



Naskah diterima: 03-02-2024

Direvisi: 21-02-2024

Disetujui: 01-04-2024

TATHBĪQ MAHĀRAH AT TAFKĪR DZAT AT TARTĪB AL ADNĀ (LOTS) FI ITQĀNI AL MUFRADĀT AL LUGHAH AL 'ARABIYAH FĪ MA'HAD MIRQOTUL ULŪM AL ISLĀMI

Tatbauhar Rodifah¹, Mamlu'atun Ni'mah², Yeniati Ulfah³

¹²³Universitas Islam Zainul Hasan Genggong, Probolinggo Indonesia

Email: rodifah8354@gmail.com¹, luluknikmahasa@gmail.com²,
yeniati.ulfah@gmail.com³

Abstract

Learning Arabic at the Mirqotul UluM Islamic boarding school has characteristics that differentiate it from other Islamic boarding schools. This is because this Islamic boarding school pays great attention to mastering Arabic vocabulary, where initially Arabic was something scary and has now turned into something fun because of the learning model. This research aims to determine the Arabic language learning model implemented at the Mirqotul UluM Islamic boarding school so that they can master one of the skills in Arabic, in the form of listening, speaking, reading and writing skills. The objects studied were students and Arabic language teachers. Data analysis in this research uses qualitative descriptive analysis techniques consisting of observation, interview and documentation stages for data collection. The results of this research show that Arabic language learning at the Mirqotul UluM Islamic boarding school uses Bloom's Taxonomy in category the LOTS (Lower Order Thinking Skills). This application has been integrated in a balanced manner through the abilities possessed by the students of the Mirqotul UluM Islamic boarding school. In teaching Arabic, we use the method of memorizing vocabulary through trendy songs, both in the 90s and 2000s, so that we can train students to be creative and innovative, as well as creating students who can master Arabic vocabulary well and correct.

Keywords: LOTS (Lower Order Thinking Skills), Mastery Of Vocabulary, Arabic Language

مستخلص البحث

يتميز تعلم اللغة العربية في معهد مرقاة العلوم الإسلامي بخصائص تميزها عن المعهد الإسلامي الأخرى. وذلك لأن هذه معهد الإسلامي تولي اهتمامًا كبيرًا لإتقان مفردات

اللغة العربية، حيث كانت اللغة العربية في البداية شيئًا مخيفًا وتحولت الآن إلى شيء ممتع بسبب نموذج التعلم. يهدف هذا البحث إلى تحديد نموذج تعلم اللغة العربية المطبق في معهد مرقاة العلوم الإسلامي حتى يتمكنوا من إتقان إحدى مهارات اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وكانت الكائنات التي تمت دراستها هي الطالبات ومعلمي اللغة العربية. استخدمت تحليل البيانات في هذا البحث تقنيات التحليل الوصفي النوعي التي تتكون من مراحل الملاحظة والمقابلة والتوثيق لجمع البيانات. تظهر نتائج هذا البحث أن تعلم اللغة العربية في استخدمت معهد مرقاة العلوم الإسلامي Taksonomi Bloom في فئة مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS). تم دمج هذا التطبيق بطريقة متوازنة من خلال القدرات التي يمتلكها طالبات معهد مرقاة العلوم الإسلامي. استخدمنا في تدريس اللغة العربية أسلوب حفظ المفردات من خلال الأغاني العصرية سواء في التسعينيات أو في العقد الأول من القرن الحادي والعشرين، حتى نتمكن من تدريب الطالبات على الإبداع والابتكار، وكذلك تكوين طالبات يمكنهم إتقان مفردات اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. الكلمات الرئيسية : مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS)، إتقان المفردات،

اللغة العربية

Abstrak

Pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren mirqotul ulum memiliki ciri khas yang membedakan dengan pondok pesantren yang lain. Hal ini karena pondok pesantren ini menaruh perhatian besar pada penguasaan kosa kata bahasa arab, dimana yang awalnya bahasa arab menjadi hal yang menakutkan kini berubah menjadi hal yang menyenangkan sebab model pembelajarannya. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui model pembelajaran bahasa arab yang diterapkan di pondok pesantren Mirqotul Ulum sehingga dapat menguasai salah satu keterampilan dalam bahasa arab, baik berupa keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Objek yang diteliti adalah santri dan guru bahasa arab. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif yang terdiri dari tahapan observasi, wawancara dan dokumentasi untuk pengumpulan data. Adapun Hasil penelitian ini didapatkan bahwa pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren Mirqotul Ulum menggunakan Taksonomi Bloom kategori LOTS (Lower Order Thinking Skills).

Penerapan ini telah diintegrasikan secara seimbang melalui kemampuan yang dimiliki oleh santri pondok pesantren Mirqotul Ulum. Dalam pengajaran bahasa Arab ini menggunakan metode mengingat kosa kata melalui lagu-lagu yang trend, baik di tahun 90-an maupun 2000-an sehingga dapat melatih santri agar kreatif dan inovatif, serta terciptanya anak didik yang dapat menguasai kosa kata bahasa arab dengan baik dan benar.

Kata kunci: LOTS (Lower Order Thinking Skills), Penguasaan Kosa Kata, Bahasa Arab

المقدمة

مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) هي قدرة الطلاب على التفكير الوظيفي. عادةً ما يحصل الطلاب الذين يستخدمون طريقة مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) على المعلومات والمواد التعليمية من خلال تذكر تعليمات الآخرين وفهمها وتطبيقها واتباعها¹, حتى يتمكن الطلاب من إتقان مفردات اللغة العربية بسهولة. معنى الإتقان في القاموس الإندونيسي العام هو الفهم الصحيح لمجال المعرفة، سواء في شكل فهم اللغة أو المهارات. وفي نفس الوقت في القاموس العربي التوكيل مشتقة من الكلمة وكيل وهي القوة. ويمكن أن نستنتج أن الإتقان هو المهارة والفهم للمجال العلمي أو اللغوي. لذلك، لإتقان مفردات اللغة العربية في المعهد مرقعة العلوم الإسلامي، يحتاج المعلمون إلى القدرة على نقل المواد بسهولة، أي إتقان مهارة في اللغة العربية. المسألة المزمنة في تعلم اللغة العربية في المدارس والجامعات والمعهد الإسلامي هي إجراءات التدريس المملة ونقص الجهود التعليمية الجديدة، مما يجعل عدد قليل جداً من الطالبات يحبون المواد العربية.

¹ Maya Nurjanah, 'Implementasi Lots Dan Hots Pada Soal Tema 3 Kelas 1 MI/SD', *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran*, 3.2 (2021), 70-79 <<https://doi.org/10.52647/jep.v3i2.36>>.

قال مُنِيرٌ وَ نُورَمَوَاتِي أَنَّ الطَّلَابَ الَّذِينَ يَجِدُونَ صَعُوبَةً فِي إِتْقَانِ مَفْرَدَاتِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ غَالِبًا مَا يَشْعُرُونَ بِالْمَلَلِ وَالتَّشَتُّتِ أَثْنَاءَ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ. وَغَيْرَ ذَلِكَ، يُوَاجِهُ الطَّالِبَاتُ أَيْضًا صَعُوبَةً فِي تَذَكُّرِ الْمَفْرَدَاتِ الَّتِي تَعَلَّمُوها. وَمنَ الْمَرْجَحِ أَنْ يَكُونَ سَبَبُ هَذِهِ الْعَقْبَةِ هُوَ عَدَمُ التَّنَوُّعِ فِي أُسَالِيْبِ التَّعَلُّمِ الَّتِي يَطْبِقُهَا الْمُعَلِّمُونَ. وَبِالتَّالِي، فَإِنَّ هَذَا الشَّرْطَ يَظْهَرُ الْحَاجَةَ إِلَى تَحْسِينِ طَرِيقِ التَّدْرِيسِ وَاسْتِخْدَامِ طَرِيقِ تَعْلِيمِيَّةٍ أَكْثَرَ فَعَالِيَّةٍ بِحَيْثُ يَكُونُ الطَّالِبَاتُ مُتَحَمِّسِينَ وَأَكْثَرَ نَجَاحًا فِي إِتْقَانِ مَفْرَدَاتِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.²

اللغة العربية هي لغة فريدة من نوعها مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى. وفي اللغة العربية يمكن تقسيم الكلمة إلى عدة كلمات لها معاني ودلالات ومواضع مختلفة. بالطبع، هذا يختلف كثيرًا عن اللغات الأجنبية الأخرى، حيث يمكن تقسيم الكلمات من أشكال الكلمات الأساسية في اللغة العربية، إلى خمس أشكال كلمات تقريبًا. كثير من الطالبات يتكاسلون في تعليم اللغة العربية لأن العديد من الكلمات لها معاني مختلفة على الرغم من أنها تحتوي على مقطع واحد فقط.³ ولذلك، فإن استخدام طرق التعلم المناسبة مهم جدًا لتحقيق إتقان المفردات في اللغة العربية. يجب أن تكون الطريقة الفعالة قادرة على جذب انتباه الطالبات، وتحفيزهم على

² Dede Rizal Munir and Elsa Nurmawati, 'Metode Reward Dan Punishment Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab', *Jurnal Ilmiah Research Student*, 1.2 (2023), 14–27.

³ Durtam Durtam, 'Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini', *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 8.1 (2022), 98 <<https://doi.org/10.24235/awlad.v8i1.9773>>.

الدراسة بنشاط وفي نهاية المطاف توفير نتائج تعليمية قابلة للقياس من خلال زيادة فهم الطالبات ومهاراتهم. في تعليم مفردات اللغة العربية، يمكن أن تكون تطرق التعلم الإبداعية والتفاعلية حلاً فعالاً. يمكن أن يشمل ذلك استخدام مجموعة متنوعة من الموارد والأنشطة الترفيهية التعليمية وتسمح لطالبات بالمشاركة بنشاط في عملية التعلم. ومن خلال تحسين طرق التعليم المناسبة، يمكن للمعلمين خلق بيئة تعليمية إيجابية وتحفيز الطالبات لتحقيق نتائج تعليمية جيد جداً⁴ إحدى الطرق هي تطبيق طريقة مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS). يمكن تصنيف مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) وفقاً *Taksonomi Bloom* المنقح من المجال المعرفي، أي التذكير C1 والفهم C2، والتطبيق C3.⁵ وذلك وفقاً لما ذكره ريفانا وآخرون الذين ذكروا أن السيطرة على الأسئلة ذات المستويات المعرفية C2-C1 تنتج طلاباً لا يتمتعون بمهارات تفكير عالية المستوى، ولكن يمكنهم تحسين قدرات الطلاب على التفكير⁶. وفقاً إحسان وآخرين فإن أحد أسباب استمرار انخفاض مستوى التفكير لدى الطلاب هو أن المعلمين غالباً لا يطبقون التعلم القائم على مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) أثناء التعلم.⁷ وفقاً كريستيانو، تؤكد عملية تعلم مهارة التفكير

⁴ Lara, 'No Titled' (2022), 3.8.5.2017, *هآرتس*, 'הכי קשה לראות את מה שבאמת לגד העיניים' (2022), 2003-5 <www.aging-us.com>.

⁵ Andi Rurisfiani, Ramly Ramly, and Sultan Sultan, 'Level Berpikir Pertanyaan Guru Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia', *Bahasa: Jurnal Keilmuan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1.2 (2019), 111-19 <<https://doi.org/10.26499/bahasa.v1i2.37>>.

⁶ Rifana, et, al., (2021): *Inovasi Pendidikan di Era Society 5.0*. Jakarta: Gramedia.

⁷ Ilmi Zajuli Ichsan and others, 'LOTS Dan HOTS Tentang Tanaman Obat: Pembelajaran Sains Dan Lingkungan Saat New Normal COVID-19', *Edubiotik: Jurnal Pendidikan, Biologi Dan Terapan*, 5.02 (2020), 91-102 <<https://doi.org/10.33503/ebio.v5i02.888>>.

ذات الترتيب الأدنى (LOTS) على قدرة الطلاب على تذكر ما علمه المعلم. وعلى مستوى مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS)، يميل الطلاب إلى أن يكونوا مثل "الكأس الفارغة" التي يملأها المعلم بالمعرفة. في هذا المستوى، يعتبر الطلاب مثالين ومتفوقين إذا كانوا قادرين على التعبير عما ينقله المعلم. هنا يميل الطلاب إلى أن يصبحوا غير نشطين أو سلبيين، وغير قادرين على التعرف على مشاكلهم وحلها.⁸ وتنقسم المهارات الأساسية لمهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) إلى عدة فئات، وهي التفكير النقدي، والإبداعي، والمنطقي، وما وراء المعرفي، والانعكاس، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، والتقييم، والتوليف، والتحليل المعقد والنظام.⁹ في هذه الحالة سيد يمكن أن تساعد المفردات العربية في تحسين أربع مهارات مطلوبة في القرن الحادي والعشرين.¹⁰ وهذا الأسلوب يخلق جوًا ممتعًا في تعلم مفردات اللغة العربية. ومع وجود وسائل التعليم وأساليب التعليم الممتعة، فإن ذلك يتوافق مع حقيقة أن التعليم في القرن الحادي والعشرين يحتاج إلى التكيف مع احتياجات التعلم، مما يشير إلى أن التعلم يجب أن يتضمن التعاون والتواصل والعمل الجماعي والإبداع¹¹ وتشمل هذه المهارات الأربع (مهارة الإستماع، مهارة

⁸ Agus Kristiyono, 'Urgensi Dan Penerapan Higher Order Thingking Skills', *Jurnal Pendidikan Penabur*, 17.31 (2018), 36–46.

⁹ Sani, R.A. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. (Vol. 1). Tangerang: Tira Smart.

¹⁰ Suci Ramadhanti Febriani and others, 'Design of Arabic Learning for Senior High School in the 21st Century', *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 12.1 (2020), 1–21 <<https://doi.org/10.24042/albayan.v12i1.5886>>.

¹¹ Salamah Embark Saleh, 'Critical Thinking As A 21 St Century Skill: Conceptions, Implementation And Challenges In The Efl Classroom', *European Journal of Foreign Language Teaching*, 4.1 (2019), 1–19 <<https://doi.org/10.5281/zenodo.2542838>>.

الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة) والتي يمكن أن تشجع الطلاب على حل المشكلات الحياتية التي سيواجهونها في المستقبل¹²

من بين العديد من الدراسات الموجودة، تظهر جميع الدراسات المذكورة أعلاه أن نتائج الأبحاث في إتقان المفردات العربية للمستوى المنخفض بناءً على مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) لم يتم التركيز، لذلك يطبق هذا البحث مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) على إتقان المفردات العربية للمستوى المنخفض حتى لديها الفرصة لتدريب الذاكرة على حل المشكلات أثناء عملية التعلم. وبذلك تزداد تجربة ذاكرتهم من حيث إتقان المفردات العربية.

المعهد هي مكان يحدث فيه الإتصال اللغوي، حيث تتجمع مجتمعات الطالبات من مختلف المناطق في مكان واحد ويتحدثون نفس اللغة في نفس المنطقة. وعلى النقيض من العالم الخارجي بشكل عام حيث لا توجد قيود على التحدث، فإن المعهد لديها نظام صارم لاستخدام اللغة، وخاصة استخدام اللغات الأجنبية.¹³ إحدى المعهد مرقعة العلوم الإسلامي التي تقع في قرية ليبراك الغربي، منطقة بانيوانيار، مدينة بروبولينجو، هي مدرسة إسلامية كأدر جامعة زين الحسن قنقون الإسلامية. تعد المعهد مرقعة العلوم الإسلامي واحدة من أقدم المدارس المعهد الإسلامي في منطقة بانيوانيار، مدينة بروبولينجو، وبالتحديد في قرية ليبراك الغربي.

¹² Parlindungan Pardede, 'Integrating the 4Cs into EFL Integrated Skills Learning', *JET (Journal of English Teaching)*, 6.1 (2020), 71–85 <<https://doi.org/10.33541/jet.v6i1.190>>.

¹³ Mamluatun Ni, Edi Kurniawan Farid, and Siti Aminah, 'وجنلوبورف نأسك رك ناكطاف يرصعلا بملاسلا', *تيقودصلما دهعم في قبيرعلا* 2.2 (2021), 208–*ةغللا ميلعت قيسمر ةغل قبيرعلا ةغللا ت ناك ثيح* 22.

تأسست المعهد مرقعة العلوم الإسلامي في عام 1942. وتضم هذه المعهد مرقعة العلوم الإسلامي ما مجموعه 35 (خمسة و عشرين) طالبات، وتعتبر ناجحة لأنها كادر لتوجيهات جامعة زين الحسن قنقون الإسلامية، بحيث يتمكن جميع الطالبات من إتقان اللغة العربية وقراءة الكتاب التراث باستخدام طريقة أمثلي بطلاقة بعد إجراء اختبار عام في برنامج الحَوْل الكياهي بهر أشعاري، نياي بهر زوكعة، ونياي سعيده أشعاري. (هي حماة وزوجة القائم على رعاية المعهد مرقعة العلوم الإسلامي، وهي كياهي خزين إرشاد) الأربعاء، 17 أغسطس 2022¹⁴.

لذلك أجريت الباحثة بحثاً في معهد مرقعة العلوم الإسلامي عن "تطبيق مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) في إتقان المفردات العربية" التطبيق فئة *Taksonomi Bloom* مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) في إتقان مفردات اللغة العربية على وفق مستوى قدرة طالبة المعهد مرقعة العلوم الإسلامي، لذلك تم إجراء هذا البحث بحيث يكون فيمكن تطبيق التعلم القائم على نظام مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) في الصفوف الدنيا غير الموجهة في إتقان مفردات اللغة العربية لتدريب الذاكرة على حل المشكلات أثناء عملية التعلم.

المنهجية

استخدمت الباحثة في البحث النوعي الذي يهدف إلى وصف الظاهرة بعمق. البحث النوعي (سوجيونو، 206:15) هو أسلوب بحث يعتمد على الفلسفة النوعية التي تدرس حالة الأشياء الطبيعية. البيانات التي تم جمعها تأتي من

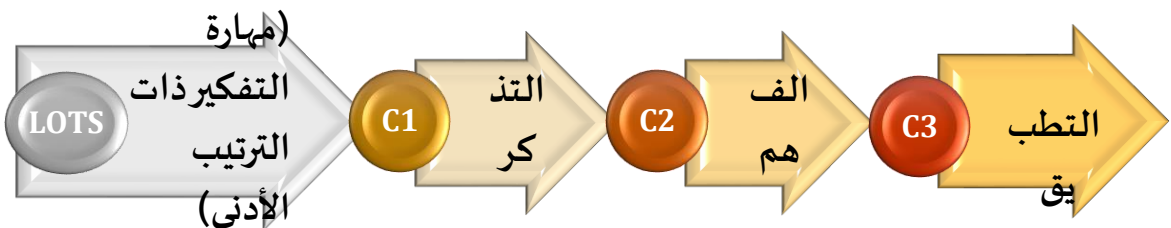
¹⁴ <https://unzah.ac.id/2022/08/18/mirqotul-ulum-pesantren-binaan-unzah-sukses-terapkan-metode-cepat-baca-kitab-kuning/>

الملاحظات والمقابلات والأبحاث الميدانية والوثائق. من خلال عملية الملاحظة والمقابلات والبحث الميداني، يمكن إجراء دراسة حول تطبيق مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) في إتقان مفردات اللغة العربية في المعهد مرقعة العلوم الإسلامي. هناك أشكال مختلفة من البيانات الثانوية التي يمكن أن تكمل البيانات الأولية، مثل المصادر المكتوبة للمقالات وخطط التدريس.

المنهج الوصفي هو المنهج المستخدم في هذا البحث، وهو فحص مجموعة من الأشخاص والأشياء والأحوال وأنظمة الفكر أو الأحداث الحالية. من خلال هذا النهج البحثي النوعي الوصفي، الهدف هو شرح تطبيق إتقان المفردات العربية المستندة إلى مهارة التفكير الدنيا في المعهد مرقعة العلوم الإسلامي. ويمكن رؤية مخطط طريقة البحث على النحو التالي:

نتائج البحث والمناقشة

لا يمكن فصل التعلم القائم على مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) عن فهم العناصر الإبداعية والأساسية المختلفة لسياق المناقشة. فيما يلي شرح



من تلك مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) تعرف بأن مرحلة التذكر (*Remembering*): تقتصر المفردات المكتسبة على ما تم تذكره. التذكر هو المستوى الأول من العملية المعرفية في *Taksonomi Bloom*. التذكر هو محاولة استرجاع المعلومات والمعرفة من الذكريات الموجودة فيها. يمكن أن تكون هذه العملية مشابهة لأساس تحقيق الإدراك في الخطوة التالية.

في مرحلة الفهم (*Understanding*): يجب أن يكون الطالبات في هذا المستوى قادرين على إثبات أنهم تجاوزوا الفهم الكامل لتنظيم وهيكله المواد التي يتلقونها. في مرحلة التطبيق (*Applying*): القدرة على القيام بشيء ما وتطبيق المفاهيم في مواقف معينة. يتم تضمين التطبيق في البعد المعرفة الإجرائية.

أسلوب مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) هو جهد المعلم لإنشاء أنشطة تعليمية لتحقيق هدف معين، لأن اللغة هي نظام من رموز الاتصال يشمل علم الأصوات والنحو والصرف وعلم الدلالة. التداولية. باستخدام اللغة العربية، يمكن للأطفال إيصال نواياهم وأهدافهم وأفكارهم ومشاعرهم إلى الآخرين¹⁵ وخاصة في إتقان إحدى المهارات الأربع في اللغة العربية، بما في ذلك مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.

تكمن أهمية تعليم طريقة مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) في إتقان مفردات اللغة العربية في أنه تماشياً مع العصر الحالي، كيف يدير المعلمون عملية

¹⁵ Abd Hamid Wahid and others, 'Information Technology in the Development of Language Aspects of Early Childhood', *Proceedings of the International Conference on Industrial Engineering and Operations Management*, 2021, 6994-7000 <<https://doi.org/10.46254/an11.20211211>>.

التعلم في الفصل الدراسي؟ كثيرا ما نجد أن التعليم يقضي وقتا أطول في الشرح، أحد الأسباب هو أن هناك الكثير من المواد، لذلك يشعر المعلمون بأنهم ملزمون بإكمال المادة. وفي هذه الحالة فإن استكمال المواد التعليمية يهيمن على عملية التعليم والتعلم أكثر من عملية تدريب الطالبات على الإبداع والابتكار، بحيث يمكن تكوين طالبات يستطيعون إتقان مفردات اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. وكما ذكر نعمة فإن التعلم بهذه النظرية يتطلب ابتكار المعلم ويوفر العديد من الفرص لمشاركة الطلاب في التعليم.¹⁶

بالنسبة لتعليم مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS)، تحتاج إلى كلمات يمكن أن تحفز فهم الطالبات حتى يتمكنوا من تحليل المشكلة، وعندما يتمكنوا من التحليل للمرحلة التالية لمقارنة المشكلات، فإن العقبات في تعليم مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) هي أن الأطفال يتدربون شيئا فشيئا على تحليل مشكلة أو قضية.

تطبيق إتقان المفردات العربية في تعليم اللغة العربية في معهد مرقعة العلوم الإسلامي *Taksonomi Bloom* في فئة مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS). تم دمج هذا التطبيق القائم على مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) بطريقة متوازنة مع القدرات التي تمتلكها الطالبات معهد مرقعة العلوم الإسلامي.

في تعليم اللغة العربية، لا تزال المواد التي تم التركيز عليها في معهد مرقعة العلوم الإسلامي هي مرحلة تعظيم المفردات المكثفة ومرحلة اكتساب الصوت. وذلك لأن

¹⁶ Mamluatun Ni'mah, 'Memahami Konsep Dasar Teori Bahasa Dan Pembelajaran Bahasa', *At-Ta'lim*, II.II (2016), 63.

الطالبات ما زالوا بحاجة إلى مفردات لاستخدامها في تنفيذ مهارات اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن أساليب التدريس التي تستخدمها المعلم مثيرة للاهتمام للغاية، لذلك يعتقد الطالبات أن اللغة العربية ليست صعبة. إذا تم تنفيذ طريقة التعلم بطريقة مثيرة للاهتمام للغاية، كما تم تنفيذها من قبل المعلمين في معهد مرقاة العلوم الإسلامي.

إن دراسة اللغة العربية بهدف إتقان مفرداتها هو التعلم الثاني الذي يمكن أن يجعل الشخص يستخدم لغة أخرى غير لغته الأم، ويكون قادراً على فهم صياغة تلك اللغة في مهارات الإستماع والكلام والكتابة و القراءة ويكون قادراً على تطبيقها في هذه أربع مهارات.

في تعليم اللغة العربية، استخدمت الباحثة طريقة تذكر المفردات من خلال الأغاني التي كانت رائجة في التسعينيات والعقد الأول من القرن الحادي والعشرين. فيما يلي عرض تقديمي لمواد المفردات العربية المجمعة في العديد من كلمات الأغاني الرائجة أو أغاني TikTok التي تنتشر حالياً.

Wali “Cari Jodoh” أغنية			
هَذَا مُفْرَدَاتٌ مُفْرَدَاتٌ مِنَ الصِّفَات			
فِي مَعْهَدِ مَرْقَةِ الْعُلُومِ... إِي وَه			
صَغِير	Itu kecil	غَنِي	Kaya
كَبِير	Itu besar	فَقِير	Miskin
قَرِيب	Artinya dekat	وَاسِع	Luas

Artinya jauh	عَالِمٌ	Pintar	بَعِيدٌ
Itu bahagia	جَاهِلٌ	Bodoh	مَسْرُورٌ
Banyak	صَعْبٌ	Itu sulit	كَثِيرٌ
Dikit	سَهْلٌ	Itu mudah	قَلِيلٌ

تنتظم عملية تعلم اللغة العربية في خمسة ساعات درس أسبوعيا، لكن إذا لم يتمكن أحد المعلمين من ملئ ساعات الدرس، فإن اللغة العربية تكون مكملة لهذه الساعات المجانية. إن الوسائط التي استخدمها المعلمون ككل غير متصلة بالإنترنت (وجهًا لوجه)، بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التدريس بسلاسة وبشكل ملائم. تم تصميم جميع الوسائط والمواد من قبل المعلمين وفقًا لقدراتهم وإبداعهم. انتهت كل الطالبات تعليمات المعلم، بإستخدام الحوار العربي للإجابة حسب المفردات العربية التي أتقنتها الطالبات.

الخطوات التي إتخذها المعلمون حاليًا لتعلم اللغة العربية من خلال إتقان المفردات هي كما يلي:

أ) قام المعلم بإنشاء وإعداد العديد من المفردات العربية التي تم تجميعها في شكل أغاني شعبية من التسعينيات والألفينيات حتى الآن.

ب) ثم قام المعلم بإرشاد الطالبات إلى نطق المفردات التي قدمها المعلم.

ج) منح المعلم الطالبات الوقت الكافي لفهم كلمات الأغنية التي تم تشغيلها مسبقًا وحفظ المفردات العربية.

د) قام المعلم بإعداد الإختبارات والألعاب بناءً على مادة المفردات المقدمة لفهم تطور مفردات الطالبات.

هـ) ثم طَبَّقَت الطالبات المفردات العربية في الحياة اليومية حتى حفظتها الطالبات بحفظ جيد.

الخاتمة

وفقاً لهذا البحث أن طريقة مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) طريقة مثيرة للإهتمام في تعليم اللغة العربية. في حالة انخفاض اهتمام الطالبات ودافعهم للتعلم، أخذنا المبادرة لتغيير الرغبة في تعلم اللغة العربية إلى رغبة قوية لتمكين فهم القرآن والحديث والعلوم الأخرى. جعل اللغة العربية درساً جيداً، مما يجعل الطالبات خبراء في مجال اللغويات من خلال تطوير إمكانياتهم في إتقان المفردات العربية. بناءً على حصيلة البحث المباشرة في معهد مرقاة العلوم الإسلامي، كانت هناك العديد من القيود التي تمت مواجهتها ويمكن أن يكون هناك العديد من العوامل التي يمكن للباحثين المستقبليين إيلاء المزيد من الإهتمام لها من أجل تحسين أبحاثهم بشكل أكبر، لأن هذا البحث نفسه بالتأكيد به نقصان الذي يحتاج إلى تحسين مستمر في البحوث المستقبلية. بعض محددات هذا البحث هي أن هذا البحث لا تناقش بالتفصيل عملية تعلم مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) في إتقان مفردات اللغة العربية، وكذلك الميسرات في التعلم، وعوامل مهارة أعضاء هيئة التدريس، وعوامل الخلفية التعليمية لطالبات. التي لا تدعم تعلم اللغات العربية. الاقتراحات التي يمكن تطويرها للتغلب على العوامل التي تمنع إتقان اللغة العربية في

مهعد مرقة العلوم الإسلامي هي أنه يجب على المعلمين تقديم دعم قوي لطالبات في تعلمهم، ويجب أن يكون المعلم مبدعين وماهرين في توفير مواد تعلم اللغة العربية، حتى يتمكن الطالبات مسرورة و ممتعة، ويوفر المهارات التقنية لإتقان اللغة العربية بسرعة بحيث يمكن تطبيقها على الطالبات، مع الإستفادة القصوى من الوقت وإذا لزم الأمر، هناك ساعات إضافية من دروس اللغة العربية.

المراجع

- Abd Hamid Wahid and others, 'Information Technology in the Development of Language Aspects of Early Childhood', *Proceedings of the International Conference on Industrial Engineering and Operations Management*, 2021, 6994–7000 <<https://doi.org/10.46254/an11.20211211>>.
- Agus Kristiyono, 'Urgensi Dan Penerapan Higher Order Thingking Skills', *Jurnal Pendidikan Penabur*, 17.31 (2018), 36–46.
- Andi Rurisfiani, Ramly Ramly, and Sultan Sultan, 'Level Berpikir Pertanyaan Guru Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia', *Bahasa: Jurnal Keilmuan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1.2 (2019), 111–19 <<https://doi.org/10.26499/bahasa.v1i2.37>>.
- Durtam Durtam, 'Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodāt Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini', *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 8.1 (2022), 98 <<https://doi.org/10.24235/awlad.v8i1.9773>>.
- Dede Rizal Munir and Elsa Nurmawati, 'Metode Reward Dan Punishment Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodāt Bahasa Arab', *Jurnal Ilmiah Research Student*, 1.2 (2023), 14–27.
- Ilmi Zajuli Ichsan and others, 'LOTS Dan HOTS Tentang Tanaman Obat: Pembelajaran Sains Dan Lingkungan Saat New Normal COVID-19', *Edubiotik: Jurnal Pendidikan, Biologi Dan Terapan*, 5.02 (2020), 91–102 <<https://doi.org/10.33503/ebio.v5i02.888>>.
- Lara, 'No Title הכי קשה לראות את מה שבאמת לנגד העיניים', *הארץ*, 3.8.5.2017 (2022), 2003–5 <www.aging-us.com>.

- Maya Nurjanah, 'Implementai Lots Dan Hots Pada Soal Tema 3 Kelas 1 Mi/Sd', *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran*, 3.2 (2021), 70–79
<<https://doi.org/10.52647/jep.v3i2.36>>.
- Mamluatun Ni'mah, 'Memahami Konsep Dasar Teori Bahasa Dan Pembelajaran Bahasa', *At-Ta'lim*, II.II (2016), 63.
- Maya Nurjanah, 'Implementasi Lots Dan Hots Pada Soal Tema 3 Kelas 1 Mi/Sd', *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran*, 3.2 (2021), 70–79
<<https://doi.org/10.52647/jep.v3i2.36>>.
- Mamluatun Ni, Edi Kurniawan Farid, and Siti Aminah, 'وجنلوبورف نأسك رك ناكطاف یرصعلا یملاسلإا تیقودصلما دهعم فی قییر علا ةغللا میلعت صخلم دهعلما اذه ابه فلتخا صئاصخ هل یرصعلا یملاسلإا تیقودصلما دهعم فی قییر علا ةغللا میلعت قیسمر ةغل قییر علا ةغللا ت ناك ةغللا ةدوبج ایرتک متها دهعلما نلا اذه . برخلأ دهاعلم', 2.2 (2021), 208–22
تیح.
- Parlindungan Pardede, 'Integrating the 4Cs into EFL Integrated Skills Learning', *JET (Journal of English Teaching)*, 6.1 (2020), 71–85
<<https://doi.org/10.33541/jet.v6i1.190>>.
- Rifana, et, al, (2021): *Inovasi Pendidikan di Era Society 5.0*. Jakarta: Gramedia.
- Sani, R.A. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. (Vol. 1). Tangerang: Tira Smart.
- Suci Ramadhanti Febriani and others, 'Design of Arabic Learning for Senior High School in the 21st Century', *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 12.1 (2020), 1–21
<<https://doi.org/10.24042/albayan.v12i1.5886>>.
- Salamah Embark Saleh, 'Critical Thinking As A 21 St Century Skill: Conceptions, Implementation And Challenges In The Efl Classroom', *European Journal of Foreign Language Teaching*, 4.1 (2019), 1–19
<<https://doi.org/10.5281/zenodo.2542838>>.