



Idārah Tanfīdz Manhāj Ta'līm Al Lughah Al 'Arabiyyah Fī Al Madrasah Al 'Āliyah Al Namūdzajiyyah Zainul Hasan Genggong Probolinggo

Shobirin¹, Munirul Abidin², Syuhadak³

Email: birinsho489@gmail.com^{1,2}, munirul@bio.uin-malang.ac.id³, syuhadak@pba.uin-malang.ac.id⁴

¹Universitas Islam Zainul Hasan Genggong, Probolinggo, Indonesia, ^{2,3}Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, Indonesia

DOI: <http://dx.doi.org/10.35931/am.v7i2.3734>

Article Info

Received: 10th June 2024

Revised: 8th July 2024

Accepted: 29th July 2024

Correspondence:

Phone: +62 895-3190-9612

Abstract: The curriculum is of the utmost importance. It offers a basic structure that directs the process of learning. It is essential that the curriculum be applied accurately and successfully. Ensuring that learning objectives are satisfied and content is successfully communicated to students is ensured by a robust curriculum implementation. The following are the objectives of this research: 1. The purpose of this study is to identify and characterise the Arabic curriculum implementation management methodology used at Probolinggo's Zainul Hasan Genggong methodology High School. The success of the Arabic curriculum implementation management strategy in helping pupils acquire the language will next be examined. Lastly, it will offer suggestions for enhancement based on the research findings to raise the standard of management for the execution of the Arabic curriculum at Zainul Hasan Genggong Model High School in in Probolinggo. This study uses a qualitative descriptive methodology, gathering information via documentation, interviews, and observation. The study's findings unequivocally showed that the curriculum was successfully implemented and backed by a strong human resource base, cutting-edge teaching strategies, and infrastructure. Leadership dedication, teaching team collaboration, the availability of learning materials, motivation, and student involvement are factors that impact how well a curriculum is implemented. Two of the challenges are different student aptitude levels and scheduling limits. The study suggested hiring more qualified teachers, upgrading the facilities and infrastructure, and utilising information technology that is pertinent to learning Arabic.

Keywords: Management, Curriculum Implementation, Arabic Language, Model High School

للطلاب، ويمنع الارتباك ويوفر وضوحًا حول ما المقدمة

يجب أن يتعلم ومتى سوف يتعلم. يتكيف المنهاج المنهاج الدراسي هو أمر بالغ الأهمية في

بطبيعته الديناميكية مع تغيرات المجتمع وتقدم التعليم لأنه يعمل كإطار أساسي يوجه عملية التعلم

التكنولوجيا واحتياجات الطلاب، مما يؤكد ضرورة والتعليم، (Bahrissalim & Siregar) 2022: 137-

التحديث المستمر. (148). يضمن ترتيب الأهداف والأهداف المنظمة

ثلاثة أهداف رئيسية: أولاً، تحديد ووصف نموذج إدارة تنفيذ منهج اللغة العربية المطبق في المدرسة العالية النموذجية زين الحسن قنقون في بروبولينجو. ثانياً، تحليل مدى فعالية هذا النموذج في تحقيق الكفاءات المطلوبة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. وأخيراً، صياغة توصيات عملية بناءً على نتائج البحث لتحسين جودة إدارة تنفيذ منهج اللغة العربية في المدرسة. من خلال هذه الدراسة، من المتوقع أن توفر فهماً أعمق لإدارة تنفيذ منهج اللغة العربية في المدرسة العالية وتقييم فعاليتها في سياق تعلم اللغة العربية.

أحد الجوانب الهامة في المنهج هو التنفيذ الصحيح والفعال. سيضمن التنفيذ الجيد للمنهج توصيل محتوى التعلم بشكل فعال للطلاب وتحقيق أهداف التعلم بنجاح. يتطلب تنفيذ المنهج الجيد سياقاً واضحاً ومدخلاً مناسباً وعملية فعالة ومنتج ناجح، بالإضافة إلى استراتيجيات للتغلب على العقبات من أجل الحصول على نتائج مثلى، (El, Khuluqo, dkk, 2021: 247-253).

يسعى هذا البحث إلى تحقيق ثلاثة أهداف رئيسية: أولاً، تحديد ووصف نموذج إدارة تنفيذ منهج اللغة العربية المطبق في المدرسة العالية النموذجية زين الحسن قنقون في بروبولينجو. ثانياً، تحليل مدى فعالية هذا النموذج في تحقيق الكفاءات المطلوبة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. وأخيراً، صياغة توصيات عملية بناءً على نتائج البحث لتحسين جودة إدارة تنفيذ منهج اللغة العربية في المدرسة. يسعى هذا البحث إلى تحقيق

تم إجراء بعض الدراسات السابقة في هذا السياق. أجرت دراسة من قبل Ainy Khairun Nisa و Mujahid Al Ghifari حول تنفيذ منهج التعلم الحر في تعليم اللغة العربية في مدرسة عالية نموذج 1 كينداري. أظهرت نتائج هذه الدراسة رؤى قيمة

من خلال الملاحظة والمقابلة وتحليل الوثائق. سيتم تحليل البيانات باستخدام نهج وصفي وتفسيري. العربية، (Nisa & Al Ghifari, 2023: 627-646). من خلال هذه الدراسة، من المتوقع أن تقدم مساهمة ذات مغزى في فهم وتطوير إدارة تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية، وخاصة في المدرسة العالية النموذجية زين الحسن قنقون. من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة توصيات مفيدة لممارسي التعليم في تعزيز فعالية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية النموذجية زين الحسن قنقون.

حول أفضل الممارسات في إدارة تنفيذ منهج اللغة العربية، (Nisa & Al Ghifari, 2023: 627-646). بالإضافة إلى ذلك، أجرت دراسة من قبل Munirul و Muhammad Afriansyah Novianto حول تنفيذ منهج التعلم الحر في تحسين جودة التعلم في مدرسة عالية محمديّة 2 كيدونجكانداج مالانج. أظهرت هذه الدراسة أن جودة التعلم من خلال منهج التعلم الحر الذي تم تنفيذه في مدرسة عالية محمديّة 2 كيدونجكانداج مالانج تم تنفيذه بشكل جيد وفقاً لمبادئ التقييم الجيد. يتم إجراء التقييم بشكل منتظم بمشاركة أصحاب المصلحة المختلفين وتستخدم نتائج التقييم لتحسين المنهج، (Novianto & Abidin, 2023: 241-251).

المنهجية

هذا البحث هو بحث وصفي كيفي، حيث تتم جمع البيانات في هذا البحث على شكل كلمات وصور، وليس أرقام، (Danim, 2002: 51). وفقاً لـ Bogdan و Taylor، كما نقلهما Lexy J. Moleong، فإن البحث الكيفي هو إجراء بحث ينتج عنه بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من

4. النتائج والمناقشة

الأشخاص الذين يكونون موضوع البحث، بالإضافة

إلى السلوك المرصود، (Lexy, 2000: 3).

سيتم استخدام تصميم الدراسة الحالة

الواحدة. سيركز الباحث على المدرسة العالية

النموذجية زين الحسن قنقون كوحدة تحليلية

واحدة لاستخراج المعلومات ذات الصلة حول إدارة

تنفيذ منهج اللغة العربية.

سيتألف مشاركو البحث في هذه الدراسة

من نائب رئيس المدرسة في مجال المنهج، والموظفين

في مجال المنهج، ومعلمي اللغة العربية والطلاب في

المدرسة العالية النموذجية زين الحسن قنقون.

سيتم جمع البيانات من خلال عدة تقنيات، بما في

ذلك: الملاحظة، المقابلة، تحليل الوثائق.

سيتم تحليل البيانات المجموعة باستخدام

منهج وصفي. سيوفر تحليل البيانات الوصفية

صورة عامة عن إدارة تنفيذ منهج اللغة العربية في

المدرسة العالية النموذجية زين الحسن قنقون.

توضح نتائج هذه الدراسة بعض الاكتشافات الهامة

المتعلقة بإدارة تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في

المدرسة العالية النموذجية زين الحسن قنقون في

بروبولينجو. فيما يلي بعض الاكتشافات الرئيسية:

أ. تخطيط المنهج

قامت المدرسة العالية النموذجية زين الحسن

قنقون بتخطيط منهج شامل ومنظم لتعليم اللغة

العربية. تم وضع Prota و Prosem و Alur Tujuan

Pembelajaran (ATP) و Capaian Pembelajaran

(CP) وغيرها بشكل جيد، وتشمل أهداف التعلم

الواضحة والمواد التعليمية ذات الصلة والتقييم

المناسب.

ب. تنفيذ المنهج

يشمل تنفيذ منهج اللغة العربية في المدرسة

استخدام مجموعة متنوعة من أساليب

واستراتيجيات التعلم، مثل التعلم القائم على

المشروع والمناقشة الجماعية واستخدام

- أساليب التعلم المتنوعة ومشاركة الطلاب النشطة
قدمت تجربة تعلم فعالة.
- ب. التحديات والعقبات
- التكنولوجيا التعليمية. يشارك موظفو المنهج
بنشاط في تسهيل التعلم التفاعلي وتشجيع مشاركة
الطلاب.
- ج. تقييم التعلم
- يمكن أن تشمل المناقشة التحديات والعقبات التي
تواجه تنفيذ منهج اللغة العربية. قد تكون عوامل
مثل قلة الموارد واختلاف قدرات الطلاب وتغيرات
سياسات التعليم عوامل تؤثر على تنفيذ المنهج.
- ج. التوصيات لتحسين
- استنادًا إلى نتائج البحث، يمكن أن تقدم المناقشة
توصيات لتحسين إدارة تنفيذ منهج اللغة العربية.
- يمكن أن تشمل هذه التوصيات تحسين تدريب
المعلمين، وتطوير موارد التعلم، وزيادة استخدام
التكنولوجيا وتغيير النهج التعليمي وفقًا لاحتياجات
الطلاب.
- بما في ذلك:
- أ. نجاح التنفيذ
- تشير النتائج إلى أن إدارة تنفيذ المنهج في المدرسة
نجحت في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

التنفيذ هو عملية تحويل مفهوم المنهاج المكتوب إلى إجراءات فعلية في الأنشطة، (Hamalik, 2006: 123). ينطوي ذلك على تطبيق الأفكار والمفاهيم السياسية أو الابتكارات في إجراءات عملية لها تأثير، سواء في تغيير المعرفة أو المهارات أو القيم والمواقف. في عملية التنفيذ، يتم تنفيذ وتطبيق هذه المفاهيم بشكل ملموس لتحقيق النتائج المرجوة في التعليم، (Zaini, 2009: 196). الإدارة بشكل عام تتعلق بسلسلة من الأنشطة مثل التخطيط والتنظيم والتحكم والتوظيف والتوجيه والتحفيز والاتصال واتخاذ القرارات التي يقوم بها أي منظمة. الهدف من هذه الأنشطة هو تنظيم الموارد المختلفة التي تمتلكها الشركة لتحقيق منتج أو خدمة بكفاءة، (Syukur, 2011: 7).

في قانون النظام التعليمي الوطني رقم 20 لعام 2003، يذكر أن المنهاج هو سلسلة من الخطط والترتيبات المتعلقة بمحتوى ومواد التعليم،

والأساليب المستخدمة كدليل في تنفيذ عملية التعلم والتدريس. يشير هذا المحتوى ومواد التعليم إلى هيكل ومحتوى التعلم الذي يهدف إلى تحقيق أهداف التعليم الوطنية، وفقاً للجهود التي تبذلها المؤسسات التعليمية ذات الصلة (UU) Undang-undang (Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

ب. تنفيذ المنهاج في تعلم اللغة العربية

تواجه تعلم اللغة العربية في المدارس التحديات الفريدة المتعلقة بتعقيدات اللغة والحاجة إلى دمج الجوانب الدينية والثقافية. تشمل استراتيجيات تعزيز فعالية تعلم اللغة العربية استخدام أساليب تدريس تفاعلية ودمج التكنولوجيا في عملية التعلم.

ج. المدرسة العالية النموذجية زين الحسن قنقون في بروبولينجو

تطوير نموذج المدرسة العالية من قبل وزارة الشؤون الدينية من خلال مشروع JSEP

(مشروع التعليم الثانوي الأساسي) في عام 1993 ومشروع DMAP (تطوير مدرسة عالية) في عام

2003. وأصبحت المدرسة العالية الوحيدة الخاصة بنظام "نموذج" في ذلك الوقت.

1993، يعتبر أمرًا مهمًا للغاية. يُتوقع أن تكون المدرسة النموذجية محفزًا ومسرّعًا للتغييرات الجوهرية في وجود وجودة وأداء المدارس بشكل عام.

البرامج المتميزة المقدمة في المدرسة العالية النموذجية زين الحسن قنقون تشمل برنامج المدرسة ثنائية اللغة، ونظام الائتمان الفصلي (SKS)، وعملية التدريس، وغيرها.

تمتيز المدرسة النموذجية بخصائص خاصة لا تتوفر في المدارس التقليدية. تشمل هذه الخصائص الشعبية والإسلامية والجودة، والتي تعمل كمدرسة أساسية ومركز لمصادر التعلم ومركز لتمكين المجتمع. في مسارها لاحقًا، تم تطوير مدرسة عالية نموذج من خلال استمرارية عمل مشروع DMAP (تطوير مدرسة عالية) في عام 1998 بموجب قرار المدير العام لتنمية المؤسسات الإسلامية رقم E.IV/PP.0.66/KEP/17-A/98 بشأن مدرسة عالية نموذج.

دراسة أجراها عزة أفكارنا (Afkarina, 2022: 3). تشير إلى أن تنفيذ المنهاج في هذه المدرسة يتم بنهج شامل، مع الاهتمام باحتياجات الطلاب وارتباط المواد بالحياة اليومية.

بإستنادنا إلى كلمة "نموذج"، تم افتتاح المدرسة العالية النموذجية زين الحسن قنقون كمدرسة عالية نموذج بالكامل المدرسة العالية النموذجية زين الحسن قنقون في عام

المشروع والمناقشة الجماعية واستخدام التكنولوجيا التعليمية. يشارك موظفو المنهج بنشاط في تسهيل التعلم التفاعلي وتشجيع مشاركة الطلاب.

توضح نتائج هذه الدراسة بعض الاكتشافات الهامة المتعلقة بإدارة تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية النموذجية زين الحسن قنقون في بروبولينجو. فيما يلي بعض

3. تقييم التعلم الاكتشافات الرئيسية:

تمتلك المدرسة العالية النموذجية زين الحسن قنقون تقييم جيدة لقياس تحقيق أهداف التعلم. 1. تخطيط المنهج

يتم إجراء التقييم بشكل منتظم ويشمل مجموعة متنوعة من التقييمات، بما في ذلك الاختبارات والمهام والمشاريع.

قامت المدرسة العالية النموذجية زين الحسن قنقون بتخطيط منهج شامل ومنظم لتعليم اللغة العربية. تم وضع Prota و Prosem و Alur Tujuan

تتجه مناقشة نتائج هذه الدراسة نحو فهم أعمق لإدارة تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية النموذجية زين الحسن قنقون. يمكن مناقشة بعض الجوانب التي يمكن تناولها، بما في ذلك:

المناهج والمشاريع.

تم وضع Prota و Prosem و Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) و Capaian Pembelajaran (CP) وغيرها بشكل جيد، وتشمل أهداف التعلم الواضحة والمواد التعليمية ذات الصلة والتقييم المناسب.

2. تنفيذ المنهج ذلك:

يشمل تنفيذ منهج اللغة العربية في المدرسة 4. نجاح التنفيذ

تشير النتائج إلى أن إدارة تنفيذ المنهج في المدرسة نجحت في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

استخدام مجموعة متنوعة من أساليب واستراتيجيات التعلم، مثل التعلم القائم على

أساليب التعلم المتنوعة ومشاركة الطلاب النشطة قدمت تجربة تعلم فعالة.

5. التحديات والعقبات

يمكن أن تشمل المناقشة التحديات والعقبات التي تواجه تنفيذ منهج اللغة العربية. قد تكون عوامل مثل قلة الموارد واختلاف قدرات الطلاب وتغيرات سياسات التعليم عوامل تؤثر على تنفيذ المنهج.

6. التوصيات للتحسين

استنادًا إلى نتائج البحث، يمكن أن تقدم المناقشة توصيات لتحسين إدارة تنفيذ منهج اللغة العربية. يمكن أن تشمل هذه التوصيات تحسين تدريب المعلمين، وتطوير موارد التعلم، وزيادة استخدام التكنولوجيا وتغيير النهج التعليمي وفقًا لاحتياجات الطلاب.

الخلاصة

بناءً على البحث حول إدارة تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية النموذجية زين الحسن

قنقون في بروبولينجو، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1. تمتلك المدرسة العالية النموذجية زين

الحسن قنقون تخطيطًا شاملاً ومنظمًا

للمنهج. تم وضع Prota و Prosem و Alur

(ATP) Tujuan Pembelajaran و Capaian

(CP) وغيرها بشكل جيد،

وتشمل أهداف التعلم الواضحة والمواد

التعليمية ذات الصلة والتقييم المناسب.

2. تم تنفيذ المنهج باستخدام مجموعة متنوعة

من أساليب واستراتيجيات التعلم، مثل

التعلم القائم على المشروع والمناقشة

الجماعية واستخدام التكنولوجيا التعليمية.

يشارك موظفو المنهج بنشاط في تسهيل التعلم

التفاعلي وتشجيع مشاركة الطلاب.

3. تم إجراء تقييم التعلم بشكل منتظم وشملت

مجموعة متنوعة من طرق التقييم، بما في

ذلك الاختبارات والمهام والمشاريع. يساعد

وجود آلية تقييم جيدة في قياس تحقيق

أهداف التعلم.

بناءً على هذه الاستنتاجات، يمكن القول

إن إدارة تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في

المدرسة العالية النموذجية زين الحسن قنقون في

بروبولينجو تسير على ما يرام. التخطيط الجيد

وإستخدام أساليب التعلم المتنوعة والتقييم

المناسب هي عوامل رئيسية في تحقيق أهداف

التعلم.

يمكن أن تكون هذه الاستنتاجات أساساً

للتطوير المستقبلي في إدارة منهج تعليم اللغة

العربية في المدارس العالية ومساهمة في تحسين

جودة تعليم اللغة العربية في المدارس العالية

بشكل عام.

المراجع

Ahmad, H., & Auliya, A. N. (2024). Analisis Soal Tes Kompetensi Kebahasaan Pada Penilaian Tengah Semester Bahasa Arab Sekolah Menengah Pertama. *Al Mi'yar*, 7(1), 157-176. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.3157>

Akhmadi, M. N. (2021). Analisis Butir Soal Evaluasi Tema 1 Kelas 4 SDN Plumbungan. *Ed-Humanistics : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 799-806. <https://doi.org/10.33752/ed-humanistics.v6i1.1464>

Alwi, I. (2012). Kriteria Empirik Dalam Menentukan Ukuran Sampel Pada Pengujian Hipotesis Statistika Dan Analisis Butir. *Jurnal Formatif*, 2(2), 140-148.

Diana Riski Sapitri Siregar dan Bahrissalim, (2022). Desain Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan-Vol. 2*, Iss: 2

Ihsana El Khuluqo, dkk, (2021). *Evaluation Implementation Curriculum 2013, Proceedings of the 1st Annual International Conference on Natural and Social Science Education (ICNSSE 2020)*

Ainy Khairun Nisa dan Mujahid Al Ghifari, (2023), Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari. *Jurnal Al-Mi'yar Vol. 6*, No. 2

Muhammad Afriansyah Novianto dan Munirul Abidin, (2023) Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 2 Kedungkandang Malang. *Jurnal Ál-fâhim-Vol5 No. 2*

Oemar Hamalik, Manajemen Implementasi Kurikulum: Bagi Pengembang, Pengelola dan Pengawas, (Bandung: SPS UPI, 2006)

Muhamad Zaini, Pengembangan Kurikulum, (Yogyakarta: Teras, 2009)

Fatah Syukur, Manajemen Pendidikan (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2011),

Undang-undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Izza Afkarina, (2022). Pengaruh program sistem kredit semester terhadap prestasi akademik siswa cerdas istimewa di Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong Probolinggo (Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang)

Sudarwan Danim, Menjadi Peneliti Kualitatif Rancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Penelitian Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan, dan Humaniora, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), Cet. I

J. Moleong Lexy, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000)

- Hasanah, H. (2016, juli). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *Jurnal at-Taqaddum*, 8(1)
- Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Bina Aksara, 1998)
- Sa'idah, N., Yulistiana, H. D., & Megawati, E. (2019). Analisis Instrumen Tes Higher Order Thinking Matematika SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 41–54.
- Saputra, H. D., Purwanto, W., Setiawan, D., Fernandez, D., & Putra, R. (2022). Hasil Belajar Mahasiswa: Analisis Butir Soal Tes. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 20(1), 15–27.
- Sari, L. M. (2018). Evaluasi Dalam Pendidikan Islam. *Al-Tadzkiyyah : Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 211–231.
- Sayuti, M. (2023). Pengembangan Penilaian HOTS dalam Pembelajaran Maharah Istima' Pada Buku Bahasa Arab MI Kelas VI Kementerian Agama RI. *Al Mi'yar*, 6(2), 663–680. <https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2646>
- Solichin, M. (2017). Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes dan Validitas Ramalan Dalam Evaluasi Pendidikan. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 2(2), 192–213. <https://doi.org/10.26594/dirasat.v2i2.879>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suseno, E., & Susongko, P. (2021). *Mengukur Validitas Tes* (1st ed.). Pamerl Edukreatif.
- Susilawati, D. (2018). *Tes dan Pengukuran*. UPI Sumedang Press.
- Wartoni, & Benyamin, P. I. (2020). Strategi Pengembangan Tes Objektif (Pilihan Ganda). *Diegesis: Jurnal Teologi*, 5(1), 1–8.
- Wisman, Y. (2021). Penerapan Konsep Instrumen Evaluasi Hasil Belajar. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 12(1), 1–9.
- Zain, A. H. N., Fauzy, A. N., & Hermawan, A. (2024). Analisis Keterampilan Bersastra dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah. *Al Mi'yar*, 7(1), 177–198. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.3195>