



Naskah diterima: 10-01-2024

Direvisi: 26-02-2024

Disetujui: 01-04-2024

WAZHĀĪFU AL-USRAH `ALĀ T`ALLUMI AL-`ARABIYYAH LI ṬOLABATI AL-MADRASAH AL-ŠANĀWIYAH AL-ISLĀMIYYAH AL-HUKŪMIYYAH BI BERAU

Yolandha Paramitha Irawan¹, Muhammad Rifqi Maulana²

¹²UIN Antasari Banjarmasin, Indonesia

Email: yolandhaparamithairawan30@gmail.com¹, rifqmaulna@gmail.com²

Abstract

Family is the most important figure in education. Even though students are assigned to schools, families have an influence on student learning outcomes directly or indirectly. Some of the families of students at MAN Berau, East Kalimantan, think that the responsibility for educating is delegated to the teacher, including learning Arabic. This type of research is field research, a qualitative approach with the case study method, data sources were collected through observation, interviews and documentation. The subjects of this study were families of junior high school alumni, students and Arabic language teachers at MAN Berau. The object of this research is the role of the family towards general junior high school alumni students in learning Arabic. The results of the study show that there are 3 family roles for 10th grade junior high school alumni in learning Arabic at this school, namely: 1) providing learning facilities in the form of dictionaries and the internet, 2) guiding students in student learning, 3) providing motivation and advice. There are 3 obstacles, namely: 1) the family has never learned Arabic, 2) Arabic is not yet considered a main subject, 3) the family does not know where to take Arabic lessons. The impact consists of Positive Impact and Negative Impact. The positive impacts are 1) growing students' enthusiasm in learning Arabic, 2) students are faster in doing assignments, 3) students' knowledge of Arabic is constantly growing. As for the negative impact that is caused, the teaching responsibility is completely focused on the teacher.

Keywords: Role, Family, Arabic learning, Junior high school graduate

مستخلص البحث

الأسرة شخصية مهمة في التربية مع هذا طلبه فرضون مدرسة، الأسرة لها تأثير كبير على نتيجة تعلم الطلبة مباشرة وغير مباشرة. ولكن بعض أسرة طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمينتان الشرقية تعتقد أن مسؤولية تأديب الطلبة كلها إعطاء على معلمة تماما بل تعلم اللغة العربية. نوع هذا البحث بحث ميداني (field research) ومدخله بحث كفي بطريقتة الدراسة الحالة ومصدر البيانات تحرز ملاحظة ومقابلة وتوثيقة. ذاتي هذا البحث أسرة طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة وطلبة ومعلمة اللغة العربية فيها وأما موضوع هذا البحث وظائف الأسرة لطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية. النتائج هذا البحث ثلاث وظائفها هي: (1) إعطاء أجهزة التعلم مثل القاموس والإنترنت (2) إرشاد الطلبة في البيت (3) وإعطاء الحفز والنصيحة. وعراقيلها: (1) الأسرة لم تتعلم اللغة العربية (2) لم تعتقد اللغة العربية مادة مهمة (3) لاتعرف الأسرة مكان تعلم اللغة العربية. وتأثيراتها تأثيرتان التأثير الإيجابي هو: (1) تزيد حماسة الطلبة على تعلم اللغة العربية (2) الطلبة يسرعون أن يفعلوا الواجب المنزلي (3) يزدهر علم اللغة العربية. وأما التأثير السلبي هو مسؤولية المعلمة متحملة التعليم تماما.

الكلمات الرئيسية: وظائف، أسرة، تعليم العربية، المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة

Abstrak

Keluarga merupakan figur terpenting dalam pendidikan. Meskipun siswa ditugaskan ke sekolah, keluarga memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa secara langsung maupun tidak langsung. Sebagian keluarga siswa di MAN Berau Kalimantan Timur beranggapan bahwa tanggung jawab mendidik dilimpahkan kepada guru sepenuhnya termasuk dalam belajar bahasa Arab. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research), pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, sumber data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian ini

keluarga siswa alumni sekolah menengah pertama, siswa dan guru bahasa Arab di MAN Berau Kalimantan Timur. Objek penelitian ini adalah peran keluarga terhadap siswa alumni SMP umum dalam belajar bahasa Arab. Hasil penelitian terdapat 3 peran keluarga terhadap siswa kelas 10 alumni SMP dalam belajar bahasa Arab di sekolah ini, yaitu: 1) memberikan fasilitas belajar berupa kamus dan internet, 2) membimbing siswa belajar siswa, 3) memberikan motivasi dan nasihat. Kendalanya ada 3, yaitu: 1) keluarga tidak pernah belajar bahasa Arab, 2) bahasa Arab belum dianggap sebagai mata pelajaran utama, 3) keluarga tidak mengetahui tempat les bahasa Arab. Dampaknya terdiri dari Dampak Positif dan Dampak Negatif. Dampak positif, yaitu 1) menumbuhkan semangat siswa dalam belajar Bahasa Arab, 2) siswa lebih cepat dalam mengerjakan tugas, 3) pengetahuan bahasa Arab siswa senantiasa berkembang. Adapun dampak negatif yang ditimbulkan yaitu tanggung jawab mengajar tertumpu sepenuhnya kepada guru.

Kata Kunci: Peran, Keluarga, Pembelajaran bahasa Arab, Alumni SMP

المقدمة

إندونيسيا كالبلد الإسلام مع سگان تديّن الإسلام وما غريب باللغة العربية بسببها لغة الدين واللسان والكتابة. ويستخدمها القرآن كما قوله تعالى في سورة الزخرف: 3 ﴿إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾¹. ونجد ونسمع أذنا باللغة العربية كل يوم. وهي لغة دولية التي تستخدم اتصالا بين البلاد وهي رسمية في سنة 1973 من الأمم المتحدة.²

إن اللغة العربية لغة أساسية التي تستخدم رسائل الإسلام.³ واللغة العربية مادة من المواد لدى المسلمين وخاصة بإندونيسيا. تعليم اللغة العربية هو نشاط متكامل يهدف إلى ثلاثة أشياء: تنمية قدرات الطلبة العقلية، تنمية مشاعر واتجاهات

¹ Siti Norkhafifah and Nur Syahabuddin, "Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Di Era New Normal," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (April 1, 2022): h. 54, <https://doi.org/10.35931/am.v5i1.908>.

² Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia," *Jurnal Al Maqoyis* Vol 1, No 1 (2013) (2013): h. 135, <https://doi.org/10.18592/jams.v1i1.182>

³ Yuniarti Amalia Wahdah, Nailin Najihah, and Nasiruddin Nasiruddin, "Karakteristik Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Mahārah Qirāah Dan Kitābah," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (April 3, 2023): h. 264, <https://doi.org/10.35931/am.v6i1.1640>.

إيجابية الطلبة نحو اللغة العربية وثقافتها، اكتساب الطلبة مهارات لغوية معينة. الهدف العام لتعليم اللغة العربية هو إقدار المتعلم على أن يكون إنسانا عربيا مسلما صالحا.⁴

واللغة العربية مادة مخوّف للطلبة. ويعتقد مبتدئون أن تعلم اللغة العربية صعبة لأنهم لا يبدأ ترتيبا ولا يجد توجهها وإرشادا من معلمهم.⁵ وهي لها وظيفة في الحياة الدينية بالخصوص شعائر الدينية مثل قراءة القرآن والقراءة والدعاء وغيرها. وهذه العلامة أن المادة اللغة العربية لا تنظر بالعين بسببها تكون آلة فهم الدين وأساس العلم. اليوم المادة اللغة العربية تشعر نقصا لتحقيق الأهداف في المنهج لأن لابد أن يعطي اهتماما لهذه المادة. ويتحدي المعلم تطوير قدرة الطلبة مثل الاستماع والقراءة والكتابة.⁶

جزء من أجزاء المهم لجعل التعليم الفعال له تبرع من الأسرة.⁷ الأسرة هي المدعاة في عملية التعلم لطلبة. يوضح الإسلام أن على الوالدين مسؤولية لإرشاد وتعلم أبنائهم كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة التحريم الآية 6: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَظُ

⁴ محمد رزقي رمضان, *المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية* (Pustaka Cipasung, 2019), h. 19, <https://books.google.co.id/books?id=RxSXDwAAQBAJ>.

⁵ Muhammad Rifqi Maulana, Hamidi Ilhami, and Rahmat Shodiqin, "Masyākilu Ta'limi 'Ilmi Al-Ṣorfi Bi Madrasah Al-Irsyād Al-Mutawassīṭah Al-Islāmiyyah," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2023): h. 416.

⁶ Syahabuddin Nur, "Peran Dan Kontribusi Penerjemahan Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Tingkat Madrasah Aliyah," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (May 2, 2019): h. 106, <https://doi.org/10.35931/am.v2i1.104>.

⁷ Rochanah Rochanah, "Peranan Keluarga Sekolah Dan Masyarakat Dalam Menunjang Pembelajaran Yang Efektif," *ElementarY: Islamic Teacher Journal* 4, no. 1 (January 26, 2017): h. 187, <https://doi.org/10.21043/elementary.v4i1.1981>.

شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٨﴾. توضح الآية أن الوالدين يتحملان مسؤولية لإرشاد وتوجيه وتعليم ومساعدة أبنائهم لعمل أمر الدين.

لا يولد كل الأولاد ذكيا وفقا لطبيعتهم فحسب.⁸ والمسؤولية في تربية الأولاد هي واجبة الأسرة وخاصة الوالدين. المثال تسجيل أبنائهم إلى المدرسة الإسلامية حتى يتمكنوا تطبيق العلوم الإسلامية وفهم العلوم الإسلام يتطلب إتقان اللغة العربية لأن مصادر العلوم الدينية الإسلامية مكتوبة باللغة العربية، فإن الإسلام والعربية يتعلق وثيقًا. يعلم المدرس عن المفردات اللغة العربية إلى الطلبة ويأمر المدرس الطلبة لتكرار المفردات في البيت، ثم الأسرة لا تستمر لمساعدة أبنائهم في البيت لا تزداد الكفاءة في اللغة العربية.⁹

كثيرا ما نجد في الحياة اليومية، طلبة يتخرجون من المدرسة الابتدائية العامة يواصلون تعليمهم إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية. وطلبة يتخرجون من المدرسة المتوسطة العامة يواصلون تعليمهم إلى المدرسة الثانوية الإسلامية. حينما يتخرج طلبة من المدرسة العامة يواصلون تعليمهم إلى المدرسة الإسلامية، يجب عليهم أن يتأقلموا ببطء. بالمثال لا يتعلم الطلبة المتخرجون من المدرسة العامة عن المفردات والاستماع والكلام والقراءة والكتابة في اللغة العربية. وكثير اللغة يؤثر على لغة الأم

⁸ Mughni Sodiq As'ari and Abdul Matin, "Tanfīdz Ta'ālum Al Lughah Al 'Arabīyyah Bi Al Tariqah Al Mawadli'īyyah Al Mutakāmilah Al Qāimah 'Ala Almarkaz Lī Marhalah At-Thufūlah Fī Madrasah Al Diniyyah," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (October 15, 2021): h. 260, <https://doi.org/10.35931/am.v4i2.596>.

⁹ Kurniawan Kurniawan, "Perhatian Orang Tua Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Smart School Makassar," *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 4, no. 2 (December 13, 2018): h. 110, <https://doi.org/10.24252/diwan.v4i2.5616>.

التي تتعلم في الصبوة.¹⁰ قالت خديجة وغوسمان، في الحقيقة المدرس والأسرة كلا المعلمون، لكن كلا لهما الدور المختلف، المدرس هو المعلم في المدرسة والأسرة هي المعلمة في البيت.¹¹

ويتفق محمودي وصديقه أن المدرس والأسرة له دور لمساعدة الطلبة لتحقيق التعلم جيداً.¹² والأسرة هي الشخصية المهمة في تعليم الطلبة. فأما الأولاد قد تم تكليفهم إلى المدرسة، لا يزال الوالدان دوراً في التحصيل التعليمي للطلبة.¹³ وهذه أن دور الوالدين لهما تأثير كبير على نتائج تعلم الأولاد بشكل مباشر وغير مباشر ويجب أن يكون والدان مسؤولين عن عملية تعلم الأولاد في البيت حتى تحفيز الأولاد على تعلم اللغة العربية.

ويفترض بعض الأسر أن مسؤولية تعلم الأولاد إعطاء إلى المدرس بكامل وهذا فعل خطأ. يدرس الطلبة في المدرسة سبع ساعات ثم يقضي الكثير من وقتهم في البيت. لذلك غير لائق يفوض الأسرة كل المسؤولية للمدرس في المدرسة.¹⁴ تعتقد الأسرة أن الأولاد أذكيا ويمكنهم فهم الدروس التي يدرسها المعلم. في الحقيقة، يحتاج

¹⁰ Nurhikmah Sani et al., "Campur Kode Bahasa Ibu Terhadap Percakapan Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Iman," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (November 8, 2023): h. 775, <https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2381>.

¹¹ Khadijah Khadijah and Media Gusman, "Pola Kerja Sama Guru Dan Orangtua Mengelola Bermain Aud Selama Masa Pandemi Covid-19," *Kumara Cendekia* 8, no. 2 (June 30, 2020): h. 160, <https://doi.org/10.20961/kc.v8i2.41871>.

¹² Arifudin Mahmudi, Joko Sulianto, and Ikha Listyarini, "Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa," *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (April 16, 2020): h. 123, <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i1.24435>.

¹³ Ahmad Syarif, Marhamatul Awaliyah, and Yusi Srihartini, "Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Belajar Anak Di Rumah Di Era Covid," *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 2, no. 2 (February 6, 2022): h. 185, <https://doi.org/10.47467/edui.v2i2.979>.

¹⁴ Kurniawan, "Perhatian Orang Tua Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Smart School Makassar," h. 109.

الأولاد إلى التوجيه والإشراف والتحفيز من أجل فهم مواد تعلم اللغة العربية. لا يفهم جميع الأسرة اللغة العربية، حتى يسبب إلى عدم قدرة الأسرة على توجيه أو إشراف أولادهم في تعلم اللغة العربية. في النهاية، دور الوالدين في توجيه الأولاد في المنزل أقل أهمية.

أراد الباحثان معرفة أشكال وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر على تعلم اللغة العربية في البيت وعراقيل والتأثيرات وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمانتان الشرقية.

وبناء على المسئلة قبله، أراد الباحثان بحثا عن: وظائف الأسرة لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو.

المنهجية

يطبق هذا البحث بحثا كيفيا. وهذا بحث ميداني (*field research*). البحث الكيفي يحرز بيانات وصفية بهدف تصوير ظاهرة وملاحظة وتبليغ الحالة حقيقة.¹⁵ كان هذا البحث يبحث وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمانتان الشرقية. نوع من أنواع البحث الكيفي هو دراسة حالة. كانت الدراسة الحالة إستطلاعاً من نظام مقيّد أو حالة بجمع البيانات المتعمقة. ولا بد الباحث أن يتعمّق ظاهرة ويجمع البيانات المتعمّقة باستخدام تقنية جمع البيانات.

محمد سرحان علي المحمودي, *مناهج البحث العلمي* (صنعاء: دار الكتب, 2019) 15

¹⁶ فكان هذا البحث يتركز وظائف الأسرة وعراقيلها وتأثيرتها لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية.

ذاتي البحث هو ثلاثة طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة وعشر أسر ولدهم طلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة ويواصلون تربيتهم إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية في سنة الدراسة 2023/2022 ومعلمة اللغة العربية فيها. وموضوعه وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية. ويطبّق الباحثان ثلاث تقنيات وهي ملاحظة ومقابلة وتوثيق. وأما أسلوب تحليل البيانات تنقيص البيانات وتقديم البيانات والخلاصة.

نتائج البحث والمناقشة

الوظائف في هذا البحث هي وظيفة تعطي الأسر أولادها في التوجيه والإشراف على التعلم خصوصاً تعلم اللغة العربية. وهي تشمل الأشكال والعراقيل والتأثيرات من وظائف الأسر في هذا البحث. الوظائف جمع من الوظيفة والوظيفة هي الوجيبة¹⁷ والوظائف هي مهمة أو وظيفة. وكلمة الوظائف لها أهداف التي لا بد أن تتحقق. الأسرة

¹⁶ Dimas Assyakurrohim et al., "Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer* 3, no. 01 (December 21, 2022): h. 3, <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>.

¹⁷ A. W. Munawwir, *Al-Munawwir: Kamus Arab - Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), h. 1567.

لها وظيفة إذا كانت تفعل الحقة.¹⁸ واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.¹⁹ واللغة العربية لغة العلم التي ولدت أعمالا عظيمة في مختلف مجالات المعرفة والتاريخ والأدب وغيرها.²⁰

تربية الأَوْلاد الأساسية في الإسلام هي من الأسرة.²¹ والوظائف في هذا البحث تتركز على تعلم اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو. والتعلم هو ناحية تتعلق بحياة الشخص وهو أساس يستعمل تحقيق عملية التعليم.²² وينقسم الباحثان بيانات ووظائف الأسرة على تعلم اللغة العربية ثلاثة أقسام: أشكالها وعراقيلها وتأثيراتها.

أ) أشكالها

ووجد الباحثان فرق ووظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمينتان الشرقية أن بعض الأسرة لها وظائف تماما وغير تمام على تعلم اللغة العربية فيها. وهذه نتائج البحث من المقابلة مع عشر أسر يكون

¹⁸ Sitti Chadidjah et al., "The Role of Religion Teacher and Students' Interest in Islamic Spiritual Activites at SMPN 17 Bandung," *Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 9, no. 2 (January 8, 2021): h. 132, <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v9i2.3698>.

¹⁹ Ahmad Arifin and Mukhlis Anshari, "نمط تطوير المنهج الدراسي لقسم تعليم اللغة العربية على أساس تكنولوجيا المعلومات نظريا وتطبيقيا," *Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 11, no. 2 (January 5, 2023): h. 90, <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v11i2.7183>.

²⁰ Risa Nurhayati, Ahmad Muradi, and Faizal Mubarak, "تطبيق الكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بينجرماسين," *Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 10, no. No. 2 July (December 2021): h. 85, <http://dx.doi.org/10.18592/tarbiyah.v10i2.4805>.

²¹ Taufiqqurahman Nida, "Pendidikan Karakter Perilaku Sosial Anak Usia Sekolah Dasar dalam Keluarga di Kota Banjarmasin," *Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 8, no. 1 (August 2, 2019): h. 77, <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v8i1.3009>.

²² Dian Luthfiyanti, "Students' Grammar and Vocabulary Mastery: Does It Correlate To Students' Writing Skills?" 12, no. 1 (2023): h. 2.

ذاتي هذا البحث منه وظائف الأسرة يرشد الطلبة على التعلم ويعطي أجهزة التعلم ويشجع النصيحة لطلبة.

وعشر أسر من ذاتي البحث وجد أربع أسر وظائفها تماما وستة أسر وظائفها غير تمام لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية.

يحتاج طلبة الصف العاشر المتخرجين المدرسة المتوسطة العامة الاهتمام الخاص على تعلم اللغة العربية بسببهم لم يتعلموا اللغة العربية مثل حفظ المفردات الأساسية حتى يحتاجهم مساعدة من الأسرة والمعلم.

من عشر أسر ذاتي هذا البحث فيه أشكال وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارا وفيه وجد ثلاث أسر الطلبة لمساعدة وإعطاء الاهتمام الخاص لطلبة المتخرجين من المدرسة العامة على تعلم اللغة العربية وبعض أسرهم لاهتمّ تعليم اللغة العربية للطلبة وإعطاء المساعدة غير تمام.

يحتاج طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة اهتماما خاصا على تعلم اللغة العربية ويوازن طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية بسببهم ما لهم أساس اللغة العربية مثل حفظ المفردات الأساسية وأما طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية أم المدرسة الإسلامية لها إعداد وتجربة تعلم اللغة العربية على المرحلة قبلها.

ويَتَّفَقُ نَضِيفٌ أَنْ خَلْفِيَةَ التَّرْبِيَةِ الْمُخْتَلَفَةِ جَعَلَ طَلِبَةَ الْمُتَخَرِّجِينَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسُّطَةِ الْعَامَةِ لَا يُؤَكِّدُ تَعْلِيمَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ حَتَّى لَا يَتَقَنَّ الطَّلِبَةُ نَظْرِيَّ أَسَاسَ اللُّغَةِ قَلِيلًا بَلْ هُمْ يَحْوَرُونَ فَرْقًا بَيْنَ الْأَسْمِ وَالْفِعْلِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.²³ يَقُولُ نُنْدَا فِرَاتِمَا فِي مَجَلَّتِهِ أَنَّ خَلْفِيَةَ مُخْتَلَفَةَ سَبَبٍ مِنْ أَسْبَابِ عِرَاقِيلِ عَمَلِيَةِ التَّعْلِيمِ لَطَلِبَةِ مَا لَهُمُ الْقُدْرَةُ.²⁴

وعلى نتائج البحث قبله وجد الباحثان أن أربع أسر لها وظائف في مساعدة طلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية منها ويديا أمني الأخت الكبيرة من ليديا رمضان ورحمة شفارية الأخت الكبيرة من محمد ذكي برايوغي وأحمد والد فندي أحمد ووالدة مهكا بريانة ريكا سفرياني. وأشكال اهتمام الأسرة في عملية تعلم طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة منها:

(1) إعطاء أجهزة التعلم

تعيّن أجهزة التعلم لتحقيق فهم مادة اللغة العربية على الطلبة. وتعطي الأسرة أجهزة التعلم في هذا البحث القاموس والإنترنت. لا ينقص أجهزة التعلم مع عملية التعلم. وتكمل أجهزة وحاجة التعلم تؤثر تحقيق تعلم الطلبة كقول فيصل حبسي أن شخصا يتعلم بدون مساعدة وتكميل الأجهزة سيجدون

²³ Nadhif Nadhif, "Problematika Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Untuk Siswa SMP," in *Prosiding Seminar Ilmiah Bahasa Dan Sastra Arab*, vol. 1, 2022, h. 315.

²⁴ Nanda Pratama, Muhammad Syafii Tampubolon, and Khanafi Khanafi, "Problematika Pembelajaran Mahasiswa Lulusan Sekolah Umum Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta," *JIPSI: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam Interdisipliner* 1, no. 2 November (2022): h. 123.

العراقيل في خاتمة عملية تعلمه.²⁵ ويتفق سوريا أن وفرة أجهزة التعلم كافيًا ستجد نتيجة التعلم جيدًا إما أجهزة التعلم غير كافي.²⁶ فأما أجهزة التعلم التي تعطي الأسرة لتكميل حاجة تعلم طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباروا كاليمينتان الشرقية هي إعطاء القاموس والإنترنت.

(1) إعطاء القاموس

كان طلبة الصف العاشر المتخرجون من المدرسة المتوسطة العامة لم يحتاجوا القاموس فيها على أساس عشر أسر ذاتي هذا البحث منها أسرتان تعطيان أجهزة القاموس إليهم على تعلم اللغة العربية يعني رحمة شفارية الأخت الكبيرة محمد ذكي براغي وريكا سفرياني والدة مهكا برليانة. والوظيفة التي تعطي الأسرة إعطاء القاموس كأجهزة التعلم هو جهد جيد في تطوير علم اللغة العربية للطلبة. وبأجهزة التعلم أي القاموس مساعدة الطلبة في صعوبة تعلمهم وتطوير علم اللغة العربية للطلبة.

ويقول سيف البحر جمرة أن طلبة يتعلم أن يعطي الأجهزة الجيد فقليل العراقيل في عملية التعلم. والأجهزة هي حاجة التعلم التي لا بد من الإهمال.²⁷ يتساوي أحمد سيه الدين أن القاموس حين تعليم اللغة

²⁵ Faisal Y. Habsyi, "Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Nusantara Tauro," *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi (JUPEK)* 2, no. 1 (2020): h. 14.

²⁶ Habsyi, h. 16.

²⁷ Syaiful Bahri Jamarah, "Psikologi Belajar Edisi 2," *Jakarta: PT. Rineka Cipta*, 2008, h. 61.

العربية في الفصل سيتم ويفهم مشكلة التي لابد من الحل بدون شرح من

معلم اللغة العربية.²⁸

(2) إعطاء الإنترنت

وغير إعطاء القاموس وظيفة الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية هي إعطاء الإنترنت كأجهزة تعلم الطلبة. ووجد الباحثان أن جميع الأسرة في ذاتي هذا البحث تذكر أن الإنترنت أجهزة من الأسرة لمساعدة الطلبة على تعلم اللغة العربية.

فتعطي الأسرة أجهزة أي الإنترنت في البيت ويستخدمها الطلبة لتعلم اللغة العربية غير كامل في بيتهم بسبب نقص راقبة الأسرة. كقول ليديا سوسنتي أن اليوم انتشار التكنولوجيا تستخدم لتعليم وتحقيق حفز الطلبة. فإذا كان استخدام التكنولوجيا غير صحيح فتستخدم لعب الوسائل وتشاهد اليوتوب وغيرها وإذا كان استخدامها صحيحا فيفيد أنفسهم مثل حاجة التعلم لبحث الخبر الذي يحتاجهم كاملا ويستطيع أن يحل المشكلة.²⁹

ويتساوي مع دانيال رحمن أن استفادة الإنترنت كوسائل التعليم هي أجهزة من أجهزة لعالم التربية في حل المشكلات التي يستقبل الطلبة

²⁸ Akhmad Saehudin, "Fungsi Kamus Dalam Memahami Literatur Berbahasa Arab Bagi Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta," n.d., h. 4.

²⁹ S. P. Lidia Susanti, *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi* (Elex Media Komputindo, 2020), h. 7.

ويعمل الإنترنت كمصدر الخبر الذي يستخدمهم على التعلم.³⁰ وعلى نتيجة المقابلة مع عدة طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية أن أجهزة تعطي الأسرة ولابد الطلبة أن يفهموا استخدام الإنترنت كأجهزة التعلم حتى حَبِّهم على اللغة العربية حبا. ويقول سيف البحر جمرة أن أكمل أجهزة تعلمهم فتعلمهم جيدا وكما ضده.³¹ ويتفق رينتو أليكساندر في مجلته أن تكميل جميع أجهزة حاجة التعلم حفز الطلبة لحماس التعلم وعملية التعليم سهولة.³²

وعلى نتيجة المقابلة مع عدة طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمنتان الشرقية أنهم يحتاجون الفهم عن أهمية الإنترنت كأجهزة التعلم حتى يحبوا اللغة العربية إجابا. وبمعدل طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة لها وظيفة الأسرة مثل أجهزة التعلم أي الإنترنت مقابلتهم نتيجة 70 على مادة اللغة العربية.

يكمّل حاجة تعلم الطلبة ستؤثر عملية التعلم. ويكمل أجهزة تعلمهم تماما فنتيجة تعلم الطلبة جيدا كما ضدها.

³⁰ Danial Rahman, "Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Dan Informasi," *Maktabatun: Jurnal Perpustakaan Dan Informasi* 1, no. 1 (2021): h. 11.

³¹ Jamarah, "Psikologi Belajar Edisi 2," h. 61.

³² Rinto Alexandro et al., "Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 2 Muara Teweh Kabupaten Barito Utara," *Journal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* 13, no. 2 (2021): h. 95.

(2) إرشاد الطلبة في بيتهم

الأسرة لها وظيفة مهمة على إرشاد ومساعدة تعلم الطلبة بسببها ناجحهم لا ينقص من تحببها. وعلى نتيجة المقابلة فيها أسرتان تعطي الوظيفة أي إرشادهم من عشر أسر ذاتي هذا البحث منها ويديا أمني الأخت الكبيرة من ليديا رمضان ورحمة شافرية الأخت الكبيرة من محمد ذكي برايوغي.

وظيفة من وظائف الأسرة لإرشاد طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة الذين لم يتعلموا اللغة العربية هي مساعدتهم على فعل الواجبة حتى تعرف الأسرة عراقيل الطلبة على التعلم بمساعدتها. بعبارة أخرى الأسرة لا بد أن تعرف صعوبة الطلبة على تعلم اللغة العربية بسببه تساعد أن تتم الأسرة. ووجد الباحثان أسرتين من عشر أسر ذاتي هذا البحث هما إرشاد الطلبة للتعلم بعبارة أخرى معلم اللغة العربية في البيت. والأسرة لها وظيفة مهمة ومساعدة في الإرشاد وحل صعوبتهم على تعلم اللغة العربية بسبب نجاح الطلبة لا ينقص من وظيفة الأسرة.

مع الإرشاد والمساعدة من الأسرة فكل شيء الصعوبة في تعلم اللغة العربية سيتم. تقول ذوا القعيدة أن هذا طريق ستعرف الأسرة صعوبة وناجح تعلم الطلبة.³³

كانت خلفية وظيفة الأسرة إرشاد طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية أي الأسرة تعلمت مادة اللغة العربية في المدرسة

³³ Zulkaedah Zulkaedah, "Peran Orang Tua Terhadap Praktik Ibadah Salat Anak," *Saree: Research in Gender Studies* 3, no. 2 (2021): h. 120.

قبلها. فإذا كانت الأسرة شخص يتعلم اللغة العربية فهو فرصة جيدة لطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بسبب مساعدتها تصلح كل شيء لا يعرف الطلبة حتى يحقق نتيجة تعلم اللغة العربية تماما.

تقول إينو نورترسنانيغسيه أن خلفية أسرة الطلبة لابد أن اعتمد على عملية التعلم بسببها تؤثر نجاحا في المدرسة.³⁴ وتتفق أيضا فرمسموري أن الأسرة لها فكرة جيدة على التعليم فتعطي كل الجهد لكي ينجح الطلبة في تعليمه. وهذه تعطي بتكميل الحاجة في مدرسته وتعطي تشجيع في تعلم اللغة العربية.³⁵

(3) إعطاء الحفز والنصيحة

ووجد الباحثان أن أربع أسر ذاتي هذا البحث هم تعطيون حفزا إلى الطلبة لحماس على تعلم اللغة العربية. الحفز من الأسرة هو حفز من الخارج الذي يؤثر الطلبة ويعطي النصيحة عن أهمية تعلم اللغة العربية إلى المسلمين يستطيع أن يحمس فكرة جيدة للطلبة على تعلمها. رياتنا نيغتياس تقول أن حفزا جيدا سيعطي نشاط طيب لطلبة على تحقيق الأهداف ترحى.³⁶

³⁴ Ineu Nurtresnaningsih, "Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Serta Upaya Dalam Menanggulanginya," *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, no. 1 (2018): h. 24.

³⁵ Eva Pramaswari, "Pengaruh Tingkat Pendidikan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar," *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan* 2, no. 2 (2018): h. 80.

³⁶ Ria Ratna Ningtyas, Rifqi Aulia Rahman, and Chairani Astina, "Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Masa Pandemi Covid-19," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 02 (2021): h. 222.

على نتيجة الملاحظة والمقابلة والتوثيق أن أربعة طلبة يجدون وظيفة الأسرة مثل الإرشاد منها على تعلم اللغة العربية والنصيحة من الأسرة سيؤثر نتيجة جيدا في مادة اللغة العربية يعني نتيجتهم 83-88. وأما ستة طلبة يجدون وظيفة الأسرة أي أجهزة التعلم بدون حفز من الأسرة فيجدون نتيجة 77-70 في مادة اللغة العربية.

وتتفق فراتوي في كتابها أن قليل إجابة البيئة إيجابيا سيجعل حماسة تعلم الطلبة ضعيفا.³⁷ وتقول ليديا سوسنتي أن الطلبة مهم لهم حفز التعلم من أنفسهم وغيره أي بيئتهم فيستطيع تعلم أينما مع المعلم وبدونه لفهم الدرس.³⁸ وحفز المعلم مهم بسببه ماهر على التعليم في المدرسة ومعلمة من معلمات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباروا هي أولياء رزقي رحماواتي طبقت في تعليمها إلى طلبة قبل أن يبدأ تعليم اللغة العربية. وتتفق سلفين أن مهنة المعلم ليس تحسین حفز نفسه بل طلبته حتى ينتجوا الإنجاز في عملية تعليمهم.³⁹

ب) عراقيلها

كانت عراقيل وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو هي:

³⁷ Pratama, Tampubolon, and Khanafi, "Problematika Pembelajaran Mahasiswa Lulusan Sekolah Umum Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta," h. 110.

³⁸ Lidia Susanti, *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*, h. 73.

³⁹ Lidia Susanti, h. 7.

1) الأسرة لم تتعلم اللغة العربية

الشخص الذي لم يتعلم شيئا فيسببه لايفهمه وكما اللغة العربية سيدشعر صعوبة فهمها. وعرقلة من عراقيل وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية هي خلفية تربية الأسرة ليست من المدرسة الإسلامية. وجد الباحثان أربع أسر من عشر أسر ذاتي هذا البحث التي ليست من المدرسة الإسلامية. وهذه عراقيل تسبب الأسرة لاتفهم اللغة العربية بسببها لاتتعلم اللغة العربية.

كانت خلفيتها ليست من المدرسة الإسلامية التي عرقلت وظيفة الأسرة على تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة فيها. ووجد الباحثان أربعة من عشر أسر خلفيتها ليست من المدرسة الإسلامية.

ومن العراقيل أسرة تعطي التقويم ناقصا على تعلم الطلبة الذين يجدون في المدرسة حتى لايرشدهم على تعلم اللغة العربية في البيت. العراقيل من الأسرة قبله سيتم بإشراف عملية تعلمهم حينما يستخدم أجهزة الإنترنت صحيحا ويستطيع أن يساعد تعليمهم باشتراك درس إضافي اللغة العربية أم يعطي حفز وحماسة عليهم على تعلم اللغة العربية. ويقول كرتنو أن الأسرة تستطيع أن تراقب نشاط الطلبة في البيت حتى تعرفهم تعلم جيدا.⁴⁰

2) لم تعتقد اللغة العربية مادة مهمة

⁴⁰ Welda Wulandari, Zikra Zikra, and Yusri Yusri, "Peran Orangtua Dalam Disiplin Belajar Siswa," *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)* 2, no. 1 (2017): h. 26.

وعلى نتيجة الملاحظة أن اللغة العربية لم تعتقد مادة مهمة. قليل الطلبة لهم قاموس حتى يدخلوا الفصل سيقترضون القاموس في المكتبة ويراجونه بعد نهاية مادة اللغة العربية.

ووجد الباحثان أن الأسرة ترشد وتشرف الطلبة على تعلم اللغة العربية قليلا بسببها لم تعتقد مادة مهمة. تعتقد بعض الأسرة اللغة العربية مهمة إذا كان الطلبة يريدون أن يواصلوا قسم تعليم اللغة العربية بل لا يريد الطلبة له قاموس اللغة العربية على نتيجة الملاحظة. واللغة العربية مهمة بل هي شعار الإسلام كما تقول مزدلفة أن فهم اللغة العربية سيفهم القرآن والسنة سهولة. ويتفق أمبو فرا أفرزال أن اللغة العربية في تربية الإسلام مهمة بسببها الأول: مصدر تعاليم الإسلام أي القرآن والحديث يكتب في اللغة العربية والثاني: العلماء الكبار يؤثرون فكر أمة المسلمين في أهل التفسير والحديث والفقهاء والعقيدة والتصوف يكتب في اللغة العربية والثالث: علوم الإسلامية تؤخذ من كتب اللغة العربية.⁴¹

(3) لاتعرف الأسرة مكان تعلم اللغة العربية

وكانت عرقلة من عراقييل وظيفه الأسرة هي لاتعرف مكان تعلم اللغة العربية لطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلمها. وعلى نتيجة المقابلة أن معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو

⁴¹ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (June 6, 2021): h. 91, <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232>.

تقول ما في الأسرة تسأل معلمة اللغة العربية عن مكان تعلم اللغة العربية لمساعد طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية. وجد نتيجة المقابلة مع أسرة من أسر أن عراقييل وظيفه الأسرة لطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة لاتعرف مكان تعلم اللغة العربية بباراو. وهذا عراقييل يحل بأن يسأل معلم اللغة العربية عن مكانه ويجد حله معا ولكن تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو ما له جهد بين الأسرة والمعلم لمناقشة وسؤال نتيجة الطلبة على تعلم اللغة العربية. مع أن تعاون معلم اللغة العربية مع الأسرة تحسين تقدّم الطلبة على تعلم اللغة العربية والأسرة تعرف عراقييلهم على تعلمها بل طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة كمبتدئ.

ويقول ننت فتح ناصر أن اتصال الأسرة والمعلم مهم لمعرفة ازدهار الطلبة في المدرسة أم البيت. تعطي المدرسة عن خبر تقدّم طلبة المدرسة وتعطي الأسرة عن خبر تقدّم طلبة في البيت حتى يعرف قدرة التي تزدهر بل مشكلتهم على تعلم اللغة العربية.⁴²

وتتفق رفيعة النساء وإلي فطموتي أن تعاون بين الأسرة المعلم سيساعد تحسين حفزهم بسبب مساعد الطلبة لكي يتحمسهم على تعلمها وهم يأخذ اهماما جيدا من الأسرة والمعلم.⁴³

⁴² Nanat Fatah Natsir et al., "Mutu Pendidikan: Kerjasama Guru Dan Orang Tua," *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 8, no. 2 (2018): h. 320.

⁴³ Eli Fatmawati, "Kerjasama Orang Tua Dan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik," *IBTIDA'* 1, no. 2 (2020): h. 137.

ج) تأثيراتها

كانت تأثيرات وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمينتان الشرقية تنقسم إلى قسمين: التأثير الإيجابي والتأثير السلبي.

1) التأثير الإيجابي

فيه ثلاثة تأثيرات وظائف الأسرة لطلبة الصف العاشر المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو منها:

1) تزيد حماسة الطلبة على تعلم اللغة العربية

كان إرشاد وتوجيه تعطي الأسرة على تعلم اللغة العربية أجهزة مثل القاموس والإنترنت بل الحفز والنصيحة التي يجعل الطلبة يفهمون تعلمهم في الفصل ويتحمسون أن يفعلوا واجبة من المعلم. والمساعدة من الأسرة تؤثر جيدا على تعلم الطلبة في الفصل وبه أجهزة تعطي الأسرة والإرشاد والإشراف والحفز النصيحة ستحمس الطلبة في تعلمهم بل ينقص صعوبتهم في التعلم.

ويقول شمس نردي أن وظيفة الأسرة في تعلمهم مهم بسبب الأسرة مربيان عليهم. وكان الإرشاد والإشراف طلبة على تعلمهم لايعطي معلم كاملا

بسبب وقته ليعلمهم قليلا بل عدة ساعة في المدرسة ووقتهم في البيت كثير
من المدرسة.⁴⁴

وتتفق رفئة نساء وإلي فطموتي أن الأسرة لديها مساهمة كبيرة في
تحفيز تعلم طلبة. يمكن للأسرة تشجيع الطلبة ودعمهم ليكونوا أكثر
نشاطاً في التعلم.⁴⁵

(2) الطلبة يسرعون أن يفعلوا الواجب المنزلي

كانت وظيفة الأسرة تؤثر تأديبيهم على أن يتم واجبا منزليا الذي يعطي
معلم طلابا وهم يفعلونه سريعا. وكان الإرشاد والإشراف من الأسرة على
تعلم اللغة العربية يجعلون موجها على أن يفعلوا واجبا منزليا بسبب طلبة
المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة ما لهم أساس اللغة العربية.
فإذا كان طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة لم يتعلموا
اللغة العربية ولا يرشددهم فيسببهم صعوبة على تعلمها وتذهب حماسهم
على تعلمها. ويقول فؤادي وتوتك أن الإرشاد للطلبة سيوجههم حتى يثبتوا
طرق النجاح أم نتيجة يريدون.⁴⁶

⁴⁴ S Pd Syamsunardi and Nur Syam, *Pendidikan Karakter Keluarga Dan Sekolah* (Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2019), h. 9.

⁴⁵ Fatmawati, "Kerjasama Orang Tua Dan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik," h. 137.

⁴⁶ Totok Agus Suryanto, *Memahami Bimbingan Dan Konseling Belajar: Teori Dan Aplikasi Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling Belajar*. (Penerbit Adab, 2021), h. 8.

يَتَّفَقُ سوورتو وحلمان فجري أن إرشاد تعلم الطلبة في البيت
سياعدهم لتحقيق نجاح تربيتهم ويأخذ تربية رسمية وغير رسمية من
أسرتهم وبيئتهم.⁴⁷

(3) يزدهر علم اللغة العربية

يراجع مادة اللغة العربية سيجعل علم اللغة العربية ازدهارا. وهذا
يسبب مراجعة هي جهدة جيدة لزيادة علمهم على تعلمها. ويقول ويرأ
صلينا أن الطلبة المجتهدة سيراجعون مادة قبله في البيت حتى يفهموا
المادة ويراجع مادة قبله حفز من التعلم. ويحرز الطلبة نتيجة التعلم
كاملا بإجتهد في التعلم.⁴⁸ ويتَّفَقُ جملي أرينتو أن أكثر مراجعة سيبب
إتقان فيه ويستطيع أن يطبَّق.⁴⁹ كانت مساعدة الأسرة لتعلم اللغة
العربية فيها أجهزة التعلم جيدا والحفز من طلبة أنفسهم سيؤثرون على
نجاح تعلمهم.

(2) التأثير السلبي

فأما التأثير السلبي يعني معلمة اللغة العربية بهذه المدرسة تتحمّل التعليم
تماما. وظيفة الأسرة تماما لطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة

⁴⁷ Suwarto Suwarto and Hulman Fajri, "Persepsi Orang Tua Terhadap Proses Bimbingan Belajar Anak Di Rumah," *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 3, no. 1 (2018): h. 42.

⁴⁸ Wira Solina, Erlamsyah Erlamsyah, and Syahnir Syahnir, "Hubungan Antara Perlakuan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Siswa Disekolah," *Konselor* 2, no. 1 (2013): h. 292.

⁴⁹ Jumili Arianto, "Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Yang Mengulang Pelajaran Dengan Yang Tidak Mengulang Pelajaran Di Rumah Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Sma Negeri 9 Pekanbaru," *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan Pkn* 3, no. 2 (2016): h. 136.

ليسهلوا أن يفهموا اللغة العربية كما ضده فإذا كانت وظيفتها غير تمام سبب الطلبة بطيئا على تعلم وفهم اللغة العربية في الفصل.

كانت صعوبة الطلبة على كتابة العربية ستحسن بتدريب في البيت وإشراف ومساعدة الأسرة لكي يتعلموا كتابة العربية صحيحا. تأخير طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة في فهم اللغة العربية يسبب المعلمة لاتستطيع أن تواصل مادة بعدها فإذا كان تواصل فيشعر الطلبة صعوبة فهم اللغة العربية. فإذا كانت وظيفة الأسرة غير تمام على تعلمهم فالمعلمة اللغة العربية لها مسؤولية ليعلمهم. ويقول كرنياوان أن تأثير الأسرة أي تأثير غير تمام منها على تعلم اللغة العربية فمعلم اللغة العربية له مسؤولية ليعلمهم.⁵⁰

وإذا كانت الأسرة لاتعطي وظيفة كمعلمتهم على تعلمهم تماما ولا بد أن تشرف وتساعد طلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة العامة لكي يتحمسوا تعلم اللغة العربية حتى يحبواها كلغة دين الإسلام والمسؤولية لاتركز معلمة اللغة العربية تماما بسبب وقته لتعليم قليل ووقت الطلبة مع الأسرة في البيت كثير.

ويتفق عارف الدين محمودي أن انجاز التعلم يتعلق باهتمام الأسرة. التربية الأولى من الطلبة هي مقوم من الأسرة أما المدرسة تربية ثانية. ويثبت الطلبة ذكيا إذا كانت أسرته إعطاء الاهتمام والتشجيع إليهم.⁵¹

⁵⁰ Kurniawan, "Perhatian Orang Tua Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Smart School Makassar," h. 114.

⁵¹ Mahmudi, Sulianto, and Listyarini, "Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa," h. 123.

الخاتمة

وظائف الأسرة على تعلم اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباراو كاليمينتان الشرقية تنقسم إلى ثلاثة أقسام: أشكالها وعراقلها وتأثيرها. كانت أشكالها هي: (1) إعطاء أجهزة التعلم مثل القاموس والإنترنت، (2) إرشاد الطلبة في بيئتهم، (3) إعطاء الحفز والنصيحة. وعراقلها هي: (1) الأسرة لم تتعلم اللغة العربية، (2) لم تعتقد اللغة العربية مادة مهمة، (3) لا تعرف الأسرة مكان تعلم اللغة العربية. فأما تأثيرتها تأثيرتان وهي التأثير الإيجابي والتأثير السلبي. كان التأثير الإيجابي هو: (1) تزيد حماسة الطلبة على تعلم اللغة العربية، (2) الطلبة يسرعون أن يفعلوا الواجب المنزلي، (3) يزدهر علم اللغة العربية. والتأثير السلبي هو مسؤولية معلمة اللغة العربية متحملة التعليم تماما.

المراجع

- Alexandro, Rinto, Windy Utami Putri, Fendy Hariatama, Merisa Oktaria, and Sundari Sundari. "Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 2 Muara Teweh Kabupaten Barito Utara." *Journal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* 13, no. 2 (2021): 92–108.
- Arianto, Jumili. "Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Yang Mengulang Pelajaran Dengan Yang Tidak Mengulang Pelajaran Di Rumah Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Sma Negeri 9 Pekanbaru." *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan Pkn* 3, no. 2 (2016): 135–46.
- Arifin, Ahmad, and Mukhlis Anshari. "نمط تطوير المنهج الدراسي لقسم تعليم اللغة العربية." *Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 11, no. 2 (January 5, 2023): 89. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v11i2.7183>.
- As'ari, Mughni Sodiq, and Abdul Matin. "Tanfīdz Ta'ālum Al Lughah Al 'Arabiyyah Bi Al Tariqah Al Mawadli'iyah Al Mutakāmilah Al Qāimah 'Ala Almarkaz Lī Marhalah At-Thufūlah Fī Madrasah Al Diniyyah." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (October 15, 2021): 259. <https://doi.org/10.35931/am.v4i2.596>.

- Assyakurrohim, Dimas, Dewa Ikhrum, Rusdy A Sirodj, and Muhammad Win Afgani. "Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer* 3, no. 01 (December 21, 2022): 1–9. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>.
- Chadidjah, Sitti, Ajat Syarif Hidayatulloh, Agus Samsul Bassar, Ike Nilawati Norheanah, Rida Nur Farida, and Didik Sunandar Asep Saepulmillah. "The Role of Religion Teacher and Students' Interest in Islamic Spiritual Activities at SMPN 17 Bandung." *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 9, no. 2 (January 8, 2021): 130. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v9i2.3698>.
- Fatmawati, Eli. "Kerjasama Orang Tua Dan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik." *IBTIDA'* 1, no. 2 (2020): 135–50.
- Habsyi, Faisal Y. "Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Nusantara Tauro." *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi (JUPEK)* 2, no. 1 (2020): 13–22.
- Jamarah, Syaiful Bahri. "Psikologi Belajar Edisi 2." *Jakarta: PT. Rineka Cipta*, 2008.
- Khadijah, Khadijah, and Media Gusman. "Pola Kerja Sama Guru Dan Orangtua Mengelola Bermain Aud Selama Masa Pandemi Covid-19." *Kumara Cendekia* 8, no. 2 (June 30, 2020): 154. <https://doi.org/10.20961/kc.v8i2.41871>.
- Kurniawan, Kurniawan. "Perhatian Orang Tua Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Smart School Makassar." *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 4, no. 2 (December 13, 2018). <https://doi.org/10.24252/diwan.v4i2.5616>.
- Lidia Susanti, S. P. *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*. Elex Media Komputindo, 2020.
- Luthfiyanti, Dian. "Students' Grammar and Vocabulary Mastery: Does It Correlate To Students' Writing Skills?" 12, no. 1 (2023).
- Mahmudi, Arifudin, Joko Sulianto, and Ikha Listyarini. "Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa." *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (April 16, 2020): 122. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i1.24435>.
- Maulana, Muhammad Rifqi, Hamidi Ilhami, and Rahmat Shodiqin. "Masyākilu Ta'limi 'Ilmi Al-Ṣorfi Bi Madrasah Al-Irsyād Al-Mutawassīṭah Al-Islāmiyyah." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2023): 413–34.
- Munawwir, A. W. *Al-Munawwir: Kamus Arab - Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progresif, 1997.

- Nadhif, Nadhif. "Problematika Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Untuk Siswa SMP." In *Prosiding Seminar Ilmiah Bahasa Dan Sastra Arab*, 1:27–34, 2022.
- Natsir, Nanat Fatah, Ade Aisyah, Hasbiyallah Hasbiyallah, and Mahlil Nurul Ihsan. "Mutu Pendidikan: Kerjasama Guru Dan Orang Tua." *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 8, no. 2 (2018): 311–27.
- Nida, Taufiqqurahman. "Pendidikan Karakter Perilaku Sosial Anak Usia Sekolah Dasar dalam Keluarga di Kota Banjarmasin." *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 8, no. 1 (August 2, 2019): 75. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v8i1.3009>.
- Ningtyas, Ria Ratna, Rifqi Aulia Rahman, and Chairani Astina. "Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring Masa Pandemi Covid-19." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 02 (2021): 218–32.
- Norkhafifah, Siti, and Nur Syahabuddin. "Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Di Era New Normal." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (April 1, 2022): 53. <https://doi.org/10.35931/am.v5i1.908>.
- Nur, Syahabuddin. "Peran Dan Kontribusi Penerjemahan Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Tingkat Madrasah Aliyah." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (May 2, 2019): 105. <https://doi.org/10.35931/am.v2i1.104>.
- Nurhayati, Risa, Ahmad Muradi, and Faizal Mubarak. "تطبيق الكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببجرماسين." *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 10, no. No. 2 July (December 2021): 84–94. <http://dx.doi.org/10.18592/tarbiyah.v10i2.4805>.
- Nurtresnaningsih, Ineu. "Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Serta Upaya Dalam Menanggulangnya." *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, no. 1 (2018): 17–29.
- Pera Aprizal, Ambo. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (June 6, 2021). <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232>.
- Pramaswari, Eva. "Pengaruh Tingkat Pendidikan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar." *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan* 2, no. 2 (2018): 77–82.
- Pratama, Nanda, Muhammad Syafii Tampubolon, and Khanafi Khanafi. "Problematika Pembelajaran Mahasiswa Lulusan Sekolah Umum Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah

- Madani Yogyakarta.” *JIPSI: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam Interdisipliner* 1, no. 2 November (2022): 117–24.
- Rahman, Danial. “Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Dan Informasi.” *Maktabatun: Jurnal Perpustakaan Dan Informasi* 1, no. 1 (2021): 9–14.
- Rochanah, Rochanah. “Peranan Keluarga Sekolah Dan Masyarakat Dalam Menunjang Pembelajaran Yang Efektif.” *Elementary: Islamic Teacher Journal* 4, no. 1 (January 26, 2017). <https://doi.org/10.21043/elementary.v4i1.1981>.
- Saehudin, Akhmad. “Fungsi Kamus Dalam Memahami Literatur Berbahasa Arab Bagi Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta,” n.d.
- Sani, Nurhikmah, Okitra Asri Nurazim, Madah Rahmatan, Deputy Alvio Jh, and Ridho Pratama. “Campur Kode Bahasa Ibu Terhadap Percakapan Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Iman.” *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (November 8, 2023): 773. <https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2381>.
- Solina, Wira, Erlamsyah Erlamsyah, and Syahniar Syahniar. “Hubungan Antara Perlakuan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Siswa Disekolah.” *Konselor* 2, no. 1 (2013).
- Suryanto, Totok Agus. *Memahami Bimbingan Dan Konseling Belajar: Teori Dan Aplikasi Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling Belajar*. Penerbit Adab, 2021.
- Suwarto, Suwarto, and Hulman Fajri. “Persepsi Orang Tua Terhadap Proses Bimbingan Belajar Anak Di Rumah.” *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 3, no. 1 (2018).
- Syamsunardi, S Pd, and Nur Syam. *Pendidikan Karakter Keluarga Dan Sekolah*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2019.
- Syarif, Ahmad, Marhamatul Awaliyah, and Yusi Srihartini. “Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Belajar Anak Di Rumah Di Era Covid.” *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 2, no. 2 (February 6, 2022): 182–98. <https://doi.org/10.47467/edui.v2i2.979>.
- “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia.” *Jurnal Al Maqoyis* Vol 1, No 1 (2013) (2013). <http://>
- Wahdah, Yuniarti Amalia, Nailin Najihah, and Nasiruddin Nasiruddin. “Karakteristik Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Mahārah Qirāah Dan Kitābah.” *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (April 3, 2023): 257. <https://doi.org/10.35931/am.v6i1.1640>.

Wulandari, Welda, Zikra Zikra, and Yusri Yusri. "Peran Orangtua Dalam Disiplin Belajar Siswa." *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)* 2, no. 1 (2017): 24–31.

Zulkaedah, Zulkaedah. "Peran Orang Tua Terhadap Praktik Ibadah Salat Anak." *Saree: Research in Gender Studies* 3, no. 2 (2021): 117–32.

رمضان, محمد رزقي. *المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية*. Pustaka Cipasung, 2019.

<https://books.google.co.id/books?id=RxSXDwAAQBAJ>.

علي المحمودي, محمد سرحان. *مناهج البحث العلمي*. صنعاء: دار الكتب, 2019.

