



Al-Taḥlīl al-Manhajī lil-Kitāb al-Ta'limī "Al-Lughat al-'Arabiyyah" lil-Ṣaff al-Rābi' al-Ibtidā'i

Ikhsan Pebdwi Nugroho¹, Abdul Basid², Nasaruddin³

Email: amarasadd0@gmail.com^{1*}, Abdul.basid@stai-ali.ac.id², nasaruddin@uinsby.ac.id³

^{1,2} STAI Ali Bin Abi Thalib Surabaya, Indonesia. ³Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Indonesia

DOI: <http://doi.org/10.35931/am.v8i1.4225>

Article Info

Received: 16th November 2024

Revised: 29th November 2024

Accepted: 24th January 2025

Correspondence:

Phone: +62895622316334

Abstract: This research aims to determine the extent to which Arabic textbooks for the fourth grade of elementary schools are suitable in terms of their suitability to the 2013 curriculum. To achieve this goal, this study uses descriptive research methods. The approach used in this research is qualitative, using the literature study method. We collected the data for this research by reviewing existing documents. The data from this research includes fourth-grade elementary school Arabic language textbooks, their contents, and the educational curriculum. The data was analyzed by looking at what was in the book and how it related to the curriculum. This was done to see how closely the teaching materials from the fourth-grade Arabic language book put out by the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia were in line with the 2013 Curriculum. The study's results indicate that the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia's fourth-grade Arabic language book, published at the school level, aligns with the 2013 curriculum, offering a range of teaching materials suitable for use in the Arabic language teaching process at the elementary school level. It needs to be further enriched to improve it, including religious elements in the topics presented, which need to be enriched to increase students' knowledge.

Keywords: Curriculum Analysis, Textbooks, Arabic.

مقدمة
يستمر الآن تطوير أنواع مختلفة من المواد
التعليمية في محاولة للمساعدة في تحقيق الأهداف
التعليمية (Syaiyullah & Izzah, 2019). يتمثل أحد أنواع
المواد التعليمية هو في شكل كتب مدرسية، والتي تختلف
حاليًا في الشكل والمظهر بحيث تكون أكثر إثارة للاهتمام في
الدراسة (Sadikin & Hakim, 2019) عند اختيار الكتب
المدرسية، يلزم اتخاذ موقف انتقائي بناءً على معايير عامة
ومحددة في اختيار الكتب المدرسية للطلاب، بحيث يمكن
تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. (Romansyah,

2016) يمكن اختيار الكتب المدرسية عالية الجودة من
خلال معرفة العوامل والمراحل في اختيار الكتب المدرسية
الجيدة. (Nurhayati, 2018) تعتبر الكتب كمادة تعليمية
مكونًا مهمًا جدًا في عملية تحقيق الأهداف التعليمية
للطلاب. (Dewi, 2019) تعطى الكتب المدرسية إطارًا
منظمًا للتعليم وتوجيه الطلاب من خلال منهج دراسي
محدد (Ramadhana, 2019). ومع الكتب يصبح لدى
المعلمين والطلاب مرجع واضح في عملية التدريس
والتعليم، التأكد من تغطية جميع المواضيع المطلوبة
بشكل جيد. وبصرف النظر عن ذلك، تعمل الكتب

المدرسية أيضًا كمصدر موثوق للمعلومات (Saderi, 2017, hlm. 107) عادةً المعلومات في الكتب المدرسية قد مرت بعملية تَحَقُّق صارمة، حتى يتمكن الطلاب من التعليم بثقة بأن ما يتعلمونه صحيح ودقيق. غالبًا ما تشتمل الكتب المدرسية أيضًا على مجموعة متنوعة من الرسوم التوضيحية والرسوم البيانية والأمثلة العملية التي تساعد في توضيح المفاهيم التي يصعب فهمها. تلعب الكتب أيضًا دورًا مهمًا في تطوير مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب. من خلال قراءة الكتب المدرسية، لا يكتسب الطلاب معرفة جديدة فحسب، بل يصيلون أيضًا قدرتهم على قراءة وفهم النصوص مركب. وهذا مهم جدًا في بناء مهارات التفكير النقدي والتحليلي اللازمة في الحياة اليومية وفي عالم العمل.

إن دور تحليل الكتاب المدرسي ضروري كرأس مال أولي لتحديد الكتب المدرسية عالية الجودة، حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعليم القصوى. فيما يتعلق بتحليل الكتب المدرسية، وخاصة الكتب العربية، فقد تم البحث على العديد من الدراسات التي تدرس جودة الكتب المدرسية العربية بدءًا من مستوى المدرسة الابتدائية. (Syamsu, 2018) (Hadi, 2018) (Azhari, 2018) المدرسة الثانوية (Kurniawati, 2019) (Arif, 2020) (Rosyad, 2018) حتى المدرسة العالية (Nashrullah & Taufiq, 2021) (Ramah & Rohman, 2018). من الدراسات العديدة أعلاه، بالإضافة إلى استخلاص استنتاجات حول جودة الكتب المدرسية العربية في مستويات مختلفة، مثل هذا البحث هو أيضًا مصدر للمعلومات والمفاهيم العميقة اختيار كتب مدرسية عربية عالية الجودة. ليس فقط الجودة بشكل عام، فهناك العديد من الدراسات التي تدرس بالتفصيل

محتويات الكتب العربية من حيث استخدام المفردات لملاءمة الأسئلة في الكتب العربية.

خلصت الأبحاث الأخرى المتعلقة بالدراسة التحليلية للكتب المدرسية العربية من تأليف (Nugroho, 2017) (Putra, 2019) (Mokoagow (Hijriyah, 2018) (dkk., 2021). من هذه الدراسات أن ملاءمة استخدام المفردات والأسئلة في المواد التعليمية للكتاب. يمكن أن يكون أحد عوامل التقييم في تحديد جودة الكتب المدرسية العربية. من بين الدراسات العديدة المذكورة أعلاه، الفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن هذا البحث يستخدم معايير الكتب المدرسية التي تم وضعها من قبل معيار المنهج الدراسي ٢٠١٣ والتي تهدف إلى معرفة ما إذا كانت مواد تدريس كتاب اللغة العربية للصف الرابع في مستوى المدرسة الابتدائية المطبوع من قبل وزارة التربية والتعليم جمهورية إندونيسيا قد استوفت فئة الكتاب المدرسية المناسبة وتتوافق مع المنهج الدراسي ٢٠١٣ لوزارة الدين الإندونيسية. بحيث يكون كتاب اللغة العربية للصف الرابع في مستوى المدرسة الابتدائية المطبوع من قبل وزارة التربية والتعليم دين جمهورية إندونيسيا مناسبًا ويمكن استخدامه في جميع المؤسسات المدرسية الحكومية والخاصة.

أهمية الكتب المدرسية باللغة العربية ليس في المحتوى اللغوي المقدم، بل أيضًا في طريقة تقديم المادة وفقًا للمناهج المعمول بها (Dhomiri dkk., 2023). التربية هي في الأساس جهد لجعل الطابع الإنساني على البشر إلى بشر من خلال التعليم، ويجعل الإنسان ينمو وينظم تفكيره بشكل جيد ويظهرون على مواقف وسلوكيات جيدة. إحداها الحاجة إلى منهج تعليمي الذي له دور مهم جدًا. نفس الشيء ذكره (Zainuri, 2018) وذلك لأن جميع

الأنشطة التعليمية تؤدي إلى المنهج الذي هو في الأساس نظام مترابط يتكون من عدة مكونات يدعم بعضها البعض. يلعب المنهج التعليمي دورًا مركزيًا في تحديد أهداف التعليم والمحتوى والأساليب والتقييم. ولذلك، يعد تحليل المنهج المستخدم في كتب اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية للتأكد أن المواد المقدمة تتوافق مع المعايير التعليمية المتوقعة، وأنها ذات صلة باحتياجات الطلاب التعليمية وسياقهم.

ومع ذلك في هذا الوقت، يبدو أن العديد من المعلمين يركزون على استخدام الكتب المدرسية دون النظر إلى مدى توافق هذه الكتب مع المعايير المنهجية الحالية. ويرجع ذلك، جزئيًا، إلى نقص معرفة المعلمين بالمنهج التعليمية المحدثة، مثل منهج ٢٠١٣. نتيجة لذلك، يتعجل العديد من هؤلاء المعلمين في إكمال محتوى الكتب المدرسية في الوقت المحدد، مما يؤدي إلى إغفال تطبيق الكفاءات الأساسية والمبادئ التعليمية المطلوبة. هذا الوضع يثير قلقًا كبيرًا حول فعالية التعليم وضمان تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. فعندما لا يتم استخدام الكتب المدرسية بالطريقة التي تعكس الأهداف التعليمية الحديثة، يصبح من الصعب قياس مدى توافق هذه المواد التعليمية مع المنهج الحالي. ومن ثم، فإننا نواجه تحديًا كبيرًا في تحديد ما إذا كانت الكتب المدرسية المستخدمة، مثل كتاب اللغة العربية للصف الرابع في المدارس الابتدائية، تلبى معايير وزارة التربية والتعليم في جمهورية إندونيسيا (الطبعة المنقحة). لذا، من الضروري أن يتم تقييم هذه الكتب المدرسية بشكل دوري، للتأكد من توافقها مع المنهج القائم واحتياجات الطلاب الفعلية. ويجب على المعلمين تلقي التدريب الكافي حول كيفية دمج

الكفاءات الأساسية في خططهم الدراسية، بما يجعل في تعزيز فعالية التعليم وتحسين النتائج التعليمية.

منهجية البحث

تستخدم هذه الدراسة أساليب البحث في الاستقراء (library research) التي تركز على تحليل الكتاب التعليمي اللغة العربية للصف الرابع على مستوى المدرسة الابتدائية التي طبعته مديرية المنهج المؤسسية والمرافق الطلابية (KSKK) المدرسة ومديرية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. باستخدام النهج النوعي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تحليل المحتوى. أي إجراء معالجة البيانات التي تعرض محتويات الكتاب الموصوفة بشكل كامل ومنهجية. من خلال ربط السياقين، وهما علاقة مواد تدريس اللغة العربية بمنهج وزارة الدين لعام ٢٠١٣.

تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من الكتاب التعليمي اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الذي نشرته مديرية المنهج المؤسسية والمرافق الطلابية (KSKK) المدرسة ومديرية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا و تم نشره في 2020. كان إجراء جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال استقراء وفهم الكتاب التعليمي اللغة العربية لطلاب الصف الرابع، والإطلاع على محتويات الكتاب بأكمله، وتحديد محتويات الكتاب ذات الصلة بتقييم الكتاب المدرسي، وتصنيف البيانات، ثم تحليلها، ثم تختتم نتائج الكتاب.

نتائج البحث ومناقشتها

الكتاب التعليمي هو كتاب يستخدم في عملية التعليم ويحتوي على مواد تعليمية مرتبة بشكل منظم بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم المواد الموجودة. الكتب المدرسية هي جزء من الوسائط التعليمية التي تدخل في

تصنيف المواد المطبوعة. (Hernawan dkk., 2012) يجب أن تكون الكتب المدرسية المتداولة في مؤسسة تعليمية وفقًا لللائحة وزير التعليم في جمهورية إندونيسيا رقم 2 لعام 2008، الكتب، المادة 1، الآية (3) حول الكتب التي تحدد على معايير الكتب المدرسية، أي الكتب كمرجع إلزامي في التعليم على مستوى المدرسة الابتدائية حتى مؤسسات التعليم العالي التي تحتوي على مواد تعليمية لتحسين معرفة الطلاب وشخصيتهم. من ناحية أخرى، فإن اختيار الكتب المدرسية التي تتوافق مع التنظيم الحكومية يهدف إلى أن تكون الكتب التي سيتم تدريسها للطلاب وفقًا لمستوى الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من فهم مادة الكتاب بشكل شامل، ثم الحصول على أقصى قدر من النتائج. في درس.

الكتاب المدرسي الجيد والصحيح يمكن أن يجعل عملية التعليم تفاعلية وممتعة وامتلاً بالتحديات ويثير الطلاب على المشاركة الفعالة وإعطاء المجال لمواهب الطلاب (Devirita dkk., 2021). تقييم الكتاب بحد ذاته له تعريف، وهو عملية جمع المعلومات أو البيانات المتعلقة بمحتويات الكتاب بشكل عام لتحليلها بحيث يمكن استخلاص استنتاجات حول جودة الكتاب (Pramana & Putra, 2019) تم اكتشاف طرق مختلفة لتقييم الكتب المدرسية من قبل خبراء التعليم. مثل تقييم الكتب باستخدام مفهوم ملاءمة المناهج المستخدمة، ومفهوم أصالة الكتاب، ومفاهيم أمانى وعواطف. من بين المفاهيم العديدة المذكورة أعلاه، لديهم هدف رئيسي واحد مشترك، وهو، بصرف النظر عن معرفة جودة الكتب المدرسية، يهدف التقييم إلى أن تكون الكتب المدرسية التي سيتم اختيارها واستخدامها في التعليم في الوحدات التعليمية مناسبة وتوفر قدرًا كبيرًا من الأهمية النتائج للطلاب.

وخلصت نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث إلى أن الكتاب المدرسي العربي للصف الرابع (النسخة المعدلة) على مستوى المدرسة الابتدائية والتي جمعته ونشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في فبراير 2020 استخدم منهاج ٢٠١٣. وقد احتوى الكتاب المدرسي على مادة تعليم اللغة العربية للصف الرابع مدرسة ابتدائية يحتوي على أربع مهارات لتعليم اللغة العربية وهي: مهارات الاستماع ومهارة الكتابة ومهارة الكلام ومهارة القراءة. تم إعداد هذا الكتاب أيضًا بنموذج لتقديم مادة فعّال وسهل لفهم الطلاب، أي باستخدام تصور الصورة التي حسنت بالمواد الموجودة ليسهل على الطلاب معرفة معنى الكلمة. بالإضافة إلى أن هذا الكتاب يحتوي أيضًا على نموذج تقييمٍ مُثبّر لاهتمام الطلاب ويهدف إلى أن يشجع هذا التقييم الطلاب على البحث عن إجابات من مصادر أخرى، بهدف أن يكون لدى الطلاب المزيد من المراجع والمعرفة حول المفردات العربية من مصادر أخرى. (Ridho, 2018) تحليل محتويات الكتاب

تغطي معايير الكفاءة المدرجة الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية، بما في ذلك (الاستماع)، (الكلام) (القراءة) و(الكتابة). ينقسم هذا الكتاب إلى جزأين، الفصل الأول في الصفحة الأولى إلى الصفحة السادسة والأربعين والفصل الثاني في الصفحات من سبعة وأربعين إلى أربعة وثمانين، وكل موضوع يبيّن في الموضوع تدعم بأنماط الجمل التي يتم تعديلها وفقًا لقواعد اللغة الصحيحة. في الفصل الدراسي الأول، كانت المناقشات التي تمت مناقشتها تتعلق ب(العنوان) في الصفحة الأولى و(المهنة) في الصفحة الرابعة عشرة و(الأملي) في الصفحة التاسعة والعشرين وفي الفصل الثاني يناقش (أفراد الأسرة) في الصفحة السابعة والأربعين و(في المنزل) في

الصفحة التاسعة والخمسين و(أحب إندونيسيا) في الصفحة السبعين.

من حيث المحتوى، يحتوي هذا الكتاب النص العربي على معلومات ورسائل ومعرفة كما هو موضح في شكل مكتوب يتم إيصالها إلى القراء (خاصة المعلمين والطلاب) بشكل منطقي، ويمكن قبولها بسهولة وفقاً لمراحل التطور المعرفي للقارئ. ثم استخدم الصور التي تطابق النص والمحادثة. الأول يحتوي على معلومات حول التركيب والتي يتم تقديمها في شكل قواعد اللغة (القواعد) المستخدمة والمتعلقة بالموضوع. ثانياً، يحتوي على معلومات حول الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية مع شرح لمعايير الكفاءات اللازمة والكفاءات الأساسية التي يتم تقديمها بطريقة متتابعة ومتناسكة، كما يناسب كل مهارات مع الموضوع.

الموضوعات المختارة تتوافق أيضاً مع تطور الطلاب وبيئة الطلاب، خاصة لصف الرابع من المدرسة الابتدائية. من الناحية اللغوية، فإنه يستخدم أيضاً لغاتٍ سهلةً (مصطلحات المفردات)، بالإضافة إلى وجود مفردات جديدة كإثراء. كما تمثل الرسوم التوضيحية والصور والرسومات المعروضة بشكل كافٍ لعالم الطلاب من ناحية التطور العمري، وخاصةً لمدرسة ابتدائية للصف الرابع. الرسوم التوضيحية أو الصور المقدمة تتوافق مع الموضوع. انطلاقاً من عدد الصفحات، يحتوي هذا الكتاب المدرسي على محتوى كافٍ لأنه يتكون من ٩٦ (ستة وتسعين) صفحة فقط.

في تجهيز كل موضوع أو فصل مذكور أعلاه برسوم توضيحية ملونة وجذابة لتسهيل فهم الطلاب للموضوعات المقدمة. تغطي الموضوعات الواردة في كل فصل أربعة جوانب رئيسية لتعليم اللغة العربية. جوانب

التحدث والاستماع. توفر الكتاب المدرسي العربي للصف الرابع على مستوى المدرسة الابتدائية والتي جمعتها ونشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا نشاط محادثة بسيط يناسب الموضوع المعروض. وفي الوقت نفسه، في جانب الاستماع وقراءة الكتاب المدرسي العربي للصف الرابع على مستوى المدرسة الابتدائية والتي جمعتها ونشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا فإنه يقدم وصفاً لقراءة القصص القصيرة وفقاً للموضوع. ونشاط تكوين جمل بسيطة حسب الموضوع المقدم هو جانب من جوانب الكتابة التي يقوم بها الطلاب. في نهاية كل فصل توجد ورقة تدريب للأسئلة، وأسئلة الممارسة ذاتية وموضوعية على حد سواء. لذا، تختلف أشكال الأسئلة المقدمة، من إكمال الجمل وفهم النص والوصف إلى الكلمات المطابقة وبناء الكلمات.

اتخذت المؤسسات التعليمية قراراتها باستخدام منهج جديد يستخدم في التعليم وهو استخدام منهج ٢٠١٣. وهناك تجديد للمناهج من قبل وزارة التربية والتعليم ووزارة الثقافة بهدف تحسين تعليم الطلاب. (Lestari, 2018) لذلك، مع تنفيذ منهج ٢٠١٣، لم يعد يُنظر إلى الطلاب على أنهم ركاب سيارات أجرة يتعلمون ولكنهم يشاركون في تطوير المواد التعليمية أو المواد الموجودة. (Kurniasih, 2018) لأنه في تطبيقه على عملية التعليم يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً. يمكن إثبات هذه العبارة من خلال النظر في المكونات الهامة الموجودة في تعليم اللغة العربية والتي تشمل أربع مهارات رئيسية وهي (مهارة الكلام) و(مهارة الاستماع) و(مهارة القراءة) و(مهارة كتابه) لتحديد مدى ملائمة المواد التعليمية مع منهج ٢٠١٣.

المنهج هو عبارة عن خطة تستخدم كدليل في عملية التدريس والتعليم. وفي الوقت نفسه، فإن منهج ٢٠١٣ هو منهج يدمج المهارات والموضوعات والمفاهيم والمواضيع في شكل تخصصية واحدة، و أو عدة تخصصات. (Loeloek Endah Poerwati / Goodreads, t.t.)

وفي معنى آخر هو منهج متكامل. وأساليب التعليم يتضمن العديد من التخصصات أو الموضوعات لتجربة تعليمية واسعة للطلاب. هذا المنهج يستخدم كمرجع لجميع المواضيع بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم 37 لسنة 2018، تم تصميم مناهج ٢٠١٣ بخصائص تنمية التوازن بين المواقف الروحية والاجتماعية والمعارف والمهارات، وتطبيقها في مواقف مختلفة في المدارس والمجتمع. تم ذكر الأشياء الأربعة في KI 1,2,3,4

مع الشرح أعلاه، فإن نتائج ملاءمة مواد تدريس كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي المطبوع من قبل وزارة الدين الإندونيسية مع منهج ٢٠١٣ هي على النحو التالي:

ملاءمة الكفاءات اللازمة (KI) مع المواد التعليمية للكتب التي تنشرها وزارة الدين للصف الرابع

رقم	الكفاءات اللازمة	الإنجاز في الكتاب التعليمية
-----	------------------	-----------------------------

١	الموقف الروحي	يقدم هذا الكتاب المواد التعليمية تحتوي على عناصر دينية وتدعم الى الموقف الروحي
---	---------------	--

٢ الموقف الاجتماعي
المواد التعليمية المقدمة في هذا الكتاب ترشد الطلاب إلى العمل الخير وتشجعهم على التواصل الاجتماعي

٣ معرفة
تصف المواد الموجودة في الكتاب المدرسي الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات الواردة في هذه الكفاءة

٤ مهارات
تشجع المواد التعليمية المقدمة الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً في فهم المادة

ومن البيانات الواردة أعلاه، يكون التحليل الناتج كما يلي: المواد التعليمية المقدمة ترشد الطلاب إلى ممارسة تعاليم الإسلام، لأننا كما نعلم أن اللغات المختلفة في هذا العالم من صنع الله عز وجل. وبالأخص اللغة العربية وهي لغة كتاب الله عز وجل القرآن الكريم. بالإضافة إلى ذلك، تشجع المواد المقدمة الطلاب أيضاً على أن يكون لديهم أمنية جيدة وهوايات مفيدة، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال العديد من الموضوعات المعروضة تحت عناوين الهوايات والعمل.

بالإضافة إلى تعريف الطلاب بالدين في المواد التعليمية، وكذلك يجب أيضاً تعليم الطلاب أن يكونوا شخصاً يتمتع بشخصية نبيلة. في المواد التعليمية للصف الرابع الابتدائي كتاب اللغة العربية الصادرة عن وزارة الدين، تم تقديم العديد من الموضوعات التي تحتوي على معانها الخاصة للطلاب، وهي توجيه الطلاب إلى الأخلاق النبيلة والطبيعة الحميدة. أحد الموضوعات التي توجه الطلاب ليكونوا أشخاصاً جيدين ومسؤولين اي يشرح هذا

الموضوع أهمية الحفاظ على نظافة المنزل والبيئة. لذلك من خلال القدرة على توجيه الطلاب وتدريبهم على الاهتمام بالآخرين، من ناحية أخرى، فإنه قادر أيضاً على تدريب الطلاب ليكونوا أكثر ثقة بالنفسهم في التصرف والتحدث بأمانة وأدب عند التحدث إلى المعلمين والعائلة. وبالتالي فإن مادة تدريس اللغة العربية هذه قادرة على تشجيع الطلاب على التحلي بالأخلاق النبيلة وحسن الخلق.

مواد الكتاب التعليمي للغة العربية للصف الرابع الابتدائي ليس لتعليم المهارات اللغوية فقط، بل إلى التركيز على السلوك الاجتماعي الحسن. تم تصميم الدروس لمساعدة الطلاب على فهم أهمية التواصل بأدب واحترام، سواء في المواقف الرسمية أو غير الرسمية. تُعطى الأولوية في استخدام اللغة للكلمات الجيدة والبسيطة لكي يسهل على الطلاب فهمها، مما يقدم مثلاً يُحتذى به في استخدام اللغة المهذبة. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن محتوى القيم الأخلاقية في التعامل مع الآخرين، مثل إظهار الاحترام للكبار، والتصرف بلطف وأدب مع الأقران. تهدف هذه الدروس إلى تشكيل شخصية الطلاب بحيث لا يكونوا فقط ماهرين في اللغة العربية، بل أيضاً يتمتعون بسلوك اجتماعي حسن في حياتهم اليومية. يمكن ملاحظة ذلك في كل درس من دروس المحادثة في كل وحدة دراسية، حيث يتم تشجيع الطلاب على ممارسة الحوارات التي تتعلق بحياتهم اليومية.

المواد التعليمية التي تحتوي علوم الدين وتوجيه الطلاب إلى الأخلاق النبيلة هي مواد تعليمية تعامل مؤشرات الكفاءة اللازمة الأولى والكفاءة اللازمة الثانية (KI 1) و (KI 2) حيث توجه هذه المؤشرات الطلاب في المجال العاطفي.

تعتبر مؤشرات الكفاءات اللازمة المتعلقة بالاعتراف الثقافي وحب الوطن من المؤشرات المطلوبة في عرض المواد التعليمية، ووجود هذه المؤشرات في منهج ٢٠١٣ في المواد التعليمية سيزيد معرفة جديدة للطلاب (Transinata, 2018) خاصة في مستوى المدرسة الابتدائية. لأنه كما نعلم، فإن الطلاب في هذا المستوى عطشوا على معرفة جديدة، خاصة في مجال التقديم الثقافي وفهم معنى حب الوطن الأم. التعريف بالثقافة وحب الوطن على الطلاب من الكفاءات اللازمة التي تشارك في مجال تكوين الشخصية لدى الطلاب. وقدمت نتائج تحليل كتاب المدرسة الابتدائية العربية للصف الرابع الصادر عن وزارة الدين مواد تعليمية تؤدي إلى حب الوطن، ويمكن رؤية ذلك في موضوع بعنوان "أحب إندونيسيا".

إن التعرض للمعرفة المرتبطة بالأحداث الواقعية والمفاهيمية في مواد التدريس هو ممارسة مؤشرات الكفاءة اللازمة (KI 3). بحيث يكون بهذه الكفاءات في المواد التعليمية قادراً على تطوير طريقة تفكير الطلاب بشكل صحيح. إن عرض المواد التعليمية التي تحتوي على أحداث واقعية ومفاهيمية في الكتاب المدرسية العربية الصادرة عن وزارة الدين يعرض بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من حيث عمق المواد التعليمية التي يتم تقديمه بشكل جيد للغاية. يمكننا أن نعرف من طريقة عرض المادة التي تركز على الموضوع المقدم. من خلال تقديم أنواع مختلفة من الأمثلة التي تتوافق مع الحقائق الفعلية، فإن أحد الأدلة هو مناقشة الموضوعات المتعلقة بالحياة اليومية. المعرفة الواقعية والمفاهيمية التي تناسب مع المكونات الأربعة الرئيسية لمهارات اللغة العربية.

عرض المواد التعليمية الواردة في الكتاب المدرسية باللغة العربية جيد جداً، المواد المقدمة قادرة على تعليم الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً، وخاصة في تعليم اللغة العربية. وهذا يمكن رؤيته من خلال أربعة مهارات اللغة العربية التي يجب على الجميع إتقانها طلابه. بحيث سيتم تدريب الطلاب بشكل غير مباشر ليكونوا أكثر نشاطاً والإبداع بحيث يمكن تحقيق إتقان المهارات بشكل جيد والأقصى

بناءً على وصف تحليل الكفاءة اللازمة (KI) مع المواد التعليمية الموجودة في الكتب العربية الصادرة عن وزارة الدين، يمكن القول إنها تتوافق مع أحكام منهج ٢٠١٣.

وأما لمعرفة ملاءمة مواد التدريس في الكتاب العربية للصف الرابع التي تنشره وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، فيمكن ربطها مع قانون التعليم الوطنية (BSKAP) التي تحتوي على كيفية القياس والتقييم جدوى محتوى المواد التعليمية من خلال الاهتمام بالعديد من الجوانب فيها بما في ذلك عناصر المحتوى وعرض العناصر والعناصر اللغوية والرسومومية. (Nashrullah & Taufiq, 2021) ثم يمكن رؤية نتائج التحليل التي تم الحصول عليها والمتعلقة بملاءمة محتوى المواد التعليمية من مدى ملاءمة المواد التعليمية ذات الكفاءات الأساسية (KD) في منهج ٢٠١٣ للمواد العربية، مع نتائج التحليل التالية:

توافق الكفاءات الأساسية (KD) مع مواد تدريس الكتاب الصادرة عن وزارة الدين

١ موضوع الموضوعات المعروضة في هذا الكتاب المدرسي متنوعة وتحتوي أيضاً على مواد أساسية تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية، بما في

ذلك: العنوان والمهنة والعمل وأفراد الأسرة وفي البيت وأحب إندونيسيا.

٢ مهارات عرض المواد التعليمية في هذا الكتاب بأربعة مكونات لمهارات اللغة العربية: مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

٣ قواعد وقد تم عرض القواعد النحو في هذا الكتاب المدرسي مناسباً مع قدرة الطلاب في مرحلة المدرسة الابتدائية.

٤ مفردات تم إعداد هذا الكتاب المدرسي بالمفردات حسب الموضوع.

٥ تقييم يقدم هذا الكتاب أشكالاً مختلفة من التقييم التعليمي لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

من نتائج البيانات الموجودة أعلاه، كان التحليل الناتج على النحو التالي: الموضوعات المعروضة في المواد التعليمية للصف الرابع الكتاب العربية الذي نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا متنوعة للغاية، ومن ناحية أخرى الموضوعات المعروضة تكون وفقاً مع ظروف الطلاب. بعض المواضيع المقدمة في هذا الكتاب تشمل على "العنوان"، "المهنة"، "العمل"، "أفراد الأسرة"، "في البيت"، "أحب إندونيسيا" الذي تدعم الطلاب على تحقيق الكفاءات الأساسية. بالإضافة إلى القراءة الوصفية والمحادثات اليومية وكذلك بعض الأمثلة للجمل القصيرة التي تحتوي على عناصر الموضوع. بحيث يكون محتوى

المادة حول الموضوع المقدم كاملاً جداً ووفقاً لكفاءات الأساسية التي حددتها وزارة الدين.

يتضمن عرض المواد التعليمية في الكتاب المدرسية العربية الصادرة عن وزارة الدين أربعة مكونات رئيسية في المهارات اللغوية، وهي مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مع وجود هذه المهارات فهي قادرة على زيادة كفاءة الطلاب. تم تعديل عرض إجادة اللغة العربية في هذه المواد التعليمية من المستوى الأدنى من الكفاءة إلى الكفاءة الأعلى أو الأكثر صعوبة. مهارات الكلام في هذه المادة التعليمية قادرة على تدريب الطلاب وتشجيعهم على أن يكونوا واثقين ويتجرؤوا على التحدث باللغة العربية. لتدريب الطلاب على نطق صحيح، يمكن للمعلمين تطبيق مهارات الاستماع كحل لتقوية الطلاب في إتقان اللغة العربية. بينما مهارات القراءة قادرة على تعليم الطلاب بمعرفة الكتابة العربية أو النطق الذي يدرسونها. هذه المهارات الثلاث هي أحد مؤشرات الإنجاز على الكفاءة الأساسية (KD3).

وأما مهارات الكتابة هي أعلى المهارات وأصعبها من حيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال وجود أوامر بترتيب وصنع جمل بسيطة باستخدام ترتيبات نحوية بطريقة صحيحة ووفقاً للموضوعات الموجودة في المواد التعليمية لهذا الكتاب التعليمي الذي تنشره وزارة الدين. مع وجود مهارات الكتابة تحتوي المواد التعليمية المقدمة على مؤشرات الكفاءة الأساسية (KD4)، وهي تتعلق بالمعالجة والاستدلال والعرض التقديمي للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً. حتى أن صياغة موضوع كل موضوع وارد في المواد التعليمية للصف الرابع مدرسة ابتدائية الصادرة عن وزارة

الدين قد تم تجهيزه بأمثلة متنوعة تتلاءم مع مهارات اللغة العربية الأربع.

المواد التعليمية لهذا الكتاب الذي نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا يتكون من المراجع. إن ترتيب المراجع المستخدم في كتابة كتاب اللغة العربية الصادر عن وزارة الدين يتوافق مع قواعد ترتيب المراجع جيد وصحيح. ومن ثم فإن إجراءات تدريس المواد في الكتاب التعليمي الذي تنشره وزارة الدين جيدة جداً، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال استخدام قواعد اللغة أو الترتيبات اللغوية التي تم تكييفها مع قدرات طلاب الصف الرابع على مستوى المدرسة الإبتدائية. سواء من حيث النحو والصرف. مثل استخدام التدرجات النحوية الأساسية في النص الوصفي لكل موضوع مقدم.

من مزايا الكتاب، إن المواد التعليمية المقدمة في الفئة جيدة جداً. يلعب وجود المفردات في مواد تدريس اللغة العربية دوراً في تسهيل فهم الطلاب لمحتوى المادة قيد الدراسة (Bahri dkk., 2022). المفردة المقدمة هي المفردة اليومية التي تناسب في حياتهم، مما يساعدهم على ربط الدروس بالتجارب الحقيقية. إن استخدام المفردات المألوفة يسهل على الطلاب فهم وتذكر معنى الكلمات، بالإضافة إلى التدريب عليها في المحادثات اليومية. في هذا الكتاب المدرسي للصف الرابع الابتدائي، تم اختيار المفردات الجديدة مناسباً جداً ويتوافق مع كل موضوع مستخدم. تعكس المفردات المختارة الموضوعات التي يتم تدريسها في كل فصل، مما يسهل على الطلاب فهم المادة في سياقها، ترتبط كل كلمة يتم تقديمها بصورة وجمل أمثلة وتمارين لتعزيز فهم الطلاب واستخدامها. ويمكن ملاحظة ذلك في المواضيع الستة الواردة في كتاب اللغة العربية للصف الرابع الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية

الإندونيسية. تم تصميم كل موضوع لتقديم مفردات جديدة في مساعدة فهم الطلاب للموضوع. المفردات المختارة مناسبة للموضوع، حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية في سياق واضح وقابل للتطبيق في الحياة اليومية.

قدمت المواد التعليمية في الكتاب العربية الصادرة عن وزارة الدين أنواعاً وأشكالاً مختلفة من أنشطة تقييم التعلم فيها من أجل تعزيز فهم الطلاب للمواد التي تتم دراستها. اختبار الفهم والتركيز على المادة أحد مؤشرات الإنجاز للكفاءة الأساسية (KD). تنقسم دقة التقييم أو إثراء المواد التعليمية إلى ثلاثة أجزاء، وهي تقييم أو إثراء المفردات والمهارات اللغوية والقواعد. وبالتالي يمكن ملاحظة أن دقة تقويم وإثراء المواد التعليمية للصف الرابع الابتدائي كتاب اللغة العربية الصادرة عن وزارة الدين قد صنفت على أنها جيدة جداً، لأن عرض أسئلة الممارسة المقدمة يختلف نوعاً وشكلاً.

الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل البحث الذي حصل عليها الباحث ، أن المواد التعليمية في الكتاب التعليمي للصف الرابع الصادر عن وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا كانت متوافقة مع قواعد الكفاءات اللازمة والكفاءات الأساسية (KI) و (KD) في منهج 2013 لوزارة الدين. يمكن ملاحظة ذلك من خلال معايير الكفاءة في هذا الكتاب والتي تشمل أربعة جوانب للمهارات اللغوية، والتي تشمل مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. المواد التعليمية في الكتاب التعليمي للصف الرابع الذي نشرته وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا هي في فئة المواد التعليمية المناسبة، وتتوافق المحتوى لقواعد (BSKAP) التي يمكن الاطلاع عليها من ملاءمة تعرض المواد التعليمية للكفاءات

اللازمة والكفاءات الأساسية (KI) و (KD) ، دقة المادة ، عمق المادة ، تقويم التعلم والتطوير في الكتاب التعليمي. ولكن من ناحية أخرى، تحتوي هذه المادة التعليمية أيضاً على شيء واحد يجب تطويره، وهو النتائج المتعلقة بمادة الدينية. نرجو أن يتم استخدام نتائج تحليل البحث لهذه المادة التعليمية كمرجع للنظر في البحث المستقبلي ويمكن أيضاً استخدامها كالتوجيه للمؤسسات التعليمية فيما يتعلق بملاءمة المواد التعليمية في الكتاب التعليمي للصف الرابع التي نشرتها الوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا.

المراجع

- Arif, M. (2020). Analisis Bahan Ajar Dalam Buku Teks Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Ditinjau dari Segi Isi dan Pengembangan Kognitif Anak). *PENDAISS*, 2(1), Article 1.
- Azhari, A. W. (2018). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra. *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i2.24360>
- Bahri, R. B. H., Kadir, S. D., Ali, I., & Jundi, M. (2022). Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori dan Praktek pada Bahan Ajar Bahasa Arab. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 4(2), 10–21.
- Devirita, F., Neviyarni, N., & Daharnis, D. (2021). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.680>
- Dewi, A. A. (2019). *Buku Sebagai Bahan Ajar: Sebuah Perbandingan Buku Teks Bahasa Inggris di Indonesia dan di Thailand*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Dhomiri, A., Junedi, J., & Nursikin, M. (2023). Konsep Dasar dan Peranan serta Fungsi Kurikulum dalam Pendidikan. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 3(1), 118–128.

- <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v3i1.972>
- Hadi, N. (2018). Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2014. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v1i1.4930>
- Hernawan, A. H., Permasih, H., & Dewi, L. (2012). Pengembangan bahan ajar. *Direktorat UPI, Bandung*, 4(11), 1–13.
- Hijriyah, U. (2018). *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah* (S. Syarief, N. Nu'man, & M. Mahdi, Ed.). CV. Gemilang Media Pradaban Gemilang. <http://repository.radenintan.ac.id/3266/>
- Kurniasih, N. (2018). Implementasi Kurikulum 2013 Dan Pembelajaran Pai. *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.15575/ath.v3i2.4211>
- Kurniawati, N. (2019). Analisis Isi Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013. *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.52431/murobbi.v3i2.212>
- Lestari, N. D. (2018). Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ekonomi Di Sma Negeri Se-Kota Palembang. *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 2(1).
- Mokoagow, A., Iman, M., & I. Miolo, M. (2021). 'Ajami *Jurnal Bahasadan Sastra Arab*. 205–215. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.10.1.205-215.2021>
- Nashrullah, M., & Taufiq, M. A. (2021). Analisis Buku Bahasa Arab Pegangan Guru dan Siswa Kelas XI Kurikulum 2013. *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v3i1.65>
- Nugroho, M. A. (2017). Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah. *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.21043/arabia.v8i2.2001>
- Nurhayati, N. (2018). Pemilihan Media Pembelajaran. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*. <http://eprints.umsida.ac.id/3723/>
- Panduan Memahami Kurikulum 2013 by Loeloek Endah Poerwati | Goodreads*. (t.t.). Diambil 31 Juli 2024, dari <https://www.goodreads.com/book/show/40705152-panduan-memahami-kurikulum-2013>
- Pramana, K. A. B., & Putra, D. B. K. N. S. (2019). *Merancang penilaian autentik*. CV. Media Educations.
- Putra, M. C. (2019). تقويم المفردات في كتاب دروس اللغة العربية التي أعدته وزارة الشؤون الدينية للمرحلة الثانوية لمنهج 2013. *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity*, 1(2), Article 2. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/imlah/article/view/1206>
- Ramadhana, M. A. (2019). Analisis Buku Teks Bahasa Inggris SMP: Developing English Competencies. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 2(3), Article 3.
- Ramah, S., & Rohman, M. (2018). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2(2), 141. <https://doi.org/10.29240/jba.v2i2.552>
- Ridho, U. (2018). Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab. *An Nabighoh*, 20(01), 19–26.
- Romansyah, K. (2016). Pedoman Pemilihan Dan Penyajian Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Logika Jurnal Ilmiah Lemlit Unswagati Cirebon*, 17(2), Article 2.
- Rosyad, M. S. (2018). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts/Smp Islam Dalam Persepektif Gender. *JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.33754/jalie.v2i2.188>

- Saderi, S. (2017). Strategi Pengembangan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Media Pembelajaran. *Lembaran Masyarakat: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.32678/lbrmasy.v3i2.508>
- Sadikin, A., & Hakim, N. (2019). *Buku Ajar Berbantuan Model Pembelajaran Everyone is A Teacher Here: Upaya Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Calon Guru Biologi (A Textbook Assisted with "Everyone is A Teacher Here" Learning Model: The Efforts to Improve Basic Teaching Skills for Pre-Service Biology Teachers)*.
- Syaifullah, M., & Izzah, N. (2019). Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 127. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>
- Syamsu, P. K. (2018). Telaah Kritis Buku Ajar Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v7i1.3070>
- Transinata, T. (2018). Integrasi Pendidikan Cinta Tanah Air dalam Kurikulum Tersembunyi Berbasis Karakter Kebangsaan. *PHILANTHROPY: Journal of Psychology*, 1(1), 47-64.
- Zainuri, A. (2018). Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan. Palembang: CV Amanah. <http://repository.radenfatah.ac.id/6102/1/KONSEP%20DASAR%20KURIKULUM%20PENDIDIKAN.pdf>