

Idārah Tanfīdz Barnāmaj Ta'lim Al Lughah Al-'Arabiyah Litarqiyah Kafāah Al Lughah

Nilna Aldzakhiroh^{1*}, Beri Nopriansyah², Zakiyah Arifa³

Email: nilnaaldzakhiroh@gmail.com¹, berinopriansyah25@gmail.com², arifazakiyah@uin-malang.ac.id³

¹²³Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

DOI: <http://dx.doi.org/10.35931/am.v7i2.3745>

Article Info

Received: 11th June 2024

Revised: 21th June 2024

Accepted: 15th July 2024

Correspondence:

Phone: +6282293761055

Abstract: Management of implementing the Arabic language learning program at the Al-Muhibbin Islamic Boarding School is a planned process. Because considering the current situation where Arabic has become a necessity for today's society in order to be able to keep up with changing times which are increasingly global and not to be left behind by other countries. Therefore, Arabic language learning programs are very important. This research discusses the management of implementing the Arabic language learning program at the Al-Muhibbin Islamic Boarding School. This research uses a qualitative descriptive method and data collection is carried out by observation, interviews and documentation. The results of this research indicate that the implementation of the Arabic language learning program at the Al-Muhibbin Islamic Boarding School is going well. There are two Arabic language learning programs at this Islamic boarding school, namely main activities and additional activities. The main activity in this program is classroom learning. This activity goes through three stages, namely introduction, core activities, and closing activities. Activities are held at 14.00-16.00 and 20.00-22.00. Meanwhile, additional activities are divided into daily activities, namely additional mufrodat and muhadrasah al-yaumiyah. The weekly activity is muhadhoroh. The annual activities are FASTABIN and rihlah lughoh. Overall, the management of the implementation of the Arabic language learning program at the Al-Muhibbin Islamic Boarding School reflects a strong commitment to providing useful experiences for the students to improve their Arabic language skills and understanding of religion as evidenced by their enthusiasm when participating in this program, their communication practices using Arabic.

Keywords: Arabic Language, Implementation Management, Program.

الدولية والدبلوماسية والأعمال التجارية العالمية المقدمة
 (Aldzakhiroh et al., 2024). إن الاهتمام المتزايد
 بدراسة اللغة العربية خارج العالم العربي، بما في
 ذلك في مستويات التعليم الابتدائي والثانوي
 والعالي، هو انعكاس للوعي المتزايد بأهمية التعددية
 اللغوية والتعددية الثقافية والتفاهم بين الثقافات
 .(Kasmiati, 2020)

أن اللغة العربية لها دور مهم في السياق
 العالمي، كونها إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة
 وتستخدم في مختلف جوانب الدبلوماسية
 والعلاقات الدولية والتجارة في المنطقة العربية
 وخارجها. وهذا يجعل فهم اللغة العربية مهارة قيمة
 للغاية للأفراد العاملين في مجالات العلاقات

تطبيق برامج تعليم اللغة العربية في معهد المحبين جاتيروكو طوبان، جاوة الشرقية، أحد الظواهر المثيرة للاهتمام. إحدى هذه الظواهر هي كيفية إدارة برامج اللغة العربية في المعهد. معهد المحبين جاتيروكو طوبان هو مؤسسة تعليمية إسلامية تركز على تدريس اللغة العربية. اللغة العربية مهمة جدًا لفهم القرآن الكريم والكتب الأخرى. ولذلك فإن الإدارة الجيدة للبرنامج ضرورية لتحقيق فهم عميق للغة العربية.

في تعلم اللغة العربية، تعد إدارة تنفيذ برامج اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية، خاصة فيما يتعلق بالتعليم وتطوير المناهج. اللغة العربية ليست وسيلة اتصال فحسب، بل هي أيضًا نافذة على الثقافة الغنية والتراث العلمي لشبه الجزيرة العربية (Hidayatillah et al., 2023). لتشغيل برنامج اللغة العربية، من المهم إنشاء منهج يتضمن فهم التاريخ والثقافة العربية بالإضافة إلى مهارة الكلام والاستماع والقراءة والكتابة (Jufrih et al., 2023). إن استخدام أساليب التدريس الفعالة، بما في ذلك استخدام التكنولوجيا أمر مهم للغاية. بالإضافة إلى ذلك، يعد المعلمون ذوو الكفاءة العالية ضروريين في إدارة برامج اللغة العربية لأنهم الأهم في مساعدة الطلاب على تعليم اللغة (Hidayatillah et al., 2023).

يعد برنامج اللغة العربية من البرامج التي يتم تدريسها ودراستها بكثرة في المؤسسات التعليمية

الإسلامية، مثل المعهد الإسلامية (Effendi & Setiawan, 2022) معهد المحبين جاتيروكو طوبان هو إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تنفذ برامج اللغة العربية. يغطي برنامج اللغة العربية جوانب مختلفة، مثل مهارات الكلام والقراءة والكتابة والاستماع باللغة العربية. الهدف الرئيسي هو مساعدة الطلاب على اكتساب فهم جيد للغة العربية وإتقان مهارات الاتصال في اللغة. تركز إدارة تنفيذ برنامج اللغة العربية على تنفيذ أنشطة البرنامج لتحقيق الأهداف المحددة (Faiqah, 2023).

تتضمن إدارة تنفيذ برنامج اللغة العربية خطوات مثل تصميم منهج دراسي شامل، واختيار طرق التدريس الفعالة، وتوظيف وتدريب أعضاء هيئة التدريس المؤهلين، وتوفير المرافق والموارد اللازمة، وإدارة عملية التقييم لقياس تقدم المشاركين في البرنامج (Tumaji, 2016) بالإضافة إلى ذلك، تتضمن الإدارة الفعالة أيضًا المراقبة المستمرة واتخاذ القرارات المناسبة واتخاذ الإجراءات التصحيحية عند الضرورة. ولهذا السبب، فإن إدارة اللغة العربية مهمة جدًا في كل من التعليم الرسمي وغير الرسمي، وكذلك في التعليم غير الرسمي. وبصرف النظر عن ذلك، فمن المأمول أن تعمل الإدارة وفقًا للأهداف المعلنة. تُعرف إدارة وتخطيط وتحفيز وتطوير وتنظيم ومراقبة الموارد البشرية لتحقيق الأهداف

(Mufidah et al., 2022).
 الإدارة هي ترتيب أو إدارة جميع المصادر التي تتكون من عدة عمليات، مثل التخطيط والتنظيم والتوجيه والتنفيذ والإشراف. أما التنفيذ هو مرحلة أو عملية يتم فيها تنفيذ الأنشطة التي تم التخطيط لها وإعدادها بشكل ملموس. التنفيذ هو نشاط تعلم اللغة العربية حيث يتفاعل المعلم بشكل مباشر مع طلابه بحيث يتم إنشاء تواصل فعال وتفاعلي. (Roviin, 2017) وفي هذه المرحلة، يتم اتخاذ إجراءات ملموسة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. تُعرف عملية تحويل الخطط إلى إجراءات تساعد على تحقيق الأهداف باسم التنفيذ. (Ahmad et al., 2023) لذا فإن إدارة تنفيذ البرنامج هي عملية إدارة برنامج تعليمي تتضمن التنفيذ باستخدام جميع الموارد المتاحة لزيادة الكفاءة التعليمية (Mar & Hilmi, 2021).
 تشمل أنشطة التعلم لإعداد أنشطة التعلم، وتنفيذ أنشطة التعلم، وتقييم نتائج برنامج التعلم. الغرض من هذا النشاط هو معرفة مراحل النشاط التي تحتاج إلى تحسين أو تغيير قبل الانتقال إلى المرحلة التالية. وينقسم تنفيذ هذا التعلم إلى ثلاث مراحل وهي: (1) المقدمة، والتي تبدأ بتوجيه الانتباه للوصول إلى الموضوع، مثلاً عن طريق الإدراك أو طرح الأسئلة ونحو ذلك؛ (2) النشاط الأساسي هو التفاعل التعليمي الذي

يحدث أثناء مناقشة المعلم والطلاب للموضوع الذي يعد نشاطاً في تعلم اللغة العربية؛ (3) الاختتام، ويتم بعد الانتهاء من الدرس الأساسي. يمكن إجراء هذا التقييم عن طريق طرح الأسئلة وإعطاء الواجبات المنزلية وما إلى ذلك (Bariyah & Nurlaila, 2023).

وقد أجريت عدة دراسات تتعلق بإدارة تنفيذ برامج اللغة العربية، أحدها بحث دراسة محمد، وقد جاء في هذا البحث أن إدارة تنفيذ برنامج اللغة العربية المدروسة كانت جيدة وفعالة في المساعدة الطلاب يتقنون اللغة العربية. وفي هذا البحث تم توضيح أن إدارة تنفيذ برنامج اللغة العربية تمت بشكل جيد. وقد تميز ذلك بتنفيذ ثلاثة برامج للغة العربية تم التخطيط لها سابقاً، كما تميز أيضاً بتطبيق التنوع في أساليب التنفيذ في العديد من عناصر وظيفة التنفيذ، سواء من حيث أسلوب القيادة أو التواصل. علاوة على ذلك، يوضح البحث أيضاً العوامل الداعمة للتنفيذ المتمثلة في حماسة وحماس ونشاط جميع أفراد المدرسة في تعلم اللغة العربية، في حين أن العديد من العوامل المثبطة تأتي من تأثير الجائحة والحالة النفسية غير المستقرة في سن أطفال المدرسة الابتدائية. (Muhammad, 2022).

وفي البحث الآخر أجراه ديماس زهري أحمد وآخرون، أظهرت نتائج البحث أن إدارة تنفيذ برنامج اللغة العربية تمت بشكل جيد من حيث

مساعدة الطلاب على إتقان اللغة العربية، لمعرفة مدى نجاحها لنجاح البرنامج، تم إجراء تقييم للطلاب عن طريق الاختبار الشفهي والكتابي. قام معهد نور علي دار النجاح بالمهمة الإدارية المتمثلة في تنفيذ برنامج اللغة العربية بشكل جيد ووفقاً للآلية. ويهدف ذلك إلى الاستمرار في إجراء التحسينات لتحقيق أهداف برنامج اللغة العربية التي تم وضعها في المعهد. (Ahmad et al., 2023)

مزيد من البحث الذي أجراه أجوس وحيد حسن ودانيال حلبي، أوضحت نتائج هذا البحث أن إدارة تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في معهد سونان كاليجوجو كانت تسير بشكل جيد، كما يتضح من الأنشطة، كان المشاركون متحمسين للغاية في المشاركة في برنامج اللغة العربية الذي تم إعداده. يمكن للمشاركين المشاركة في النشاط حتى المهلة الزمنية المحددة. ومن أجل تحقيق أقصى قدر من تعلم اللغة، يتم استخدام اللغة العربية كأداة اتصال يومية. وتتمثل المشاكل التي تواجهها في محدودية عدد أعضاء هيئة التدريس والمرافق والبنية التحتية في برامج التعلم. على الرغم من وجود أوجه قصور، إلا أن برنامج التعلم الذي تم عقده لا يزال من الممكن أن يسير بسلاسة وبشكل جيد، حيث تمكن المشاركون خلال الوقت المحدد، أي ثلاثة أشهر، من إتقان اللغة العربية بشكل جيد. (Hasan & Hilmi, 2022)

يرتكز هذا البحث على الاعتقاد بأن الإدارة الجيدة والفعالة لتنفيذ برامج اللغة العربية في المعهد سوف تساهم بشكل كبير في فهم الطلاب للغة العربية. يهدف هذا البحث لتحديد إدارة تنفيذ برنامج اللغة العربية لترقية كفاءة اللغة في المعهد المحبين جاتيروكو طوبان. ومن المؤمل من خلال إجراء هذا البحث التوصل إلى مقترحات وحلول لترقية إدارة برامج اللغة العربية وتحقيق أهداف التربية الإسلامية في المعهد بشكل أفضل. كما نأمل أن يتم الاستفادة من نتائج هذا البحث كمرجع لمزيد من الأبحاث حول إدارة تنفيذ برامج اللغة العربية.

المنهجية

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. يصف الباحث إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد المحبين جاتيروكو طوبان، خاصة من حيث تنفيذها. المنهج النوعي هو البحث الذي يحتوي على إجراءات تنتج بيانات وصفية في شكل روايات شفوية أو مكتوبة أو إجراءات سياسية (Fadli, 2021). الهدف من هذا البحث هو التعرف بشكل أعمق على إدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية المطبق في معهد المحبين جاتيروكو طوبان. يركز هذا البحث على إدارة التنفيذ في شكل أهداف تعليمية، ومواد تعليمية، وتنفيذ التعلم، وكذلك التقييم في تحسين تعلم اللغة العربية.

وتم جمع البيانات بعدة طرق وهي الملاحظة والمقابلات والوثائق (Sugiyono, 2018). تم إجراء الملاحظات بشكل مباشر لجمع المعلومات ميدانياً حول إدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد المحبين. تم إجراء المقابلات لجمع البيانات المتعلقة بكيفية تنفيذ برنامج اللغة العربية في المعهد. وأجريت مقابلات مع المعلمين ورئيس قسم اللغة والطلاب. يتم استخدام التوثيق لجمع عدد من المعلومات المتعلقة بوصف البيئة التعليمية في معهد المحبين جاتيروكو طوبان.

في هذا البحث، يعد تحليل البيانات وصفيًا، أي البيانات التي تم الحصول عليها ميدانيًا على شكل كلمات ومقابلات ووثائق والتي تركز على تقديم البيانات دون أي وجهة نظر شخصية (Sugiyono, 2021). ثم تكون البيانات التي يتم الحصول عليها على شكل صور وكلمات لا يتم تقديمها على شكل أرقام أو إحصائيات، بل يتم تقديمها في شكل وصفي يركز على الجوانب النوعية. تقنية تحليل البيانات هي من خلال تقليل البيانات، وتحلل البيانات، واستخلاص النتائج (Miles & Huberman, 2014).

نتائج البحث و المناقشة

معهد المحبين هو مؤسسة تعليمية إسلامية حديثة تقع في الشارع ستاسيون رقم 228 منطقة جاتيروكو، منطقة طوبان، جاوة الشرقية. يعد هذا المعهد أول مؤسسة تعليمية إسلامية يقدم أو يركز

بشكل أساسي على أربع لغات أجنبية، وهي العربية والإنجليزية واليابانية والصينية. وبصرف النظر عن ذلك، يقوم هذا المعهد أيضًا بتدريس العلوم الإسلامية، وخاصة اللغة العربية. تم إنشاء هذا المعهد في 21 أبريل 2006 ولتلبية الاحتياجات التعليمية لطلاب المعهد المحبين. كانت القائمة على رعاية هذا المعهد هي الأستاذة ن ر، أنشأت مؤسسة تعليمية رسمية، وهي المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية حيث يكون الطلاب أيضًا طلابًا في معهد المحبين (Anisah, 2020).

تتم إدارة برنامج اللغة العربية في هذا المعهد تحت إشراف الأستاذة ن ر كمقدم الرعاية له. وفي الوقت نفسه، يرأس هذا البرنامج الأستاذة س ن، والمعلمات لطالبات: الأستاذة ز ع، الأستاذة ع ر أ، الأستاذة و ج ت أ، الأستاذة أ ز، الأستاذة أ ف ر، والأستاذة ج ف. وفي الوقت نفسه، فإن المعلمين للطلاب: الأستاذ ن ر، الأستاذ ذ أ، الأستاذ م ن ف، الأستاذ م ز، الأستاذ أ ر، والأستاذ م ب ي.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحث مع رئيسة قسم برنامج اللغة، وهي الأستاذة س ن، وأعضاء هيئة المعلمين، تبين أن الخطوات الإدارية لتنفيذ برنامج اللغة العربية في المعهد المحبين جاتيروكو طوبان هي كما يلي:

1. الهدف من برنامج تعليم اللغة العربية في معهد هو أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية بشكل تواصل، لأنه مع هذا البرنامج

يمكن للطلاب إتقان اللغة العربية بسرعة وتحقيق القدرة على استخدامها في الحياة اليومية، في جوهرها الطلاب يستطيع التكيف وتشكيل البيئة اللغوية في المعهد. كما أمرت الأستاذة ن ر، لطلاب على تعليم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، لأنه بالنظر إلى الوضع الحالي حيث أصبحت اللغة العربية ضرورة لمجتمع اليوم حتى يتمكن من مواكبة التغيرات العالمية المتزايدة وعدم تخلف الدول الأخرى عن الركب.

2. تكون وقت تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية خلال ستة أشهر من سنة واحدة. الأوقات من 14.00 إلى 16.00 ومن 20.00 إلى 22.00.

3. تحديد جميع برنامج تعليم اللغة العربية في معهد المحبين على أساس مستوى كل الطالب، أي الطلاب الجدد والطلاب القدامى. ويتم تحديد المستوى بناءً على مستوى قدرة الطالب عند إجراء الاختبار لدخول المعهد.

4. تشتمل المواد التي يتم تدريسها في برنامج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد على أنواع مختلفة من المواد التي تهدف إلى تدريب المهارات اللغوية لجميع الطلاب، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

5. الكتاب المستخدم في هذا البرنامج هو في المرحلة المتوسطة باستخدام كتاب جيب اللغة العربية

ودليل قواعد النحو، بينما المرحلة الثانوية باستخدام كتاب اللغة العربية للناشئين والعربية بين يديك.

6. يتم تنفيذ الأساليب المستخدمة في برنامج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد باستخدام أساليب مختلفة مثل الأساليب المباشرة وأساليب المناقشة وأساليب اللعب بهدف أن يكون التعليم أكثر تفاعلية وتجنب الملل بين الطلاب حتى يشعروا بالسعادة في تعليم اللغة العربية.

7. يحتوي نظام التقييم في هذا البرنامج على تقييمات يومية يتم إجراؤها بعد إكمال التعليم لفصل واحد، ثم في الاجتماع التالي يوجد اختبار كتابي وامتحان شفوي أيضًا. وفي الوقت نفسه، يتضمن التقييم النهائي اختبارًا كتابيًا من الكتاب الذي تمت قراءته بالإضافة إلى اختبار شفوي مع ممارسة اللغة العربية.

أنشطة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية

يشتمل تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في معهد المحبين على أنشطة متنوعة تتعلق بالمهارات اللغوية. وتنقسم هذه الأنشطة إلى قسمين، وهما الأنشطة الرئيسية والأنشطة الإضافية. الأنشطة الرئيسية في هذا البرنامج هي التعليم في الفصول الدراسية. يتم عقد هذا التعليم من الساعة 14.00 إلى الساعة 16.00 لجميع الطلاب. بالنسبة لطلاب المرحلة المتوسطة، يستخدمون

كتاب جيب باللغة العربية الذي يطبعه المعهد نفسها. تتضمن عملية التعليم أن يقوم المعلم بقراءة وترجمة المفردات والعبارات المستخدمة في الحياة اليومية للطلاب، ثم يقوم الطلاب بتقليدها. بعد ذلك، يتم منح الطلاب وقتًا للحفظ ومن ثم المضي قدمًا لتقديم المادة المحفوظة. وفي الوقت نفسه، بالنسبة المرحلة الثانوية، يتم استخدام كتب اللغة العربية للناشئين والعربية بين يديك. تتضمن عملية التعليم أن يقوم المعلم بترجمة المادة ثم يقوم الطلاب بكتابة الترجمة. بعد هذا النشاط، يحفظ الطلاب المحادثة، ثم يتقدمون شخصين إلى كل معلم لتقديم المحادثة المحفوظة. يتم التعليم في الفصول الدراسية من الساعة 20.00 إلى الساعة 22.00 من خلال دراسة كتاب قواعد النحو والنحو الواضح والجرومية والعمرطي والألفية ابن مالك. يتم تدريس المواد المتعلقة بقواعد النحو كدعم لبرنامج تعليم اللغة العربية الذي يهدف إلى أن يكون بمثابة دليل بحيث لا يتمكن الطلاب من الحفظ والتواصل باستخدام اللغة العربية فحسب، بل يمكنهم أيضًا تجميع الجمل باللغة العربية باستخدام القواعد الصحيحة. يهدف هذه الأنشطة الرئيسية إلى زيادة مهارة الكتابة، مهارة القراءة، مهارة الكلام، ومهارة الإستماع للطلاب في المعهد المحبين.

الأنشطة الإضافية هي الأنشطة التي تقام خارج ساعات الدرس الأساسية والتي تهدف إلى ممارسة المهارات اللغوية للطلاب. هذه الأنشطة إلزامي أيضًا لجميع الطلاب. وتشمل هذه الأنشطة الإضافية ما يلي:

أ. زيادة المفردات

عدا عن الحصول على دروس اللغة العربية على شكل مواد ومفردات في الفصل، يحصل الطلاب أيضًا على مفردات إضافية في قاعة المعهد، وهي توفير مفردات جديدة كل الساعة 17.00 حتى غروب الشمس ويتم إجراؤها يوميًا. والمفردات التي تدرس في كل يوم عشر مفردات. تم توجيه هذا التدريس الفريد مباشرة من قبل الأستاذة سلفي نورديانا، بمساعدة مشرف قسم اللغة. يتم تجميع زيادة المفردات لكل طابق.

ويتم تعليم زيادة المفردات من قبل مشرف قسم اللغة بقراءة عشرة مفردات وترجمتها ثم يتبعها الطلاب. بعد ذلك، يحفظها الطلاب قياما ومن حفظها يودعها فوراً مشرف قسم اللغة ويمكنه القيام بأنشطة أخرى.

يمكن أيضًا العثور على المفردات العربية في بيئة المعهد، لأن جميع الأماكن الإستراتيجية تقريبًا بها هناك المفردات. بدءاً من الغرف والمكاتب والحدائق والحمامات والمطابخ والمساح وحتى القاعات. وبصرف النظر عن

المفردات، هناك أيضًا تعبيرات عربية تُستخدم غالبًا في الحياة اليومية في ذلك المكان. على سبيل المثال، في الغرفة، يتم في جدران الغرفة بالتعبيرات العربية التي تحدث في الغرفة.

تهدف هذه الأنشطة لزيادة الكثير من المفردات حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بسرعة ونشاط. وهذا يتوافق مع رأي (Nurrohmah, 2017) بأن زيادة المفردات في تعليم اللغة العربية يعد خطوة مهمة في بناء فهم قوي للغة ويساعد الطلاب على إتقان المفردات العربية بسهولة أكبر.

ب. المحادثة اليومية

المحادثة هي نشاط يتم من خلال الدردشة باللغة العربية (Mufidah & Fitriana, 2022). لدعم مهارات ومواهب الطلاب، يطبق المعهد المحبين برامج متميزة مختلفة، بما في تلك المحادثة اليومية باستخدام اللغة العربية. يجب استخدام المفردات والعبارات التي تم دراستها وحفظها في المحادثة، لأن المحادثة هي جزء من التعليم النشط باللغة العربية حيث يتم من خلال هذا النشاط تدريب الطلاب على أن تكون لديهم الشجاعة للتحدث والتعبير عن أفكارهم لفظياً.

يتم تنفيذ هذا النشاط ستة أيام في الأسبوع، أي لمدة 24 ساعة. تعتبر أنشطة المحادثة إلزامية للطلاب الناطقين باللغة

العربية في اتصالاتهم اليومية. في هذا النشاط، يصبح جميع الطلاب جاسوسًا لأصدقائهم الذين لا يتواصلون باستخدام اللغة العربية. وفي المساء الساعة 22.00 اجتمع جميع الطلاب في القاعة للمشاركة في إعلان العقوبات على الطلاب الذين لا يتحدثون اللغة. فقام الجواسيس بكتابة الأسماء والجمل والأماكن التي لا يتحدثون فيها العربية، ثم في المساء سلموا الورقة لتقرأ كإعلان عن معاقبة الطلاب الذين لا يتحدثون العربية. والعقوبة أن يقوم وفي يده قاموس ويحفظ مفردات شعبة اللغة.

الهدف من هذا النشاط هو ممارسة مهارات التحدث والتقييم بحيث لا يقف الطلاب لتلقي العقاب فحسب، بل يحصلون أيضًا على درجات إضافية. وهذا يتفق مع رأي (Kaharuddin, 2018) بأن الأنشطة المحادثة هي جزء من التعلم النشط باللغة العربية حيث يتم من خلال هذا النشاط تدريب الطلاب على أن تكون لديهم الشجاعة للتحدث والتعبير عن أفكارهم لفظياً.

ج. المحاضرة

المحاضرة هي نشاط أسبوعي يقام كل ليلة جمعة بعد صلاة العشاء. يتم تنفيذ نشاط المحاضرة هذا بالتناوب بين كل فصل، لذلك سيكون هناك فصل واحد كل أسبوع سيكون

مسؤولاً عن ملء البرنامج في تلك الليلة. يمتلئ هذا البرنامج بأنواع مختلفة من المعرض، مثل رئيس الجلسة باللغة العربية، والخطابة العربية، والمسراحية العربية. حيث تكون جميع المعرض من مسؤولية الفصل الذي يحصل على الوقت لعرض أدائه بتوجيه من معلم الفصل.

عادةً ما يكون الأداء الافتتاحي مليئاً بالجيلان أو الحضرة الحديثة. يليه تسليم رئيس الجلسة، يليه القراءة. وبعد القراءة واصل البرنامج بالخطابة بأربع لغات. الإنجليزية والعربية واليابانية والصينية. ثم معرض الداعية من الصف الذي ظهر. قبل ذلك، خذ استراحة مليئة بالجاميلان/الحضرة. البرنامج الأخير عبارة عن المسراحية تم إعدادها. بعد معرض الطلاب، كان هناك تقييم من مربية المعهد، الأستاذة ن ر، في شكل تعليقات على مظهر كل الطلاب من خلال توفير التحفيز للطلاب حتى يتمكنوا في المستقبل من الأداء بشكل أفضل.

يهدف هذا النشاط إلى ممارسة مهارة الكلام. وهذا يتفق مع رأي (Ainiy et al., 2022) بأن أنشطة المحاضرة تهدف إلى منح الطلاب الشجاعة للظهور للتحديث أمام الجمهور وتطبيق معرفة اللغة العربية التي اكتسبوها في

عملية التعلم في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.

د. فاستبين (مهرجان المحبين السنوي)

فاستبين (مهرجان المحبين السنوي) هو نشاط يتم تنفيذه في نهاية العام ويهدف إلى استكشاف المهارات اللغوية لدى الطلاب. برنامج فاستبين ليس مجرد نشاط ديني، بل يتعلق بالفن أكثر. تخللتها معرض موسيقية دينية، ومناظرات باللغتين العربية والإنجليزية، وخطابة عربية، والخط العربي، وتحفيظ القرآن، وشرح القرآن، وكتاب التراث، ورئيس الطباخين باستخدام اللغة العربية. وقد حضر هذا النشاط جميع الطلاب المتوسطة و الطلاب الثانوية.

تتم الاستعدادات والممارسات قبل وقت طويل من البرنامج. يقوم معلم الفصل بإرشاد الطلاب لإعداد جميع الضروريات. بدءاً من اختيار الطلاب الذين يشاركون في الفاستبين والأزياء وما إلى ذلك. يحاول كل الطلاب تطوير قدراتهم. لذلك، في كل مرة يتنافس فيها الطلاب هنا، سيظهرون قدراتهم، واللغة الخارجية هي لقاء الفصل، ولكن هنا يكون الأمر أقرب إلى المهرجان، لذا تكون المنافسة أكبر.

هذه الأنشطة كتطبيق لتعليم اللغة العربية. المثال، المناظرات العربية، والخطابة العربية، والخط، ورئيس الطباخين حيث تكون العروض التقديمية باللغة العربية. وبصرف

النظر عن ذلك، هناك الموسيقى الدينية، والمناظرات الإنجليزية، ومعرض التمثيل، والمنحوتات وأعمال الباتيك الفنية باستخدام ممارسة اللغة العربية. خلال استعداد الفاسطين في شهر واحد، يطلب من كل الطالب مقسم إلى فصل واحد التحدث باللغة العربية أثناء التدريب والإعداد. لأن هذا أيضًا تقييم لهذا النشاط.

الهدف من هذا النشاط هو استكشاف المهارات اللغوية للطلاب وتشكيل عقلية الطلاب بحيث يكون لدى الطلاب الشجاعة للظهور بثقة أمام الجمهور الأوسع باستخدام اللغة العربية وهذا يدرّب مهارة الكلام لدى الطلاب. وهذا يتفق مع الرأي (Sungkar, 2022) بأن هذا النشاط يهدف إلى استكشاف المهارات اللغوية لدى الطلاب.

هـ. رحلة اللغة

رحلة اللغة هي رحلة أو نشاط لتعميق الفهم والمهارات في اللغة العربية. يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلاب على تحسين قدرتهم على التحدث والقراءة والكتابة وفهم اللغة العربية. ومن خلال الأنشطة المكثفة في بيئة يتم فيها استخدام اللغة العربية يوميًا، يمكن للطلاب تعميق إتقانهم للغة. تم تنفيذ هذا النشاط من قبل الطلاب الثانوية. يقوم معهد المحبين بالتحضير والتخطيط قبل تنفيذ رحلة اللغة.

يتضمن الإعداد إعطاء المواد من قبل المعلمين ثم يعمل الطلاب في أزواج لإجراء المحادثة.

يقوم معهد المحبين برحلة اللغة إلى مركز عربي باري والاشعرية لممارسة اللغة العربية بنشاط. وسيتم منحهم الفرصة للتحدث باللغة العربية مع زملائهم الطلاب والمعلمين في المكان. ويتفق هذا مع رأي (Kaharuddin, 2018) بأن رحلة اللغة هي جزء من التعلم النشط باللغة العربية حيث يتم من خلال هذا النشاط تدريب الطلاب على امتلاك الشجاعة للتحدث والتعبير عن أفكارهم شفهيًا مع الناطقين بها.

وبناء على نتائج أعلاه، إذن يتم تنفيذ هذه الأنشطة الرئيسية على ثلاث مراحل، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمة. في المرحلة المقدمة يقوم المعلم بأخذ الحضور ثم يسأل عن المادة السابقة. ثم يشرح المعلم المادة التي يتم دراستها في ذلك الوقت وينقل أهداف التعلم بحيث يركز الطلاب على القدرات التي سيكتسبونها من التعلم نفسه. يستغرق هذا النشاط حوالي 5-10 دقائق فقط. ووصف موليأسا أن افتتاح الدرس هو إجراء يقوم به المعلم لتهيئة حالة ذهنية جاهزة وجذب أقصى قدر من انتباه الطلاب، بهدف أن يتمكنوا من التركيز بشكل كامل على مادة الدرس التي سيتم تقديمها (Mulyasa, 2009).

بعد ذلك، في الأنشطة الأساسية، يشرح المعلم خطوات التعلم التي سيتم استخدامها. في تقديم المادة، يطبق المعلم طريقة المحاضرة، والسؤال والجواب، والترجمة، والتدريب على إتقان المادة. يتم التعلم بشكل فردي وفي مجموعات وفي إقتران. الأنشطة الأساسية هي في الأساس الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعلم أو العمليات لتحقيق الكفاءة، والتي يتم تنفيذها بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة وملينة بالتحديات ومحفزة للطلاب للمشاركة بنشاط. كما يوفر هذا النشاط مساحة كافية لمبادرة الطلاب وإبداعهم واستقلاليتهم بما يتناسب مع مواهبهم واهتماماتهم ونموهم الجسدي والنفسي. يتم تكييف الأساليب المستخدمة مع خصائص الطلاب ومواد الدرس. يقوم المعلم خلال هذا النشاط بإجراء اختبارات للطلاب بهدف قياس قدرتهم على فهم المادة المقدمة. يهدف هذا إلى التأكد من أن الطلاب يفهمون حقًا المادة التي تتم دراستها عند مغادرة الفصل الدراسي.

وأخيرًا الأنشطة الخاتمة، حيث يكلف المعلم الطلاب بمهمة حفظ المفردات والأحاديث التي تم شرحها في الأنشطة الأساسية لتعزيز فهمهم. لا يعني النشاط الأخير في التعلم إغلاق الدرس فحسب، بل يشمل أيضًا تقييم نتائج تعلم الطلاب وأنشطة المتابعة. يجب أن تكييف أنشطة المتابعة مع عمليات ونتائج تعلم الطلاب. الأنشطة الخاتمة

هي نشاط تقوم بها المعلم لتحديد مدى تحقيق الطلاب للأهداف وفهمهم للمادة التي درسوها، وكذلك إنهاء نشاط التعلم. فإن تنفيذ هذا التعليم ينقسم إلى ثلاث مراحل، وهي: (1) المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمة. ولذلك فإن تنفيذ الأنشطة الرئيسية التي يتم تنفيذها في المعهد المحبين مناسب ويسير بجيدة (Bariyah & Nurlaila, 2023).

الأنشطة الإضافية، كما تم توضيحها سابقًا، هي الأنشطة التي يتم تنفيذها خارج ساعات الدرس الأساسية. هذا النشاط له هدف محدد، وهو تدريب وترقية المهارات اللغوية للطلاب. تركز هذه الأنشطة الإضافية على تطوير مهارات الكلام والاستماع والقراءة والكتابة في اللغة التي تتم دراستها. تم تصميم هذا النشاط بحيث يكون لدى الطلاب المزيد من الفرص لممارسة وتطبيق اللغة التي يتعلمونها خارج سياق التعلم في الفصل الدراسي. ومن خلال الأنشطة الإضافية، يمكن للطلاب صقل مهارات الاتصال لديهم، وزيادة الطلاقة في اللغة المستهدفة، وتوسيع مفرداتهم، وزيادة فهمهم للثقافة المرتبطة بتلك اللغة. يمكن للأنشطة الإضافية أيضًا أن توفر فرصًا للطلاب للتفاعل بشكل نشط مع زملائهم الطلاب والمعلمين، وبالتالي خلق بيئة تعليمية تدعم تطور لغتهم. بشكل عام، تعد هذه الأنشطة الإضافية في المعهد تكملة مهمة لتعلم اللغة التي توفر فرصًا

إضافة للطلاب لتعميق فهمهم ومهاراتهم اللغوية خارج ساعات الدرس الأساسية.

تسير إدارة تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في المعهد المحبين بشكل جيد. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الحماس الكبير الذي أبداه الطلاب للمشاركة في برنامج اللغة العربية الذي تم إعداده. لتحقيق أقصى قدر من تعلم اللغة، يتم استخدام اللغة العربية في هذا المعهد كأداة اتصال يجب استخدامها في الحياة اليومية للطلاب. ويساعد هذا النهج على خلق بيئة تدعم الاستخدام النشط والمستمر للغة العربية. علاوة على ذلك، لقياس مدى نجاح برنامج تعلم اللغة العربية، تم إجراء تقييم على الطلاب. ويتم هذا التقييم من خلال الاختبارات الشفهية والكتابية. تستخدم الاختبارات الشفهية لقياس قدرة الطلاب على التحدث وفهم اللغة العربية شفويًا، بينما تستخدم الاختبارات الكتابية لقياس قدرتهم على الكتابة وفهم اللغة العربية المكتوبة.

ولهذا التقييم هدف مهم، وهو تقييم تطور وإنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية. نتائج هذا التقييم توفر للمعلمين والكادر التعليمي فكرة عن مستوى الفهم والقدرة على اللغة العربية لدى الطلاب. وبهذه الطريقة، يمكنهم رؤية الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية لتحقيق أهداف برنامج اللغة العربية التي تم وضعها في المعهد. ومن خلال هذا التقييم،

من المؤمل أن يستمر برنامج تعلم اللغة العربية في التحسين والكمال لتحقيق مستوى أعلى من النجاح. تساعد التقييمات المنتظمة أيضًا في تحديد الاحتياجات الفردية للطلاب وتوفير الدعم المناسب لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية. ومن خلال عملية تقييم منظمة، يمكن لمعهد المحبين الاستمرار في تحسين جودة تعلم اللغة العربية وتحقيق الأهداف المعلنة.

الخلاصة

يتمتع المعهد المحبين جاتيروكو طوبان بإدارة جيدة جدًا في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية. يقوم المعلمون بالتحضير والتخطيط الدقيق قبل بدء البرنامج. الهدف من برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد المحبين هو أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية بشكل تواصل، لأنه مع هذا البرنامج يمكن للطلاب إتقان اللغة العربية بسرعة وتحقيق القدرة على استخدامها في الحياة اليومية، وفي جوهرها يمكن للطلاب التكيف وتشكيل البيئة اللغوية في المعهد المحبين. لأنه بالنظر إلى الوضع الحالي حيث أصبحت اللغة العربية ضرورة لمجتمع اليوم حتى يتمكن من مواكبة العصر المتغير الذي أصبح عالميًا بشكل متزايد ولا تتخلف عنه الدول الأخرى. يسير تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد المحبين بشكل جيد. يوجد برنامجان لتعليم اللغة العربية في هذا المعهد المحبين، وهما الأنشطة

الرئيسية والأنشطة الإضافية. الأنشطة الرئيسية في هذا البرنامج هي التعليم في الفصول الدراسية. وفي الوقت نفسه، تشمل الأنشطة الإضافية زيادة المفردات، والمحادثات اليومية، والمحاضرة، فاستبين، ورحلة اللغة. هناك ثلاثة الأنشطة التعليمية في هذا البرنامج، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمة. بشكل عام، تعكس إدارة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد المحبين تفانيًا قويًا في تقديم تجارب مفيدة للطلاب لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية وفهمهم للدين.

المراجع

- Ahmad, D. Z., Muqofie, A., Khairunnisa, Sulaeman, E., Sarta, Shihab, F., & Uyuni, Y. R. (2023). Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Pelaksanaan Wajib Berbahasa. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 6(2), 183–190. <https://doi.org/10.32529/al-ilm.v6i2.2540>
- Ainiy, N., Irvansyah, N. C., & Fitriani, L. (2022). *Istirātijīyah Ta'lim Mahārah al-Kalām bi-Istikhdām Barnāmaj al-Khaṭābah al-Minbarīyah fī Madrasat al'İzzah al-Islāmīyah al-Ālamīyah bi-Madīnat Bātū*. 64–100.
- Aldzakhiroh, N., Nopriansyah, B., Nasution, A. H., & Fikri, S. (2024). Bahasa, Bias Gender dan identitasnya pada buku al'arabiyah li al'indunisiyyin. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 7(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35931/am.v7i1.3044>
- Anisah, S. L. (2020). *Pengaruh Pengetahuan Kewirausahaan Dan Efikasi Diri Terhadap Minat Berwirausaha Santri (Studi Kasus Santri Pondok Pesantren Modern 4 Bahasa Al-Muhibbin Jatirogo Tuban)*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Bariyah, K., & Nurlaila. (2023). Manajemen Pelaksanaan Program Kursus Bahasa Arab Intensif Di Pondok Pesantren Darul Lughah Wa Al-Dirasat Al-Islamiyah. *Jurnal Matluba: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 1(01), 107. <https://ejournal.iainh.ac.id/index.php/matluba/article/view/371>
- Effendi, R., & Setiawan, H. R. (2022). Manajemen program bahasa arab di mts nurul islam bukit kemuning, riau. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 01(02), 139–150. <https://journal.cdfpublisher.org/index.php/edumaniora/article/view/37>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Faiqah, N. (2023). Manajemen pembelajaran bahasa arab di sekolah (Studi Kasus di SMK Muhammadiyah 2 Playen Yogyakarta). *Pengembangan Desain Pendidikan Agama Islam*, X(1), 64–85. <https://doi.org/10.21428/11c4973d.88a95dd5>
- Hasan, A. W., & Hilmi, D. (2022). Manajemen Pelaksanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Surabaya. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 7(1), 75–90. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i1.4602>
- Hidayatillah, B. W. D., Zahro, F., & Arifah, Z. (2023). إدارة تنفيذ برنامج لتعليم اللغة العربية بمعهد البدرية الإسلامية لومبوك الشرقية. 11(2), 136–125. <https://doi.org/https://doi.org/10.58645/alihda.v11i2.435>
- Jufrih, D. A., Rosyidi, A. W., & Rusul, U. (2023). Manajemen Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 2 Malang. *Jurnal Mu'allim*, 5(1), 172–188. <https://doi.org/10.35891/muallim.v5i1.3474>
- Kaharuddin, K. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(1), 62–

- 72.
- Kasmiati. (2020). Bahasa Arab. In *Religia*. <https://doi.org/10.28918/religia.v22i2.2065>
- Mar, N. A., & Hilmi, D. (2021). Manajemen program pembelajaran bahasa Arab pada anak prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin di Kendari. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 9(1), 1–10. <https://doi.org/10.21831/jamp.v9i1.36943>
- Miles, B. M., & Huberman, A. M. (2014). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Mufidah, N., & Fitriana, A. A. (2022). Metode Muhadatsah Sebagai Pembelajaran Maharah Kalam Di Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 6(2), 75–91.
- Mufidah, N., Karim, A. M., Isman, N., & Asbarin, A. (2022). Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sosial dan Humaniora Analisis Manajemen Program Bahasa Arab pada Lembaga Pendidikan Formal di Indonesia. *Abdisoshum : Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sosial Dan Humaniora*, 1(4), 435–442. <https://doi.org/10.55123/abdisoshum.v1i4.1162>
- Muhammad, D. (2022). Implementasi Fungsi Actuating (Penggerakan/ Pelaksanaan) dalam Manajemen Program Bahasa Arab di MI Manarul Islam Malang. *Mahira*, 2(1), 13–32. <https://doi.org/10.55380/mahira.v2i1.194>
- Mulyasa. (2009). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurrohmah, I. (2017). *Efektivitas Program Mufradat (Kosa Kata) Pagi Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Bagi Santriwati Pondok Pesantren Al-Istiqomah Ngatabaru*. IAIN Palu.
- Roviin. (2017). Teacher's Management in Arabic Instruction. *Ta'dib*, 20(2), 176–187. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31958/jt.v20i2.848>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Bandung : Afabeta.
- Sungkar, A. (2022). Evaluasi Peran Dan Kontribusi Organisasi HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Mahasiswa. *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(2), 174–187. <https://doi.org/https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v4i2.93>
- Tumaji, S. T. (2016). *Manajemen pembelajaran bahasa arab*. 4(1), 1–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.52166/dar%20el-ilm.v5i1.1084>