

Istikhdām Tathbīq Bupin Kawasīlah Ta'ġmiyyah Raqmiyyah Fī Tadrīs Al Lughah Al 'Arabiyyah

Renda Yastin Nadia^{1*}, Edi Kurniawan Farid², Ainur Rofiq Sofa³

Email: yastinnadia01@gmail.com^{1*}, edikurniawanfarid@gmail.com², bungaaklirik@gmail.com³

^{1,2,3} Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo.

DOI: <http://doi.org/10.35931/am.v8i1.4690>

Article Info

Received: 13th January 2025

Revised: 20th January 2025

Accepted: 3th April 2025

Correspondence:

Phone: +62 81351797856

Abstract: This study discusses the use of the Bupin application in learning the Arabic language for grade VIII students at the NU Kraksaan Islamic Tsanawiyah madrasah. The Bupin application provides interactive features such as learning videos and QR code-based visual materials, which make learning more engaging and easy to understand. We collected data using descriptive qualitative research methods through interviews, observations, and documentation. This research illustrates how the Bupin app supports students' focus, motivation, and engagement in the learning process. Teachers also feel the benefits of this application because it helps deliver material creatively. However, there are some technical constraints, such as limited devices and internet access, which pose challenges to implementing this application. Bupin enriches the modern learning process by providing a more interactive learning experience and supporting students' understanding of the concepts taught. This research encourages the development of school facilities and teacher training so that the Bupin application can be optimally utilized in Arabic language learning at Madrasah Tsanawiyah Islamiyah NU Kraksaan.

Keywords: Educational technology, Arabic language learning media, Bupin application.

المقدمة
كان للتطورات التكنولوجية في العصر الرقمي تأثير كبير على عالم التعليم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. فمن خلال التكنولوجيا، يمكن أن يؤدي إنشاء وسائط تعليمية تفاعلية إلى زيادة تحفيز الطلاب على التعلم (Zakiyah et al., 2024). من أحدث الابتكارات تطبيق بوبن (Bupin) الذي يقدم منصة تعليمية رقمية بميزات تفاعلية متنوعة لتسهيل عملية التعليم والتعلم. يقدم التطبيق تجربة تعليمية تفاعلية من خلال وسائط رقمية مثل مقاطع الفيديو والمحاكاة ومحتوى الوسائط المتعددة، مما يساعد الطلاب على فهم المواد بسهولة أكبر.

في مدرسة المدرسة التسنوية نيو كراكسان، تعتبر اللغة العربية مادة إجبارية، لكن معظم الطلاب لا يزالون يفتقرون إلى الاهتمام والدافع لتعلمها (Mesra et al., 2023). وقد يرجع ذلك إلى رتابة طرق التدريس أو عدم التنوع في وسائط التعلم. تتحدى هذه الحالة المعلمين لإيجاد طرق لجعل تعلم اللغة العربية أكثر تشويقًا وأقل مللاً للطلاب. شهدت التكنولوجيا في العقود الأخيرة قفزات هائلة نحو التقدم. وقد بدأت هذه التحولات من الثورة الصناعية حتى عصر الرقمنة الذي نشهده اليوم. هذا التطور السريع في التكنولوجيا أثر على مختلف جوانب

حياة الإنسان، بما في ذلك مجال التعليم. ووفقًا لألفين توفلر، فإن العالم يعيش حاليًا في الموجة الثالثة من الحضارة، وهي عصر المعلومات، حيث أصبحت التكنولوجيا محور الأنشطة البشرية، (Junaedi et al., 2023). ويدعم هذا الرأي نيكولاس كار، الذي أشار إلى أن التكنولوجيا غيرت طريقة تفكير البشر وعملهم وتعلمهم (Ghodang, n.d.).

في مجال التعليم، أصبحت التكنولوجيا أداة أساسية لتحسين جودة التعلم (Mayasari et al., 2021). فهي تتيح الوصول غير المحدود إلى المعلومات، وتوفر أساليب تعليم تفاعلية، وتسهّل عمليات التقييم بشكل أكثر كفاءة. على سبيل المثال، أدى استخدام أنظمة إدارة التعلم (LMS) والتطبيقات التعليمية التفاعلية والبرامج المعتمدة على الذكاء الاصطناعي (AI) إلى تغيير ملامح التعليم الحديث. وذكر سوغينغ أن التكنولوجيا تُعتبر جسرًا لخلق تعلم قائم على مهارات القرن الحادي والعشرين التي تشجع التفكير النقدي والتعاون والإبداع (Ashra & others, 2020).

وفيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، فتحت التكنولوجيا آفاقًا جديدة لم يكن من الممكن تصورها سابقًا. ووفقًا للمتييري، فإن استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا، مثل القواميس الرقمية وبرامج تعليم النحو والمنصات التفاعلية المرئية، سهّل على الطلاب تعلم اللغة العربية التي غالبًا ما تُعتبر صعبة (Adawiyah, 2022). ومن بين التطبيقات الشائعة في تعليم اللغة العربية التطبيقات المعتمدة على الوسائط السمعية والبصرية، والتي تمكّن الطلاب من تحسين مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بشكل متكامل.

ومع ذلك، فإن تطبيق التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية لا يخلو من التحديات. فهناك عقبات مثل الفجوة الرقمية، وقلة البنية التحتية، وندرة التدريب المخصص للمعلمين، التي تعيق الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا. لذا، فإن دعم جميع الأطراف ضروري لضمان أن تقدم التكنولوجيا تأثيرًا إيجابيًا في تعليم اللغة العربية.

ومع هذا التقدم، فإن البحث حول فعالية التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، مثل التطبيقات التعليمية التفاعلية، يُعد أمرًا ضروريًا لتقييم مدى قدرة التكنولوجيا على مساعدة الطلاب والمعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية بشكل أمثل (Aprianto & Wahyudi, 2023).

من المتوقع أن يؤدي تطبيق بوبين إلى زيادة اهتمام الطلاب باللغة العربية. تم تصميم التطبيق بشكل تفاعلي، مما يسمح للطلاب بالتعلم بطريقة ممتعة وأكثر نشاطًا (Rahmah, 2024). مع وجود المحتوى القائم على التكنولوجيا، لا يحصل الطلاب على المعلومات من خلال المحاضرات أو قراءة الكتب المدرسية فحسب، بل يمكنهم أيضًا الاستمتاع بتعلم أكثر تشويقًا وهادفًا.

يدعم تطبيق Bupin أيضًا التعلم في سياق أكثر ملاءمة من خلال توفير مواد يسهل الوصول إليها وذات صلة. على سبيل المثال، توفر خاصية الفيديو التعليمي المرتبط برمز الاستجابة السريعة في ورقة عمل الطالب (LKS) شروحات مرئية يمكن أن تثري فهم الطلاب (Kuswarini, 2024). وهذا يتماشى مع مبادئ التعلم الحديثة التي تؤكد على استخدام التكنولوجيا لخلق تجربة تعليمية أكثر متعة.

ومن المأمول أنه من خلال زيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية، ستتحسن نتائج تعلمهم

أيضاً. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد هذا التطبيق المعلمين في تقديم المواد بشكل أكثر فعالية، حيث يمكن استخدامه كمكمل لطرق التدريس التقليدية. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تقييم استخدام تطبيق بوبين في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة المدرسة السنوية نيو كراكسان، وكذلك دراسة كيفية دمج هذه التكنولوجيا بحكمة لخلق تعلم ذي صلة وممتع للطلاب (Salsabila et al., 2020).

مع ظهور التكنولوجيا، يمكن الآن تحويل التعلّم الذي كان أحادي الاتجاه إلى طريقة أكثر حداثة وتفاعلية. أحد الأمثلة على هذا التغيير هو استخدام التطبيقات القائمة على الذكاء الاصطناعي أو التكنولوجيا الرقمية في عملية التعلّم (Sulianta, 2024). فقد أصبح تطبيق "بوبين" محل اهتمام كبير في الأوساط التعليمية، خاصة في دعم تعلم اللغة العربية. يوفر هذا التطبيق أثراً إيجابياً للطلاب غير المهتمين أو الأقل حماساً في البداية لتعلم اللغة العربية. ويفضل الميزات التفاعلية المتنوعة التي يقدمها التطبيق، يجعل الطلاب أكثر اهتماماً وانخراطاً في تعلم اللغة العربية، حيث يتم تقديم المادة بطريقة أكثر تشويقاً، مثل مقاطع الفيديو التعليمية والمحتوى المرئي الذي يساعد في شرح المفاهيم الصعبة. كما أن النهج التكنولوجي الذي يطبقه تطبيق Bupin يجعل التعلّم أكثر تشويقاً، بالإضافة إلى زيادة حماس الطلاب وتحفيزهم للتركيز أكثر على الدروس (Lestari, 2023).

من السهل أيضاً دمج تطبيق Bupin في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. استخدامه بسيط للغاية، سواء بالنسبة للمعلمين أو الطلاب. يمكن تنزيل التطبيق عبر متجر جوجل بلاي أو متجر التطبيقات. بمجرد تثبيت التطبيق، يمكن لكل من المعلمين والطلاب الوصول إليه

باستخدام رمز الاستجابة السريعة الموجود على ورقة العمل. من خلال مسح الرمز الشريطي الموجود على LKS، يعرض هذا التطبيق تلقائياً مقاطع الفيديو التعليمية التي تتطابق مع المادة التي ستتم مناقشتها في الفصل.

تتيح هذه الميزة للطلاب الحصول على شروحات مرئية تسهل عليهم فهم المفاهيم باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب المشاركة بفاعلية أكبر في التعلّم حيث لا يستمعون إلى شرح المعلم فحسب، بل يتعلمون أيضاً بشكل مستقل من خلال مقاطع الفيديو المتاحة. وباستخدام تطبيق بوبين، تصبح تجربة التعلّم أكثر تفاعلية وممتعة، مما يزيد بدوره من انهمار الطلاب واهتمامهم باللغة العربية. وبالتالي، يصبح هذا التطبيق أداة مفيدة للمعلمين لتقديم تعليم أكثر تنوعاً وفعالية.

بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف آراء المعلمين والطلاب حول استخدام تطبيق بوبين في التعلّم. سيقوم البحث أيضاً ما إذا كان الطلاب يشعرون بمزيد من التحفيز والاهتمام بعد استخدام التطبيق. سيحدد البحث أيضاً المعوقات التي واجهت تطبيق بوبين في الفصل الدراسي. قد تشمل هذه المعوقات محدودية الأجهزة التي يمتلكها الطلاب، نظراً لعدم امتلاك جميع الطلاب لهواتف محمولة شخصية. وفي هذه الحالة، فإن الطلاب الذين لا يملكون هواتف محمولة سيشاركون أجهزتهم مع زملائهم في الفصل لمتابعة التعلّم. من ناحية أخرى، يتمثل التحدي الذي يواجه المدرسين في كيفية الحفاظ على تركيز الفصل وضمان انتباه الطلاب للمادة التي يتم تدريسها، خاصة وأن استخدام التكنولوجيا في التعلّم يمكن أن يسبب تشتيت الانتباه. ومن المتوقع أن يساعد تحديد هذه العقبات في تحسين تنفيذ التطبيقات المستقبلية.

يُسهم هذا البحث في إثراء الأدبيات المتعلقة بوسائل التعلم الرقمية، لا سيما في تدريس اللغة العربية (Azhar et al., 2023). إلى جانب التطور السريع للتكنولوجيا، من المتوقع أن يقدم هذا البحث رؤى أعمق حول كيفية تطبيق التطبيقات الرقمية، مثل تطبيق بوبين، في تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية. ومن شأن هذا البحث أيضًا أن يثري دراسة دمج التكنولوجيا في التعليم وأثرها على عملية التعلم ومخرجات تعلم الطلاب (Hakim & Abidin, 2024).

من الناحية العملية، يمكن أن تقدم هذه الدراسة توصيات مفيدة للمعلمين لتحسين استخدام تطبيق بوبين في تدريس اللغة العربية. ومن خلال فهم أفضل للكيفية التي يمكن أن يزيد بها هذا التطبيق من اهتمام الطلاب ومشاركتهم، يمكن للمعلمين استخدام هذا التطبيق بفعالية أكبر والتغلب على أي عقبات قد تنشأ. كما يوفر هذا البحث أيضًا رؤى للطلاب فيما يتعلق بفوائد التكنولوجيا في تعزيز تعلمهم، والتي بدورها يمكن أن تشجعهم على أن يكونوا أكثر تحفيزًا للتعلم (Suhendra et al., 2023). بالنسبة لمطوري تطبيق بوبين، يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تكون مدخلات لمزيد من التحسين والتطوير لهذا التطبيق ليتناسب بشكل أفضل مع احتياجات تعلم اللغة العربية في المدارس.

المنهجية

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي مع المنهج الوصفي. وقد تم اختيار المنهج الكيفي لأن هذا البحث يهدف إلى استكشاف معلومات متعمقة حول تجارب وآراء ووجهات نظر المعلمين والطلاب في استخدام تطبيق بوبين في تعلم اللغة العربية. ومن خلال هذا المنهج، يمكن لهذا

البحث أن يقدم صورة أوسع وأعمق عن استخدام التطبيق في سياق تعليمي.

موضوع هذا البحث هو معلمو اللغة العربية وطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية نو - كراكسان الذين يستخدمون تطبيق "بوبين" في تعلم اللغة العربية، حيث تم اختيارهم كموضوعات رئيسية للبحث لكونهم الأطراف المعنية مباشرة في عملية استخدام التطبيق كوسيلة تعليمية. لجمع البيانات اللازمة، يستخدم البحث تقنيات متعددة تشمل: أولاً، المقابلات التي تهدف إلى استكشاف آراء المعلمين والطلاب حول استخدام التطبيق من حيث الفوائد والمعوقات وتأثيره على دافعيهم واهتمامهم؛ ثانيًا، الملاحظات التي تتيح للباحث متابعة تطبيق "بوبين" مباشرة في عملية التعلم، بما يشمل تفاعل الطلاب والمعلمين مع التطبيق؛ ثالثًا، التوثيق الذي يجمع البيانات المتعلقة بالمواد التعليمية ونتائج تعلم الطلاب وتقارير استخدام التطبيق، بالإضافة إلى الاستبيانات كخيار إضافي لجمع بيانات كمية تعزز نتائج البحث. لتحليل البيانات، يتبع البحث خطوات نوعية تشمل: تقليل البيانات عبر تصفية المعلومات ذات الصلة، عرض البيانات بشكل وصفي لتوضيح النتائج المتعلقة باستخدام التطبيق، واستخلاص الاستنتاجات التي تبرز مدى فعالية التطبيق في تحسين تعلم اللغة العربية، التحديات التي واجهها المستخدمون، والتوصيات المستقبلية لتحسين استخدامه.

نتائج البحث والمناقشة

في عصر العولمة الحالي، تشهد التكنولوجيا تطورًا سريعًا للغاية. ولا يمكن إنكار أن التكنولوجيا قد أثرت على جميع جوانب حياة الإنسان تقريبًا. ونتيجة لذلك، فإن الأفراد الذين لا يستطيعون مواكبة هذا التطور

التكنولوجي سيجدون أنفسهم مهمشين ومبعدين في خضم موجة العولمة المليئة بالمنافسة (Mi'yar, 2020).

توفر وسائط تعلم اللغة العربية باستخدام المنهج العملي في تدريس اللغة العربية، كما أوضح إيدي كورنياوان فريد، بديلاً جديداً أكثر فاعلية لتحسين جودة التعلم (Ni'mah et al., 2023). في هذا التدريس، لا يتم تعلم فهم القواعد النحوية نظرياً فحسب، بل يتم تطبيقها أيضاً في مواقف حقيقية ذات صلة بالحياة اليومية. يهدف هذا إلى تسهيل فهم الطلاب لقواعد النحو والقدرة على استخدام اللغة العربية بشكل تواصلية. وهذه الطريقة، يصبح التعلم أكثر قابلية للتطبيق ومفيداً في السياق العملي.

بالإضافة إلى ذلك، تُعد طريقة التحليل التبايني بين اللغتين الإندونيسية والعربية من أكثر الأساليب المفيدة. من خلال هذه الطريقة، يُدعى الطلاب إلى مقارنة بنية اللغتين، مثل أنماط الجمل واستخدام الأفعال والعناصر النحوية الأخرى (Akasahitia, 2021). ويساعد فهم هذه الاختلافات الطلاب في التغلب على الأخطاء الشائعة التي غالباً ما تحدث بسبب الاختلافات في أنظمة اللغة. يجد المعلمون أيضاً أنه من الأسهل شرح المفاهيم النحوية المعقدة باستخدام هذا الأسلوب.

تلعب وسائط التعلم دوراً مهماً في هذا النهج العملي. يؤكد إيدي كورنياوان فريد على أهمية الوسائط السمعية والبصرية مثل مقاطع الفيديو والرسوم المتحركة لدعم تعلم اللغة العربية (إسوايدي، مذكور، Noviani, 2024). تسهل هذه الوسائط على الطلاب فهم النطق والمفردات وحتى الثقافة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الوسائط أن تخلق جوّاً تعليمياً أكثر تشويقاً وتفاعلية. فالطلاب الذين عادةً ما يكونون أقل حماساً يصبحون أكثر حرصاً على التعلم لأنهم لا يقرؤون الكتاب

المدرسي فحسب، بل يحصلون أيضاً على تصور للمفاهيم التي يتم تدريسها (Rhenaldy, 2024).

في سياق التكنولوجيا الحديثة، يستخدم هذا النهج أيضاً العديد من التطبيقات الرقمية لإثراء التعلم. على سبيل المثال، تُستخدم منصات التصميم مثل Canva لإنشاء مواد تعليمية إبداعية وجذابة. يمكن للمدرسين إنشاء رسوم بيانية وملصقات ومواد تعليمية رقمية أخرى تساعد الطلاب على فهم المواد بسهولة أكبر. هذه التكنولوجيا لا تجعل التعلم أكثر تنوعاً فحسب، بل تعمل أيضاً على تكييف عملية التعلم مع احتياجات الطلاب الذين يعيشون في العصر الرقمي.

يتركز تعليم اللغة العربية في مرحلتي المدرسة والجامعة على إتقان المهارات اللغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ومن بين هذه المهارات الأربع، تُعدّ القراءة المحور الأساسي للمادة التعليمية. ومع ذلك، لا يزال تعليم اللغة العربية في مختلف المستويات التعليمية يواجه تحديات متعددة، حيث لم تحقق النتائج المرجوة بعد. والمشكلات المرتبطة بتعليم اللغة العربية ليست جديدة، إذ تم الإحساس بها منذ فترة طويلة، إلا أنه حتى الآن لم يتم العثور على حلول فعالة وشاملة يمكن تطبيقها على المستوى الوطني (Mi'yar, 2019).

في تعلم اللغة العربية، يُعد استخدام وسائل التعليم أمراً بالغ الأهمية لدعم تحقيق المهارات اللغوية الأربع. ولتقليل الاعتماد الكبير على قدرات المدرس فقط، تبرز الحاجة إلى دعم التكنولوجيا، خاصة الوسائط السمعية البصرية. والهدف من ذلك هو تمكين الطلاب من متابعة المحاضرات بشكل أفضل والحصول على فهم أوضح للمادة المقدمة (Mi'yar, 2021).

Pembelajaran Bahasa Arab

استخدام الكتب المدرسية المعتمدة على رمز الاستجابة السريعة (QR-Code) يدعم الطلاب في تعلم مهارة الكلام ويمكن أن يحفزهم. أصبحت بيئة التعلم أكثر حيوية وأصبح الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً. في الأساس، رمز الاستجابة السريعة ليس وسيلة مخصصة لتعلم اللغة العربية، ولكن يمكن تطبيق هذه الوسيلة في التعلم وتوفير الفوائد. استخدام هذه الوسيلة الرقمية يسمح بتنوع تعلم مهارة الكلام. بالنسبة للمعلمين أو للبحث المستقبلي، يُوصى بأن تحتوي الكتب المعتمدة على رمز الاستجابة السريعة على نصوص وصور، بالإضافة إلى مقاطع فيديو. علاوة على ذلك، يمكن استخدام الكتب المعتمدة على رمز الاستجابة السريعة ليس فقط للمحتوى التعليمي، بل أيضاً لإضافة ألعاب متنوعة لتقييم عملية التعلم (Salamah & Wibisono, 2024).

بعض آراء المعلمين والطلاب حول وسائل تعلم

اللغة العربية باستخدام Bupin.

- آراء المعلمين:

الأستاذ جلال الدين: "تطبيق بوبين يسهل عليّ تقديم مادة اللغة العربية بطريقة أكثر جذباً وتفاعلية. تساعد الميزات مثل الفيديوهات، الاختبارات، والرسوم التوضيحية الطلاب على فهم المادة التي يتم تدريسها بسهولة أكبر".

الأستاذ عليم حكيم: "يقدم بوبين نهجاً حديثاً في التعلم، مع وسائل متعددة تسمح للطلاب بالتعلم بشكل أكثر استقلالية. يساعد هذا التطبيق بشكل كبير في التغلب على تحديات تعلم اللغة العربية في الفصل".

الأستاذ سباندني: "أحد مميزات تطبيق بوبين هو قدرته على التكيف مع احتياجات تعلم الطلاب. تسمح

ميزات الاختبارات عبر الإنترنت والتقييمات لي بمراقبة تقدم الطلاب بشكل أكثر فعالية".

الأستاذ بوسيري: "مع وجود هذا التطبيق، أصبح تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية. بالإضافة إلى ذلك، يمكنني تقديم التعليقات الفورية من خلال الميزات الموجودة في التطبيق، مما يعزز تفاعل الطلاب".

- آراء الطلاب:

مُثَيَّة: "تطبيق بوبين يجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة. يمكنني التعلم من خلال الفيديوهات والاختبارات التي تساعدني في تذكر الدروس بطريقة أكثر إثارة".

أكبر: "أحب وجود ميزة الاختبارات عبر الإنترنت في تطبيق بوبين لأنني أستطيع معرفة درجتي على الفور. بالإضافة إلى ذلك، يساعدني هذا التطبيق في التعلم بشكل مستقل خارج أوقات الدروس".

نزليل: "يجعل بوبين تعلم اللغة العربية ليس فقط مقتصرًا على الكتب الدراسية، بل يقدم الكثير من التنوع من خلال الألعاب التعليمية والفيديوهات التي تجعلني أكثر اهتمامًا وتحفيزًا في التعلم".

يوفر كتاب التعلم التفاعلي باركودًا داخل المواد يحتوي على عدة محتويات، منها:

1. فيديوهات الرسوم المتحركة للتعلم



التفاعلي

- فيديوهات رسوم متحركة لشرح المواد.

- فيديوهات رسوم متحركة مرفقة باختبارات

صغيرة (Mini Quiz) لتعزيز فهم الطلاب

للمواد المقدمة.

2. فيديوهات الطرق السريعة (خاصة



بالعلوم والرياضيات)

- فيديوهات تقدم نصائح وحيل لحل الأسئلة. يهدف هذا المحتوى إلى مساعدة الطلاب في إيجاد طرق سريعة أو سهلة لحل الأسئلة.

3. فيديوهات الاستماع (خاصة باللغة الإنجليزية)



- فيديوهات تحتوي على مقاطع صوتية للاستماع تُستخدم كأداة لمساعدة الطلاب على فهم اللغة الإنجليزية المنطوقة.

4. ملخصات مصورة للمادة



- تُقدم ملخصات المواد بتصاميم جذابة لتسهيل فهم الطلاب للمادة.

5. ميزة الاختبار الإلكتروني



- تتيح هذه الميزة أسئلة يمكن للطلاب حلها عبر الإنترنت لمعرفة مدى فهمهم للمادة. كما يمكن للمعلم رؤية درجات الطلاب تلقائيًا عبر البريد الإلكتروني بصيغة PDF.

6. فيديوهات ملف تعريف المتعلم وفق قيم بانكاسيلا



- تظهر هذه الميزة استجابة لتطبيق المنهج الجديد، وهو منهج التعلم المستقل. تهدف هذه الميزة إلى دعم جهود الحكومة لتحقيق هدف إنشاء طلاب إندونيسيين يتمتعون بالكفاءة والشخصية والسلوك المتوافق مع قيم بانكاسيلا. وتم تصميم المحتوى ليناسب مفهوم ملف تعريف المتعلم وفق قيم بانكاسيلا، وتم تقسيمه حسب المراحل والمواضيع.

7. فيديوهات ملف تعريف المتعلم وفق قيم بانكاسيلا



- تظهر هذه الميزة استجابة لتطبيق المنهج الجديد، وهو منهج التعلم المستقل. تهدف هذه الميزة إلى دعم جهود الحكومة لتحقيق هدف إنشاء طلاب إندونيسيين يتمتعون بالكفاءة والشخصية والسلوك المتوافق مع قيم بانكاسيلا. وتم تصميم المحتوى ليناسب مفهوم ملف تعريف المتعلم وفق قيم بانكاسيلا، وتم تقسيمه حسب المراحل والمواضيع.

8. فيديوهات ملف تعريف المتعلم وفق قيم بانكاسيلا



- تظهر هذه الميزة استجابة لتطبيق المنهج الجديد، وهو منهج التعلم المستقل. تهدف هذه الميزة إلى دعم جهود الحكومة لتحقيق هدف إنشاء طلاب إندونيسيين يتمتعون بالكفاءة والشخصية والسلوك المتوافق مع قيم بانكاسيلا. وتم تصميم المحتوى ليناسب مفهوم ملف تعريف المتعلم وفق قيم بانكاسيلا، وتم تقسيمه حسب المراحل والمواضيع.

9. فيديوهات ملف تعريف المتعلم وفق قيم بانكاسيلا



- تظهر هذه الميزة استجابة لتطبيق المنهج الجديد، وهو منهج التعلم المستقل. تهدف هذه الميزة إلى دعم جهود الحكومة لتحقيق هدف إنشاء طلاب إندونيسيين يتمتعون بالكفاءة والشخصية والسلوك المتوافق مع قيم بانكاسيلا. وتم تصميم المحتوى ليناسب مفهوم ملف تعريف المتعلم وفق قيم بانكاسيلا، وتم تقسيمه حسب المراحل والمواضيع.

10. فيديوهات ملف تعريف المتعلم وفق قيم بانكاسيلا



- تظهر هذه الميزة استجابة لتطبيق المنهج الجديد، وهو منهج التعلم المستقل. تهدف هذه الميزة إلى دعم

جهود الحكومة لتحقيق هدف إنشاء طلاب إندونيسيين يتمتعون بالكفاءة والشخصية والسلوك المتوافق مع قيم بانكاسيلا. وتم تصميم المحتوى ليناسب مفهوم ملف تعريف المتعلم وفق قيم بانكاسيلا، وتم تقسيمه حسب المراحل والمواضيع.

11. فيديوهات ملف تعريف المتعلم وفق قيم بانكاسيلا

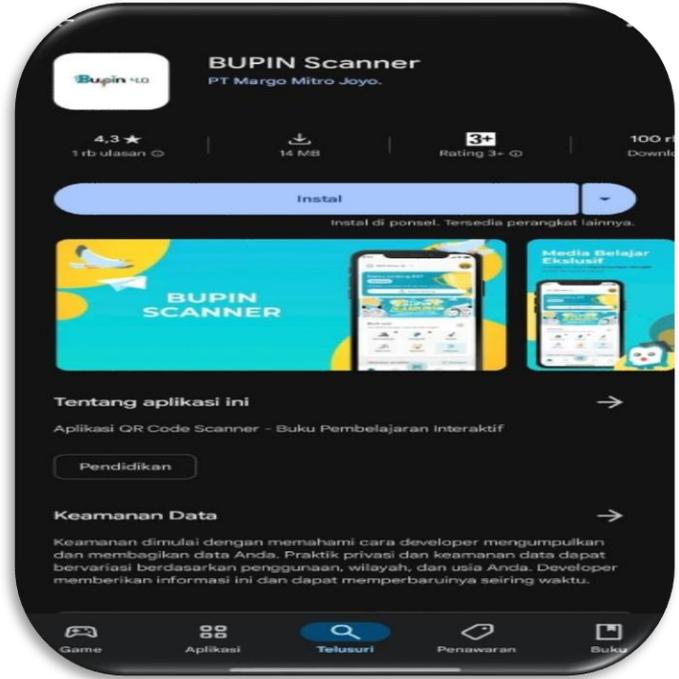
تظهر هذه الميزة استجابة لتطبيق المنهج الجديد، وهو منهج التعلم المستقل. تهدف هذه الميزة إلى دعم جهود الحكومة لتحقيق هدف إنشاء طلاب إندونيسيين يتمتعون بالكفاءة والشخصية والسلوك المتوافق مع قيم بانكاسيلا. وتم تصميم المحتوى ليناسب مفهوم ملف تعريف المتعلم وفق قيم بانكاسيلا، وتم تقسيمه حسب المراحل والمواضيع.

طريقة استخدام تطبيق BUPIN باركود. بمجرد استخدام تطبيق BUPIN باركود، يمكن الوصول إلى جميع المحتويات الموجودة في

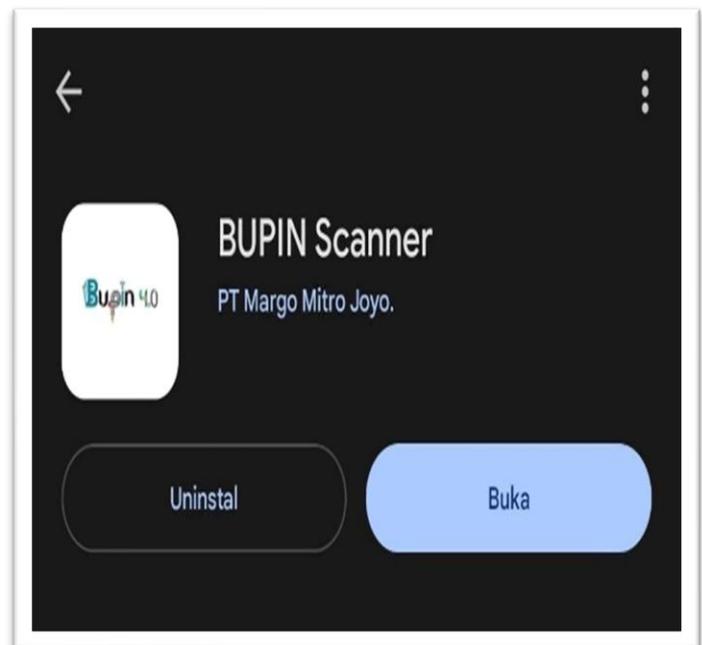


الكتاب التعليمي التفاعلي.

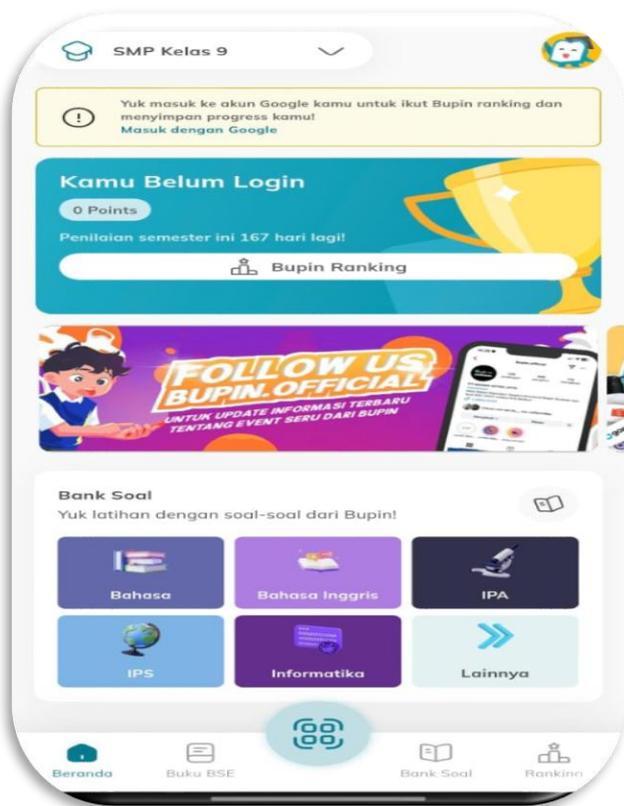
1. قم بتحميل تطبيق BUPIN باركود عبر متجر Play



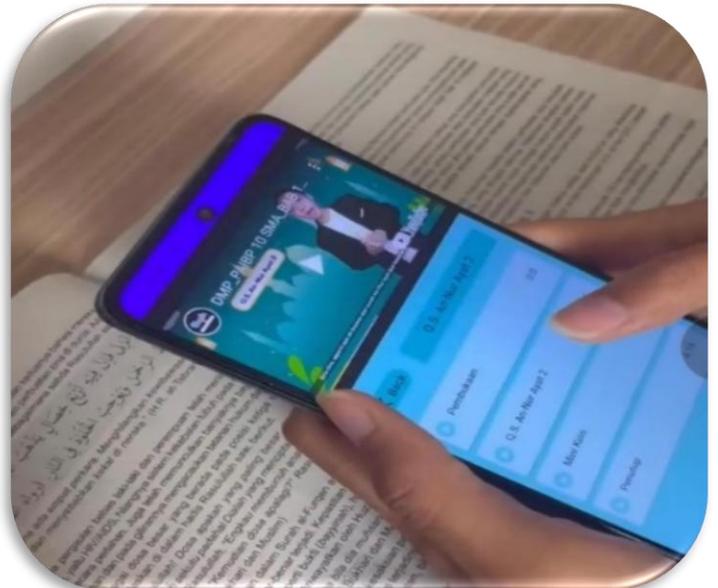
2. قم بتثبيت تطبيق BUPIN باركود



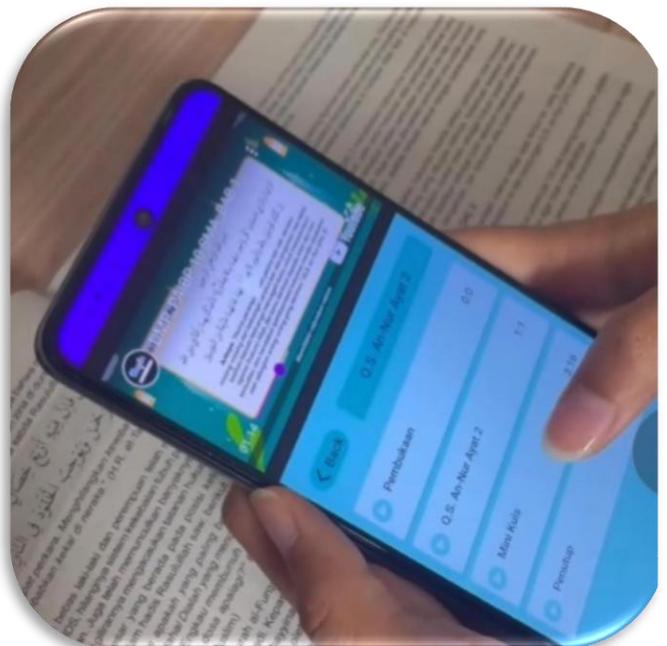
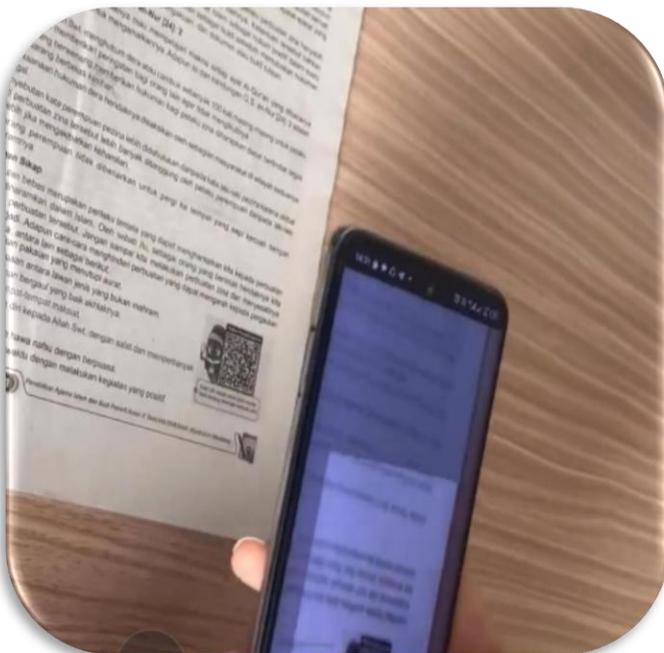
3. بعد التثبيت، افتح التطبيق



5. يمكن للطلاب والمعلمين عرض المحتوى الموجود في الكتاب التعليمي التفاعلي لاستخدامه في الأنشطة التعليمية.



4. وجه التطبيق إلى كل باركود موجود في الكتاب التعليمي التفاعلي



ومع ذلك، فإن استخدام التكنولوجيا لا يخلو من التحديات. فبعض الطلاب يواجهون صعوبات بسبب محدودية الأجهزة أو الوصول إلى الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يميل الطلاب الذين يفتقرون إلى الانضباط إلى الانشغال بالتطبيقات الأخرى أثناء التعلم. كما يحتاج المعلمون أيضًا إلى وقت للتكيف مع هذه التكنولوجيا، لذا فإن تدريب المعلمين حاجة ملحة. كما أن الدعم المقدم من المدارس في شكل بنية تحتية ملائمة هو أيضًا عامل مهم لضمان التطبيق الناجح للتكنولوجيا في التعلم.

بشكل عام، يوفر هذا النهج العملي لتعليم اللغة العربية العديد من الفوائد. من خلال الجمع بين القواعد النحوية السياقية والوسائط التعليمية الجذابة والتكنولوجيا الحديثة، يصبح التعلم أكثر صلة بالموضوع وذات مغزى. يمكن للمدرسين تقديم المادة بطريقة أكثر إبداعًا، بينما يحصل الطلاب على تجربة تعليمية ليست ممتعة فحسب، بل تُثري فهمهم للغة العربية. من خلال التغلب على التحديات القائمة، يمكن لهذا النهج أن يكون حلاً فعالاً للتغلب على مشكلة الرتابة في تعلم اللغة العربية وعدم اهتمام الطلاب بها.

وفقًا لآراء المعلمين والطلاب، كانت هناك استجابة إيجابية للغاية لاستخدام تطبيق بوبين في تعلم اللغة العربية. يشعر المعلمون أن التطبيق يسهل عليهم تقديم المادة بطريقة أكثر تشويقًا وابتكارًا. كما أشاروا إلى أن التطبيق لا يساعد فقط في شرح النظريات، بل يجعل المفاهيم الصعبة أسهل في الفهم. أعرب المعلمون عن تقديرهم لميزات التصور في التطبيق التي سمحت لهم بتوضيح المفاهيم بشكل أوضح، حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بشكل أفضل. وهذا يحسن أيضًا من جودة

التدريس، حيث يمكن للمعلمين التركيز على تطوير طرق تدريس أكثر تفاعلية بدلاً من مجرد تقديم المادة شفهيًا. علاوة على ذلك، لاحظ المعلمون أيضًا أن تطبيق بوبين يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم. ويصبح الطلاب أكثر انفتاحًا على الأسئلة والمناقشات، حيث يشعرون براحة أكبر في استخدام التكنولوجيا في التعلم. يوفر التطبيق مساحة للطلاب للتعلم بطريقة أكثر مرونة، بحيث لا يشعرون بالضغط من خلال أساليب التعلم التقليدية التي تميل إلى الجمود. ونتيجة لذلك، يشعر الطلاب بمزيد من المشاركة في التعلم، ويشعرون أن عملية التعلم تصبح أكثر متعة وأقل رتابة.

قدم الطلاب أيضًا ردودًا إيجابية على استخدام تطبيق بوبين. فقد كشفوا أن تعلم اللغة العربية أصبح أكثر تشويقًا ومتعًا بفضل الميزات التفاعلية المتوفرة في هذا التطبيق. ويشعر معظم الطلاب بحافز أكبر للتعلم لأن التطبيق يقدم نهجًا مختلفًا عن الأساليب التقليدية التي جربوها سابقًا. في السابق، ربما كانوا يشعرون بالملل من المواد التي كانت تُقدّم لهم نظريًا وحفظها فقط، ولكن مع وجود وسائط تعليمية أكثر ديناميكية، أصبحوا أكثر حرصًا على المشاركة في كل جلسة تعليمية (Sofa & Sugianto, 2024).

بالإضافة إلى ذلك، يشعر الطلاب بمزيد من الثقة في فهم المواد التي يتم تدريسها، وذلك بفضل مقاطع الفيديو التعليمية والمحتوى التفاعلي في تطبيق Bupin. تساعد هذه المحتويات على فهم المفاهيم الصعبة بطريقة مرئية وعملية أكثر. ويشعرون أن بإمكانهم مراجعة المواد في أي وقت، مما يجعلهم أكثر استعدادًا للامتحانات أو الواجبات. إن وجود هذه الوسائط المرئية يمنح الطلاب

الفرصة للتعلم بشكل مستقل وأكثر مرونة، وبالتالي يشعرون بقدرة أكبر على فهم اللغة العربية ككل.

ومع ذلك، على الرغم من أن تطبيق بوبين يوفر العديد من الفوائد في تعلم اللغة العربية، إلا أنه لا تزال هناك بعض العقبات في استخدامه، سواء من جانب المعلمين أو الطلاب. من وجهة نظر المعلمين، يكمن التحدي الرئيسي في عملية التكيف مع التكنولوجيا الجديدة. بالنسبة لبعض المعلمين الذين لم يعتادوا على استخدام التطبيقات الرقمية، فإن استخدام هذا التطبيق لدعم التعلم يتطلب وقتاً إضافياً للتكيف. كما يحتاجون أيضاً إلى تعلم كيفية دمج مواد المقررات الدراسية مع هذه التطبيقات لجعلها أكثر فعالية، الأمر الذي قد يتطلب تدريباً أو توجيهاً إضافياً. سيتطلب ذلك التزاماً من المدرسة بتوفير الدعم والتسهيلات للمعلمين لتحسين استخدام هذه التطبيقات.

أما من جانب الطلاب، فإن العقبات الأكثر شيوعاً التي تواجههم هي محدودية الأجهزة والوصول الكافي إلى الإنترنت. لا يمتلك جميع الطلاب هواتف محمولة شخصية أو أجهزة يمكن استخدامها للوصول إلى تطبيق بوبين في المنزل. بل يضطر بعض الطلاب إلى مشاركة الأجهزة مع الأصدقاء أو الاعتماد على التسهيلات المتاحة في المدرسة. يمكن أن تحد هذه المشكلة من قدرتهم على التعلم على النحو الأمثل، خاصةً إذا لم يتمكنوا من الوصول إلى التطبيق خارج ساعات الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الجودة غير المستقرة لشبكة الإنترنت في بعض المناطق تشكل أيضاً عائقاً خطيراً أمام استخدام هذه التطبيقات، مما يؤثر على سلاسة عملية التعلم.

وبالإضافة إلى مشاكل الجهاز والشبكة، فإن التشتت أثناء استخدام الجهاز يمثل مشكلة أيضاً لبعض

الطلاب. يشعر بعض الطلاب بالميل إلى فتح تطبيقات أخرى أو الدخول إلى وسائل التواصل الاجتماعي عند استخدام هواتفهم المحمولة أو أجهزتهم اللوحية للمذاكرة. وهذا يمكن أن يعطل تركيزهم ويجعل عملية التعلم أقل فعالية. يتطلب التغلب على هذه المشكلة إشرافاً أكثر صرامة من المعلمين بالإضافة إلى انضباط الطلاب الشخصي لاستخدام التكنولوجيا بحكمة. وكحل لهذه المشكلة، يمكن للمدارس توفير إرشادات أو سياسات بشأن استخدام التكنولوجيا الداعمة حتى يتمكن الطلاب من التركيز بشكل أكبر أثناء التعلم باستخدام تطبيق بوبين.

استناداً إلى نظرية التعلم الرقمي ووسائل التعلم التفاعلي، يفي تطبيق بوبين بنجاح بمعايير التعلم الفعال. تؤكد النظرية على أهمية التكنولوجيا في خلق تجربة تعليمية نشطة وديناميكية وجذابة. يتبنى تطبيق بوبين هذه المبادئ من خلال استخدام العديد من الميزات التفاعلية التي تتيح للطلاب التعلم بشكل مستقل. تساعد ميزات مثل مقاطع الفيديو التعليمية والأسئلة التدريبية التفاعلية وعناصر الوسائط المتعددة الأخرى الطلاب على بناء معرفة أعمق. بالإضافة إلى ذلك، يساعد التطبيق أيضاً الطلاب على تصور المفاهيم المجردة التي يصعب فهمها، حتى يتمكنوا من فهم المواد التعليمية العربية بسهولة أكبر.

يتجلى نجاح تطبيق بوبين في تحقيق معايير التعلم الفعال أيضاً في قدرته على توفير تجربة تعليمية أكثر سياقاً وقابلة للتطبيق. فمن خلال استخدام التكنولوجيا، يتيح التطبيق للطلاب إمكانية الوصول إلى المواد بشكل مباشر ومرن في أي وقت وفي أي مكان. تمنح عملية التعلم المرنة هذه الطلاب الفرصة للتعلم بالسرعة التي تناسبهم، وفقاً

لقدراتهم الفردية. وهذا داعم جدًا للطلاب الذين لديهم سرعات تعلم مختلفة، كما يساعدهم على التركيز أكثر وفهم المادة بشكل أعمق دون ضغط الوقت.

بالإضافة إلى ذلك، يتماشى تطبيق بوبين أيضًا مع نظرية البنائية التي تؤكد على أهمية الخبرة المباشرة في بناء الفهم. في النهج البنائي، يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم، ويتوقع منهم ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة الموجودة لديهم. لا يعمل تطبيق بوبين كوسيلة تعليمية فحسب، بل يعمل أيضًا كوسيلة لزيادة المشاركة النشطة للطلاب. من خلال الأنشطة التفاعلية المقدمة، يمكن للطلاب بناء فهمهم تدريجيًا بطريقة أكثر متعة وفعالية، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر جدوى ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية.

تُظهر الدلالات العملية لهذا البحث أن تطبيق بوبين يمكن أن يستبدل جزئيًا الطريقة التقليدية الرتيبة بنهج تعليمي أكثر حداثة وتشويقًا. فبالنسبة للطلاب، يوفر التطبيق فرصة للتعلم بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي، أما بالنسبة للمعلمين، فهو يوفر مواد منظمة، مما يسهل عليهم التركيز على تطوير أساليب تدريس إبداعية.

وللتغلب على المعوقات التقنية، تشمل الحلول الموصى بها تحسين البنية التحتية للمدارس، مثل توفير الأجهزة الملائمة وضمان الوصول المستقر إلى الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، من المهم تدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا التعليم، بما في ذلك تطبيق بوبين، لتحسين فعالية التعلم. من خلال هذه الخطوات، يمكن أن يعمل تطبيق بوبين على النحو الأمثل، وأن يكون له تأثير إيجابي أكبر، وأن يدعم تقدم تعلم اللغة العربية في مدرسة المدرسة السنوية نو كراكسان.

يوفر تطبيق بوبين دعمًا كبيرًا للتعلم المستقل للطلاب خارج الفصل الدراسي. يلاحظ المعلمون أن الطلاب الذين يستخدمون التطبيق بنشاط يظهرون قدرة متزايدة على القيام بالمهام بشكل مستقل، مقارنة بالطلاب الذين يعتمدون بشكل أكبر على طرق التدريس التقليدية. توفر الميزات الموجودة في التطبيق، مثل مقاطع الفيديو التعليمية والأسئلة التدريبية التفاعلية وغيرها من محتوى الوسائط المتعددة، فرصًا للطلاب لمراجعة المواد التي تم تدريسها في الفصل. ويمكنهم الوصول إلى المواد في أي وقت وفي أي مكان وفقًا لاحتياجاتهم، مما يجعل عملية التعلم أكثر مرونة وقابلية للتخصيص حسب وتيرة كل طالب.

تتماشى مزايا التعلم المستقل الذي يدعمه تطبيق بوبين أيضًا مع مبدأ التعلم مدى الحياة. في هذا السياق، يتم تشجيع الطلاب على عدم الاعتماد على التفسيرات التي يقدمها المعلمون فحسب، بل البحث بنشاط عن المعلومات بشكل مستقل لتعميق فهمهم. يوفر التطبيق أدوات وموارد تتيح للطلاب التعلم بطريقة أكثر تخصيصًا وتكيفًا. وبهذه الطريقة، لا يكتسب الطلاب المزيد من المعرفة المتعمقة فحسب، بل يطورون أيضًا مهارات مهمة في التعلم الذاتي، والتي ستكون ذات فائدة كبيرة في حياتهم الأكاديمية والمهنية في المستقبل.

كشف المعلمون المشاركون في هذه الدراسة أن تطبيق بوبين يمنحهم الفرصة لتطوير المزيد من الإبداع في طرق تدريسهم. في السابق، في التدريس التقليدي، غالبًا ما كانت المواد في التدريس التقليدي تُقدم بشكل رتيب ومقتصر على الكتب المدرسية. ومع ذلك، مع هذا التطبيق، يمكن للمعلمين استكشاف العديد من وسائط التعلم المثيرة للاهتمام، مثل مقاطع الفيديو والرسوم المتحركة والتمارين التفاعلية. وهذا يوفر تنوعًا في التدريس

ويتيح للمعلمين تقديم المواد بطريقة أكثر ابتكارًا، وفقًا لاحتياجات الطلاب وخصائصهم.

يعمل تطبيق بوبين أيضًا كأداة مفيدة جدًا في تلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب ذوي القدرات المختلفة. يستخدم بعض المعلمين التطبيق كأداة إثرائية للطلاب الأكثر قدرة، حيث يوفر لهم مواد إضافية أكثر صعوبة. ومن ناحية أخرى، يُعد أيضًا أداة علاجية فعالة للطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم المادة. وبفضل الميزات التي تسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل والمضي قدمًا بالسرعة التي تناسبهم، يمكن للتطبيق أن يساعد الطلاب المتأخرين في اللحاق بالركب، مما يجعل التعلم أكثر شمولاً وإنصافاً.

بالإضافة إلى ذلك، يشجع استخدام هذا التطبيق المعلمين على مواصلة تحديث معرفتهم بتكنولوجيا التعليم. ويشعر المعلمون بأنهم أكثر استعدادًا لمواجهة التحديات في العصر الرقمي، حيث أصبحت التكنولوجيا جزءًا لا يتجزأ من الحياة اليومية، بما في ذلك في التعليم. لا يساعد تطبيق Bupin في عملية التدريس فحسب، بل يمنح المعلمين الفرصة لمواصلة التطور والتكيف مع العصر المتغير. وبالتالي، فإن المعلمين ليسوا مجرد معلمين فحسب، بل هم متعلمون مدى الحياة، ويعملون باستمرار على تحسين مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا لخلق تجربة تعليمية أفضل للطلاب.

في حين أن تطبيق بوبين كان له تأثير إيجابي على تعلم اللغة العربية، إلا أن هذه الدراسة حددت أيضًا بعض الفرص لمزيد من التطوير. أحد المجالات التي يمكن تحسينها هو تنوع المحتوى التعليمي. على سبيل المثال، يمكن لمطوري التطبيق إضافة ميزات تفاعلية مثل الاختبارات والألعاب التعليمية التي لا تقتصر على المتعة

فحسب، بل يمكن أن تكون تعليمية أيضًا. يمكن لمثل هذه الميزات أن تحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم، بالإضافة إلى جعل التعلم أكثر ديناميكية وتشويقًا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا إضافة ميزات المناقشة الافتراضية لتشجيع التعاون بين الطلاب. مع وجود مساحة للمناقشة وتبادل الأفكار، يمكن للطلاب التعلم بشكل أعمق وتطوير مهاراتهم الاجتماعية من خلال التعلم القائم على التكنولوجيا.

بصرف النظر عن تنوع المحتوى، هناك جانب آخر يجب مراعاته وهو تحسين شمولية التطبيق. لا يتمتع جميع الطلاب بإمكانية وصول متساوية إلى التكنولوجيا، خاصة في المناطق ذات البنية التحتية المحدودة للإنترنت. لذلك، يمكن لمطوري تطبيق Bupin النظر في خيارات الاستخدام دون اتصال بالإنترنت للطلاب الذين يجدون صعوبة في الوصول إلى الإنترنت بانتظام. ستسمح هذه الميزة غير المتصلة بالإنترنت للطلاب بتنزيل المواد التعليمية والوصول إليها دون الحاجة إلى الاتصال بالإنترنت. وبهذه الطريقة، سيكون التطبيق أكثر شمولاً وفي متناول عدد أكبر من الطلاب، بغض النظر عن موقعهم.

بشكل عام، تُظهر هذه الدراسة أن تطبيق بوبين يساهم بشكل كبير في تعلم اللغة العربية. فقبل هذا التطبيق، كان العديد من الطلاب يعتبرون تعلم اللغة العربية مادة مملة وصعبة الفهم. مع تطبيق بوبين، تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية وممتعة، حيث يستخدم التطبيق العديد من الميزات التكنولوجية التي يمكن أن تعزز تجربة التعلم. تتيح مقاطع الفيديو والرسوم المتحركة والتمارين التفاعلية المتوفرة في التطبيق للطلاب فهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، يتيح

التطبيق للطلاب الدراسة بشكل مستقل خارج الفصل، مما يساعد على تعزيز فهمهم للدروس.

وباستخدام هذا التطبيق، يمكن للطلاب رؤية اللغة العربية ليس فقط كمادة إجبارية يجب إتقانها، ولكن أيضًا كلغة لها قيمة أكبر، سواء من الناحية الوظيفية أو الروحانية. يُنظر إلى اللغة العربية الآن على أنها لغة يمكن تعلمها بطريقة أكثر متعة وارتباطًا بالحياة اليومية. يوفر هذا التطبيق تجربة تعليمية أكثر ارتباطًا بالسياق، بحيث لا يتعلم الطلاب القواعد والمفردات فحسب، بل يمكنهم أيضًا فهم الثقافة العربية وسياق استخدامها في التواصل اليومي. وبالتالي، يساعد التطبيق الطلاب على رؤية اللغة العربية كنافذة لفهم العالم الأوسع.

من المتوقع أن يؤدي النهج الذي يطبقه تطبيق بوبين إلى زيادة اهتمام الطلاب باللغة العربية، بالإضافة إلى تعزيز تقدير أكبر لهذه اللغة، سواء كلغة دولية تُستخدم في التواصل العالمي أو كلغة دينية لها مكانة مهمة في السياقات الدينية. من خلال استخدام التكنولوجيا والوسائط التفاعلية، يتيح هذا التطبيق للطلاب تجربة الفوائد المباشرة لتعلم اللغة العربية، والتي لا تقتصر فقط على الجوانب الأكاديمية، بل أيضًا على فهم الثقافة والقيم الواردة فيها. وبالتالي، فإن تطبيق بوبين لا تقتصر فائدته على جانب تعليم اللغة العربية فحسب، بل أيضًا في تشكيل جيل يفهم ويقدر التنوع الثقافي العالمي بشكل أفضل.

الخلاصة

تُظهر خلاصة هذه الدراسة أن تطبيق بوبين له تأثير إيجابي على تعلم اللغة العربية، سواء بالنسبة للمعلمين أو الطلاب. تُظهر خلاصة هذه الدراسة أن

تطبيق بوبين له تأثير إيجابي على تعلم اللغة العربية، سواء بالنسبة للمعلمين أو الطلاب. فبالنسبة للمعلمين، يسهل التطبيق تقديم المادة بطريقة أكثر تشويقًا وتفاعلية. تساعد الميزات المرئية في التطبيق على شرح المفاهيم الصعبة، مما يجعل التعلم أكثر فعالية. كما استجاب الطلاب أيضًا بشكل إيجابي، حيث شعروا بمزيد من التحفيز والثقة في فهم المادة بسبب مقاطع الفيديو التعليمية والتمارين التفاعلية. يجعل التطبيق تعلم اللغة العربية أكثر تشويقًا ومرونة ويتيح للطلاب التعلم بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي.

ومع ذلك، على الرغم من أن هذا التطبيق يقدم فوائد كثيرة، إلا أن هناك بعض التحديات التي تواجه المستخدمين. فمن جانب المعلمين، يكمن التحدي الأكبر في التكيف مع التكنولوجيا الجديدة، بينما يواجه الطلاب غالبًا مشاكل تتعلق بحدود الأجهزة وعدم توافر الوصول إلى الإنترنت بشكل متساوٍ. بالإضافة إلى ذلك، تؤدي التشتيتات الناتجة عن التطبيقات الأخرى إلى ضعف تركيز بعض الطلاب. ومع ذلك، فقد ثبت أن استخدام وسائل التعليم المعتمدة على التكنولوجيا مثل تطبيق بوبين فعال في مساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية التي تُعتبر صعبة. وتوفر هذه التكنولوجيا مرونة للطلاب للتعلم بشكل مستقل، ولكن لتحقيق أقصى فائدة منها، يتطلب الأمر دعمًا ببنية تحتية مناسبة.

المراجع

- Adawiyah, R. (2022). *Peran literasi digital dalam pembelajaran al-qur'an hadis*. Penerbit NEM.
- Akasahtia, L. T. (2021). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: (Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan*. CV. DOTPLUS Publisher.
- Aprianto, D., & Wahyudi, A. (2023). *Integrasi manajemen kurikulum, pengembangan*

- profesional guru, dan teknologi pendidikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(3), 4414–4424.
- Ashra, V. A., & others. (2020). *Pengaruh Aplikasi Sensor Smartphone Pada Pembelajaran Tumbukan Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*.
- Azhar, M., Wahyudi, H., Promadi, P., & Masrun, M. (2023). Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 3160–3168.
- Ghodang, H. (n.d.). *Kata Sambutan*.
- Hakim, M. N., & Abidin, A. A. (2024). Platform Merdeka Mengajar: Integrasi Teknologi dalam Pendidikan Vokasi dan Pengembangan Guru. *Kharisma: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 3(1), 68–82.
- Junaedi, D., Supriyatna, R. K., & Arsyad, M. R. (2023). Era Baru Perkembangan Peradaban Ekonomi Digital. *Sci-Tech Journal*, 2(1), 40.
- Kuswarini, M. K. (2024). *Efektivitas penggunaan bupin (buku pembelajaran interaktif) scanner terhadap hasil belajar siswa kelas v sdn 2 rejoyoso/Meidawati Kuswarini*. Universitas Negeri Malang.
- Lestari, A. D. (2023). *Pengembangan media berbasis Android untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI di MAN 2 Magetan*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Mayasari, A., Supriani, Y., & Arifudin, O. (2021). Implementasi sistem informasi manajemen akademik berbasis teknologi informasi dalam meningkatkan mutu pelayanan pembelajaran di SMK. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(5), 340–345.
- Mesra, R., Sinaga, R. B., Poges, P., Rey, S., & Suliono, O. (2023). Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Guna Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Civic Education: Media Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 7(2), 113–119.
- Mi'yar, A. (2020). Penggunaan Vlog Dalam Pembelajaran Maharah Kalam. *Jurnal Al Mi'yar Vol*, 3(1).
- Mi'yar, A. (2021). Realisasi Pengajaran Bahasa Arab Melalui Media Audio Visual Pada Mahasiswa Club Bahasa Arab Iain Pontianak. *Jurnal Al Mi'yar Vol*, 4(1).
- Ni'mah, M., Farid, E. K., & Maarif, M. A. (2023). *Inovasi Pembelajaran Daring Dalam Perubahan Karaktermahasiswa Di Perguruan Tinggi Berbasis Pesantren*. Cv. Dotplus Publisher.
- Noviani, N. R. (2024). *Efektivitas Program Deklarasi Anti Bullying dan Stop Kekerasan Dalam Mewujudkan Visi Mata Cendeqia (Studi Kasus di MI Sunan Pandanaran, Sardonoarjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta)*. Universitas Islam Indonesia.
- Rahmah, D. A. (2024). *Using Bupin Scanner Application in Listening Comprehension (A Case Study at Grade Twelve of SMA IT Al-Fahmi)*. UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.
- Rhenaldy, D. (2024). Menumbuhkan dan Meningkatkan Minat Baca Siswa MTs. Al-Ishlahiyah Kota Binjai Melalui Gerakan Literasi Membaca 15 Menit Sebelum Kegiatan Belajar Mengajar Dimulai. *JUPEMA*, 1(1), 11–20.
- Salamah, U., & Wibisono, M. (2024). The Use of QR Code-Based Arabic Ewan Textbooks in Learning Mahrah Kalam. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 7(2), 836–842.
- Salsabila, U. H., Habiba, I. S., Amanah, I. L., Istiqomah, N. A., & Difany, S. (2020). Pemanfaatan aplikasi quizizz sebagai media pembelajaran ditengah pandemi pada siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, 4(2), 163–173.
- Sofa, A. R., & Sugianto, M. (2024). Variasi Keragaman Linguistik Bahasa Arab Di Negara Arab Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan*

Kebahasaaraban, 7(1), 517–542.

- Suhendra, R. H., Wahab, A. A., & Khumaidi, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Aplikasi BUPIN terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Plus Taruna Islam Al-Kautsar Kraksaan Probolinggo. *ISLAMIKA*, 5(3), 890–900.
- Sulianta, F. (2024). *Langkah Instan Belajar Literasi Digital untuk Berbagai Kalangan*. Feri Sulianta.
- Zakiyah, N. U., Ameera, V., Ritonga, A. E., Aisah, N., Lingga, S. A., & Akmalia, R. (2024). Penggunaan AI dalam Dunia Pendidikan. *Mahira: Journal of Arabic Studies*, 4(1), 1–16.