had Aly Nurul Jadid.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdilah, Aris Junaedi, and Mohamad Zaka Al Farisi. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah." *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2023): 39–51. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i1.744>.
- Anggraini, Fitria Dewi Puspita, Aprianti Aprianti, Vilda Ana Veria Setyawati, and Agnes Angelia Hartanto. "Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS Untuk Uji Validitas Dan Reliabilitas." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6491–6504. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>.
- Anna Nurbaiti, and Rhomiy Handican. "Peran Lingkungan Bahasa Dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab." *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 3, no. 1 (2023): 1–11. <https://doi.org/10.55352/pba.v3i1.83>.
- Arifin, Ahmad. "Model-Model Permainan Kartu Dalam Pembelajaran Mahārah Al Qirāah." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2021): 157. <https://doi.org/10.35931/am.v4i2.562>.
- Astoeti, Tjandra Sarie. "Penerapan Model Pembelajaran Tps Dengan Aplikasi Belajar Informatika Siswa Kelas X Akomodasi Perhotelan 2 Smk Negeri 24 Jakarta." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 4, no. 7 (2023): 684–96.

- Astuti, Tiwi, Eka Fitria Ningsih, Choirudin, and Rahmad Sugianto. "Eskperimentasi Model Pembelajaran Stay Two Stray (TS-TS) Dan Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar." *JPTK: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas* 1, no. 1 (2023): 59–70.
- Baharun, Segaf, Zainal Abidin, Muhammad Solahudin, and Asep Rahmatullah. "Peran Kecakapan Berbahasa Arab Sebagai Penguat Literasi Keilmuan Islam di Pondok Pesantren Darullughah Wadda ' Wah , Bangil, Pasuruan." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2023): 1291–1304. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i02.3973>.
- Dari, Suci Ulan. "Pengaruh Model Think Pair Share Atas Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas 11 Di MA Hidayatullah," 2023. <https://doi.org/10.37216/lughatuaddhat.v4i1.1058>.
- Darmawan, Renaldi. "Pengaruh Penggunaan Strategi Sq3r (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap Pemahaman Membaca Bahasa Arab Pada Deskriptif Siswa Kelas Viii Di Smp It Al-Ihsan Boarding School Kubang Jaya." *PRIMER: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 4 (2023): 440–54.
- Deni Puji Hartono, Laili Rosita. "Pendidikan Geografi Penerapan Model Pembelajaran Tps (Think Pair Share) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Geografi Pendidikan Geografi , FKIP , Universitas PGRI Palembang." *Jurnal Swarnabhumi* 8, no. 1 (2023): 64–69.
- Hakim, Lukmanul. "Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Dan Pelatihan (LKP) Bahasa Arab Nurul Iman Parung-Bogor." *Journal of Arabic Education & Arabic Studies* 2, no. 2 (2023): 1–14.
- Khoirudina, Supriyanaha. "The Effect Of Think Pair Share (Tps) Learning Model On Economic Learning Outcomes In Class X Students At Sma Kutabumi I Tangerang, Banten." *Jurnal Inovasi Dan Kreatifitas (JIKA)* 1, no. 2 (2021): 14–23. <https://doi.org/10.30656/jika.v1i2.3820>.
- Lestari, Sukma, A Sriyanti, and Suarti Djafar. "The Effect of the Think Pair Share (TPS) Learning Model on Learning Outcomes Judging from the Interest in Learning Mathematics of Class X High School Students." *Alauddin Journal of Mathematics Education* 5, no. 1 (2023): 94–107.
- Puspasari, H, and W Puspita. "Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Tingkat Pengetahuan Dan Sikap Mahasiswa Terhadap Pemilihan Suplemen Kesehatan Dalam Menghadapi Covid-19." *Jurnal Kesehatan* 13, no. 1 (2022): 65–71.
- Rahmawati, Kurniawati Aprilia R.P. Aulia Tazqiatul U. Silmi. "Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Kalam Pada Siswa Madrasah Aliyah." *HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 2021, 607–18.
- Rohma, Fadilatur, and Achmad Fawaid. "Analysis Of Students' Difficulties In

- Reading Texts To Increase Reading Comprehension In Islamic Senior High School." *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 17, no. 3 (2023): 2003–18.
- Sari, Sabella Indah, and Wulan Sutriyani. "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Materi Bangun Ruang Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal of Integrated Elementary Education* 3, no. 1 (2023): 1–15.
- Shodikin, Ali, and Tri Retno Rahayu. "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Aktivitas Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa." *JMPM: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2022): 127–38.
- Sugiono. *Statistik Untuk Penelitian*. 31st ed. Bandung, 2021.
- Syahrizal, Hasan, and M Syahrani Jailani. "Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif." *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): 13–23.
- Taufik, Ahmad Rifki, Dina Faiqotul Ilmiah, Charity Dinda Aghnia, Achmad Yani, and Murwanti. "Pengembangan Media Pembelajaran MahĀrah QirĀ'ah Dengan Menggunakan Book Creator." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan KebahasaAraban*, 2023.
- Wahdah, Yuniarti Amalia, Nailin Najihah, and Nasiruddin Nasiruddin. "Karakteristik Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab MahĀrah QirĀah Dan Kitābah." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2023): 257. <https://doi.org/10.35931/am.v6i1.1640>.
- Wijaya, Hengki. *Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Pendidikan Karakter*. Edited by Hengki Wijaya. Makassar, 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/xn4dw>.
- Wijaya, Muallim, and Faiqotul Hikmah. "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro ' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Educatio* 9, no. 2 (2023): 858–64. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.
- Wijaya, Muallim, and Rifa Sabila Yunia Rismawati. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbantuan Media Instagram Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah." *Jurnal Educatio* 9, no. 2 (2023): 817–25. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5080>.
- Zul, S, and I Kemal. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Berdasarkan Cerpen Kelas VIII SMP Negeri 13 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 21430–38. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/9697%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/download/9697/7884>.