



Literature Review: Tren Penelitian Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Canva di Indonesia

Hanif Bimo Adhama¹, Khizanatul Hikmah^{*2}

Email: info.hanifbimo@gmail.com¹, khizanatul.hikmah@umsida.ac.id^{*2}

^{1,2} Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Sidoarjo, Indonesia.

DOI: <http://doi.org/10.35931/am.v8i2.5573>

Article Info

Received: August 12, 2025

Revised: September 11, 2025

Accepted: October 4, 2025

Correspondence:

Phone: +6282147543394

Abstract: This study aims to identify and analyze research trends in the development of Arabic language learning media based on the Canva application in Indonesia from 2019 to 2024. The method employed is a *Systematic Literature Review* (SLR) following the PRISMA guidelines, using the *Publish or Perish* software to retrieve relevant scientific publications from the Google Scholar database. After applying inclusion and exclusion criteria, 16 articles were selected for descriptive and visual analysis. The findings reveal a significant increase in publication numbers in 2024. The most commonly developed media was presentation-based media, with a primary focus on enhancing speaking skills (*maharah kalam*). Furthermore, the most frequently used research methodology was Research and Development (R&D). These results highlight Canva as a promising, innovative, and effective tool for Arabic language teaching across various educational levels in Indonesia. This study is expected to contribute both theoretically and practically to the field of digital-based learning media and to serve as a valuable reference for future research in related areas.

Keywords: *Canva-Based Arabic Learning Media, Research Trends, Systematic Literature Review.*

PENDAHULUAN

Penggunaan media pembelajaran menjadi salah satu hal yang penting untuk diperhatikan dalam mendukung proses belajar mengajar yang efektif dan efisien. Pemanfaatan media pembelajaran yang tepat dan efektif akan menciptakan suasana belajar mengajar yang lebih maksimal, karena interaksi belajar antara guru dan siswa akan meningkat, sekaligus motivasi belajar dan pemahaman materi siswa juga akan ikut berpengaruh secara signifikan (Wulandari dkk., 2023). Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran juga ikut berperan aktif pada pembelajaran bahasa asing seperti bahasa Arab, tentunya agar suasana belajar tidak terasa membosankan dan menjadi lebih menyenangkan (Furoidah, 2020). Menurut Damar Gemilang bahwa media pembelajaran pada pembelajaran bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting dan utama, yaitu untuk mendukung 4 (empat) penguasaan kemampuan berbahasa Arab, yang terdiri dari kemampuan mendengarkan (*Istima'*), kemampuan berbicara (*Kalam*),

kemampuan membaca (*Qira'ah*), dan kemampuan menulis (*Kitabah*) (Gemilang & Listiana, 2020). Jenis media pembelajaran bahasa Arab juga memiliki bentuk yang beragam berdasarkan indera yang digunakan, diantaranya adalah media audio, media visual, dan media audiovisual (Furoidah, 2020). Pada penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan mendengarkan (*Istima'*) dapat menggunakan berbagai media audio untuk melatih pendengaran siswa (Azhari & Yelfi Dewi S, 2024), pada kemampuan berbicara (*Kalam*) dapat dilakukan dengan metode langsung dan jenis media audiovisual (Fatimah, 2021), untuk meningkatkan kemampuan membaca (*Qira'ah*) dapat dilakukan dengan memberikan arahan kepada siswa untuk memperbanyak interaksi dengan teks tertulis, hingga pemanfaatan terhadap media audiovisual (Hala Nawaf Alzaben & Hamzeh Abdelfattah Alassaf, 2023), adapun dalam meningkatkan kemampuan menulis (*Kitabah*) dapat dilakukan dengan menggunakan pembelajaran yang interaktif dan pemanfaatan jenis media audio, media visual, hingga media audiovisual

(Mustofa, 2021). Didasari oleh teori tersebut, maka penggunaan media pembelajaran pada proses belajar mengajar bahasa Arab memiliki peran yang sangat efektif dan penting, sehingga akan terbukanya kebutuhan terhadap pengembangan media pembelajaran bahasa Arab yang lebih inovatif, efektif, dan efisien (Linda & Syafriansyah, 2023). Dr. Mohamed Dira juga telah membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran digital dapat membantu guru dan siswa dalam suatu pembelajaran (2024, ديرا). Lebih lagi di zaman yang serba canggih ini, kita dapat memanfaatkan website atau aplikasi untuk membuat dan mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab yang inovatif dan bersifat digital lebih mudah (Masyithoh & Alwi, 2025).



Gambar 1 Tampilan aplikasi Canva

Salah satu penggunaan media pembelajaran digital yang saat ini telah dikembangkan dan dimodifikasi untuk pembelajaran bahasa Arab adalah aplikasi Canva (Manoppo dkk., 2023). Canva sendiri adalah aplikasi desain grafis yang ramah pengguna dan gratis dalam menyediakan *template*, elemen, animasi grafis, serta dilengkapi dengan banyak fitur yang sangat fleksibel untuk mendesain. Menjadikan pengguna aplikasi ini dapat membuat desain visual sesuai dengan keinginan dan kebutuhan, termasuk para guru yang dapat memanfaatkannya untuk merancang materi pembelajaran yang interaktif dan informatif sesuai dengan ketertarikan siswa (Sholeh dkk., 2020). Keunggulan Canva dalam menggabungkan elemen visual dan audio yang interaktif, kemudahan dalam penggunaan aplikasi yang inovatif, serta penyediaan fitur-fitur yang menarik, menjadikan aplikasi Canva dikenal sebagai alat yang efektif dalam mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab di era digital dan teknologi saat ini (Sobandi dkk., 2023). Sejalan dengan itu, menurut Baiq Raudatussolihah bahwa penggunaan media pembelajaran dengan jenis audiovisual di kelas dapat memudahkan guru terhadap penyampaian materi pelajaran, sehingga murid dapat memahami materi

pelajaran dengan lebih jelas dan detail (Raudatussolihah, 2022). Keefektifan penggunaan media pembelajaran visual juga telah dibuktikan oleh Khizanatul Hikmah dalam penelitiannya mengenai penggunaan animasi untuk meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Arab, dengan keberhasilan meningkatkan hasil pretest dan posttest siswa MI (Madrasah Ibtidaiyah) hingga sebesar 73% (Aini & Hikmah, 2022). Kemudian penelitian dari Siti Hajar binti Shariffudin juga menyatakan bahwa penggunaan aplikasi Canva dapat berdampak positif, dengan berhasil meningkatkan kemampuan membaca, motivasi belajar, serta kesenangan siswa TK (Taman Kanak-kanak) ketika belajar di kelas maupun secara daring (Shariffudin & Chik, 2022).

Seiring berkembangnya dan meningkatnya penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa Arab di Indonesia, dunia akademik beberapa tahun terakhir ini juga telah mulai menarik fenomena aplikasi Canva ini, dengan banyak menghasilkan berbagai penelitian mengenai aplikasi Canva untuk mempermudah pembelajaran bahasa Arab, sehingga saat ini telah banyak dilakukan penelitian ilmiah terkait penggunaan aplikasi Canva untuk konteks pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada lingkup Indonesia saja. Berdasarkan data dari penelitian terdahulu, banyak yang menyimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Canva untuk media pembelajaran bahasa Arab dinilai sangat layak digunakan dengan hasil yang efektif untuk siswa, seperti pada penelitian pertama yang dilakukan oleh Meladia Aqidatul Izzah di tahun 2021 dengan membahas media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva dalam bentuk komik digital untuk mengembangkan kemampuan membaca (*Qira'ah*) terhadap murid di MA Almaarif Singosari, hasilnya penggunaan media komik digital dapat digunakan dan dinilai valid (Izzah & Ma'sum, 2021). Kemudian penelitian kedua oleh Yuyun Asnawati di tahun 2023 dengan mengangkat penggunaan video animasi sebagai media pembelajaran juga dinilai dapat meningkatkan motivasi belajar sekaligus prestasi pada murid, sehingga penggunaan media video animasi dinilai layak dan juga efektif. Di penelitian ketiga oleh Ariyani Dwi Larasati di tahun 2023 dengan membahas penggunaan permainan monopoli berbahasa Arab untuk pembelajaran kosakata terhadap murid MTs (Madrasah Tsanawiyah) juga menyebutkan penggunaan media pembelajaran berupa monopoli bahasa Arab sangat layak digunakan (A. D. Larasati & Ahsanuddin, 2023). Dengan demikian, beberapa penelitian terdahulu tersebut telah berhasil menunjukkan bahwa aplikasi Canva sangat berperan dan berguna dalam pembelajaran bahasa Arab. Sejalan dengan itu, penelitian oleh Indah Rahmayanti di tahun 2023 tentang penggunaan aplikasi Canva untuk meningkatkan kemampuan membaca (*Qira'ah*) juga menandakan bahwa penggunaan aplikasi Canva dapat berperan aktif secara signifikan dalam meningkatkan

keterampilan membaca bahasa Arab pada murid MAN (Madrasah Aliyah Negeri) (Rahmayanti dkk., 2023).

Melihat fenomena diatas menandakan bahwa adanya perkembangan penelitian terkait penggunaan aplikasi Canva di Indonesia dalam konteks pembelajaran bahasa Arab pada 5 tahun terakhir. Sehingga kita dapat melihat bagaimana tren penelitian dari penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa Arab secara luas dalam lingkup wilayah Indonesia. Mengenai penelitian terdahulu tentang tren penelitian bahasa Arab juga sudah banyak yang membahas, diantaranya pembahasan tren penelitian terjemah bahasa Arab di Indonesia (Yunianti & Fajria, 2023), tren penelitian pengembangan bahan ajar bahasa Arab (Baarid & Yusuf, 2021), serta tren penelitian jurusan pendidikan bahasa Arab di jurnal Nasional Indonesia (Farisha dkk., 2023).

Namun, untuk penelitian mengenai tren penelitian aplikasi Canva untuk pembelajaran Bahasa Arab belum ada yang membahas. Dengan demikian, peneliti akan mengisi kesenjangan penelitian (*research gap*) terkait tren penelitian bahasa Arab di Indonesia. Peneliti menggunakan metode *Systematic Literature Review* yang membahas terkait aplikasi Canva dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di Indonesia secara detail dan terstruktur. Hal inilah yang membuat peneliti melakukan penelitian ini dengan judul "Tren Penelitian Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Canva Di Indonesia" dengan menggunakan analisis kualitatif dan metode *Systematic Literature Review* (SLR). Diharapkan penelitian ini dapat membahas topik penelitian yang terkait dengan hasil yang mendalam dan menyeluruh. *Systematic Literature Review* sendiri adalah metode penelitian yang dilakukan dengan cara mengkaji, mengidentifikasi, menganalisis, mengevaluasi kemudian disimpulkan dan disintesis untuk menghasilkan pembahasan yang final dengan bersumber dari berbagai penelitian ilmiah terdahulu yang relevan dengan topik penelitian (Nurjannah & Wisudawati, 2025). Dalam penelitian ini, peneliti mengambil berbagai sumber penelitian ilmiah dari *Google Scholar* melalui bantuan *software Publish or Perish (PoP)*. *Publish or Perish* sendiri adalah *software* yang berguna untuk mengumpulkan penelitian ilmiah berupa data dari jurnal online yang tersedia, seperti *Google Scholar*, *Semantic Scholar*, *Scopus*, *PubMed*, dan lain sebagainya. Setelah diseleksi, berbagai penelitian ilmiah yang relevan tersebut akan disintesis untuk menghasilkan pembahasan penelitian yang akan dilengkapi dengan tabel dan grafik (Prihatini, 2023).

Berdasarkan latar belakang di atas, *literature review* ini akan lebih berfokus pada pembahasan mengenai tren penelitian yang menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa Arab di Indonesia. Mengingat bahwa penelitian tentang media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia sudah mulai banyak bermunculan. Dengan demikian, peneliti

melakukan dan menulis kajian *Systematic literature review* ini untuk mengumpulkan data-data terkait penelitian aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa Arab di Indonesia secara mendalam dan menyeluruh, sehingga hasil kajian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dalam mendapatkan informasi yang detail dan kredibel terkait media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva di Indonesia (I. Larasati dkk., 2021). Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi tren penelitian pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia selama periode 2019–2024, menganalisis efektivitas penggunaannya dalam penelitian ilmiah, mengidentifikasi varian media Canva yang paling sering digunakan, serta menentukan metode penelitian yang paling dominan digunakan sesuai dengan topik penelitian terkait. Penelitian dilakukan dengan mengidentifikasi, meninjau, dan menyimpulkan hasil-hasil penelitian ilmiah terdahulu yang relevan dengan topik penelitian secara sistematis, sehingga dapat menghasilkan pembahasan yang menyeluruh dan mendalam mengenai topik yang diteliti. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan terhadap akademik, seperti untuk mendalami dampak atau hasil dari media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva, memberikan gambaran praktis bagaimana mengembangkan media pembelajaran berbasis aplikasi Canva yang efektif, serta untuk menarik minat para peneliti di masa mendatang untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait media pembelajaran bahasa Arab, serta mendorong para pelaku pendidikan untuk menciptakan media pembelajaran yang lebih maju dalam lingkup bidang pendidikan bahasa Arab (Novia dkk., 2020).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR) untuk menjawab berbagai pertanyaan penelitian (*Research Question*) secara eksplisit dan mendalam (Nurjannah & Wisudawati, 2025). Untuk menghasilkan data yang terbaru dan relevan, peneliti mengambil data penelitian pada Januari tahun 2025 melalui *software Publish or Perish (PoP)* di database *Google Scholar* selama 5 tahun terakhir dengan menggunakan metode SLR yang berbasis panduan PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis*) (Page dkk., 2021). Pengumpulan data didapat dari berbagai artikel ilmiah yang telah dipublikasikan di berbagai jurnal, dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan melalui: Pertama, menentukan kata kunci pencarian seperti "media pembelajaran bahasa Arab", "aplikasi Canva", "pengembangan media pembelajaran". Kedua, mencari penelitian ilmiah dengan kata kunci pencarian dan tahun penelitian yang telah ditetapkan. Ketiga, menyaring penelitian ilmiah tersebut dengan menyeleksi sesuai aturan inklusi dan eksklusi yang telah ditetapkan. Selanjutnya, penelitian ilmiah yang telah

lolos kriteria akan dianalisis dan disintesis untuk menjawab berbagai pertanyaan penelitian (*Research Question*) yang telah dirumuskan. Mengenai analisis data, penelitian ini akan mengambil data-data berdasarkan beberapa aspek, diantaranya: nama peneliti, tahun penelitian, metode penelitian, jenis media yang diteliti, kemampuan bahasa yang diteliti, serta hasil penelitian. Kemudian, pembahasan akan dijabarkan secara deskriptif, serta dilengkapi dengan visualisasi dalam bentuk grafik agar lebih detail dan informatif (Fitriyah & Dasari, 2023). Mengenai prosedur tahapan penelitian *Systematic Literature Review* ini, tahap pertama dimulai dengan mengidentifikasi *research question* (pertanyaan penelitian), menetapkan sumber data dan kata kunci penelitian, menyeleksi penelitian yang relevan dengan topik penelitian, menyimpulkan serta mensintesiskan semua data yang terkumpul untuk menghasilkan penyajian data yang final (Carrera-Rivera dkk., 2022).

1. Menentukan pertanyaan penelitian dan tujuan

Pada tabel 1 di bawah ini adalah beberapa pertanyaan penelitian beserta tujuannya yang digunakan oleh peneliti.

Tabel 1. *Research Question* dan tujuan

Kode	Research Question	Tujuan
RQ1	Bagaimana tren penelitian pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva di Indonesia selama lima tahun terakhir (2019-2024)?	Mengidentifikasi tren penelitian pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva di Indonesia selama lima tahun terakhir (2019-2024).
RQ2	Bagaimana penggunaan media pembelajaran berbasis Canva dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia?	Menganalisis hasil dari penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva yang paling sering digunakan pada penelitian ilmiah di Indonesia.
RQ3	Apa saja jenis media pembelajaran berbasis Canva yang paling sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia?	Mengidentifikasi varian media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva yang paling sering digunakan pada penelitian ilmiah di Indonesia.
RQ4	Apa saja metode penelitian yang paling banyak	Mengidentifikasi metode apa yang paling sering digunakan pada

Kode	Research Question	Tujuan
	digunakan dalam penelitian ilmiah dengan topik yang terkait?	penelitian media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva di Indonesia.

2. Strategi penelitian

Di tahap ini akan dilakukan pencarian penelitian ilmiah yang relevan untuk digunakan sebagai sumber data yang final. Peneliti melakukan pencarian serta penyeleksian artikel ilmiah sesuai dengan data pada tabel 2 di bawah ini.

Tabel 2. Proses strategi pencarian

Research Question	Tujuan
IDENTIFIKASI	Mencari berbagai penelitian ilmiah terkait topik penelitian di <i>Google Scholar</i> , pencarian dilakukan dengan menggunakan kata kunci "media pembelajaran bahasa Arab", "aplikasi Canva", "pengembangan media pembelajaran" dengan bantuan <i>software Publish or Perish</i> .
PENYARINGAN	Dari hasil pencarian penelitian ilmiah tersebut mendapatkan total 130 penelitian ilmiah. Penyaringan dilakukan berdasarkan judul, abstrak dan topik penelitian yang relevan untuk menjawab pertanyaan penelitian (<i>Research Question</i>) diatas.
KELAYAKAN	Dari hasil penyaringan penelitian ilmiah, ditemukan total 35 artikel ilmiah yang sesuai dan relevan dengan kebutuhan penelitian.
DIGUNAKAN	Berbagai penelitian ilmiah yang sudah menjalani proses inklusi dan eksklusi menjadi sekitar 16 artikel ilmiah dan siap dilanjutkan ke proses selanjutnya.

3. Kriteria inklusi dan eksklusi

Tahap ini berisi berbagai aturan kriteria inklusi dan eksklusi penelitian ilmiah yang akan diambil oleh peneliti untuk digunakan pada proses selanjutnya. Dengan demikian, aturan pada tabel 3 di bawah ini akan menyajikan kriteria artikel ilmiah yang akan digunakan dan yang tidak digunakan oleh peneliti.

Tabel 3. Proses inklusi dan eksklusi

Inklusi	Eksklusi
Penelitian ilmiah yang terkait penggunaan aplikasi Canva pada pembelajaran bahasa Arab.	Penelitian ilmiah yang tidak terkait penggunaan aplikasi Canva pada pembelajaran bahasa Arab.
Penelitian ilmiah antara tahun 2019-2024.	Penelitian ilmiah sebelum tahun 2019.
Penelitian ilmiah yang berkredibilitas tinggi, memiliki akses penuh, serta menyertakan link DOI.	Penelitian ilmiah yang tidak berkredibilitas tinggi, tidak memiliki akses penuh, serta tidak menyertakan link DOI.
Penelitian ilmiah yang terdapat jenis, tujuan, serta metode terhadap penggunaan aplikasi Canva.	Penelitian ilmiah yang tidak terdapat jenis, tujuan, serta metode terhadap penggunaan aplikasi Canva.

4. Tahap pelaksanaan literature review

Secara khusus, penelitian *literature review* ini mengikuti panduan PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis*). Dimulai dengan mencari berbagai penelitian ilmiah yang relevan menggunakan *software Publish or Perish* (PoP) dengan menggunakan kata kunci yang telah ditetapkan diatas dengan menggunakan hasil maksimal sebanyak 1000, selanjutnya dihasilkan total sebanyak 130 penelitian ilmiah yang terdiri dari *ebook*, prosiding, skripsi, sitasi, serta artikel ilmiah yang bersumber dari database *Google Scholar*. Berbagai penelitian ilmiah yang ditemukan tersebut kemudian dibaca satu persatu dan disaring sesuai dengan kriteria inklusi dan eksklusi diatas, sehingga menghasilkan penelitian ilmiah yang relevan untuk menjawab berbagai pertanyaan penelitian (*Research Question*). Dari semua penelitian ilmiah yang telah lolos penyeleksian inklusi dan eksklusi di atas menjadi sebanyak 16 artikel ilmiah, total artikel ilmiah tersebut akan dijadikan objek penelitian untuk menghasilkan hasil pembahasan yang akan dilakukan di proses berikutnya. Dalam proses mengerjakan hasil pembahasan, artikel ilmiah yang final tersebut akan dijabarkan dengan tabel untuk diambil data-data berdasarkan: nama peneliti, tahun penelitian, metode penelitian, jenis media yang diteliti, kemampuan bahasa yang diteliti, serta hasil penelitian. Kemudian, untuk menjawab poin-poin pada setiap pertanyaan penelitian (*Research Question*) akan dilengkapi dengan tambahan grafik untuk semakin mendukung hasil yang lebih rinci dan informatif (Page dkk., 2021).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penyeleksian penelitian tersebut, ditemukan total 16 artikel ilmiah terkait pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva. Selanjutnya akan disimpulkan dan disintesis untuk menjawab berbagai pertanyaan penelitian diatas, yang diantaranya adalah tren penelitian, penggunaan media pembelajaran, jenis media pembelajaran, serta metode penelitian yang paling sering digunakan pada penelitian-penelitian terkait topik penelitian ini, kemudian hasil dan data akan ditampilkan dengan menggunakan analisis kualitatif deskriptif serta visualisasi berupa grafik agar lebih informatif.

Tabel 4. Penelitian media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva di Indonesia

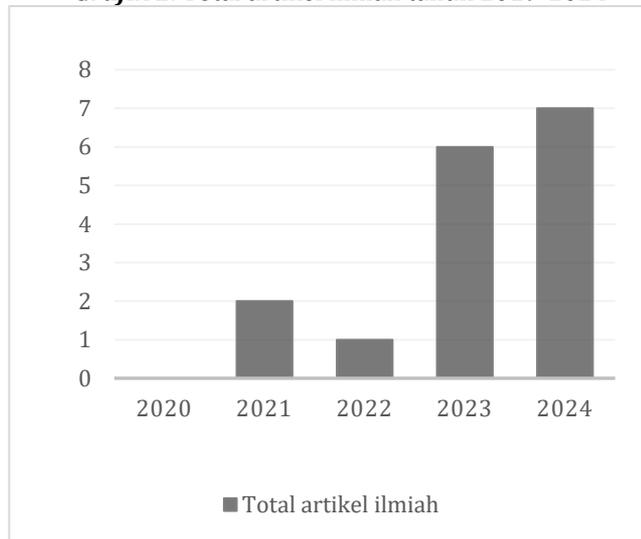
Penulis , tahun	Metode	Jenis media	Kemampuan bahasa	Hasil penelitian
(Nafisa h dkk., 2021)	<i>Research and Development</i>	Kartu permainan Talk or Dare (Visual)	Kemampuan berbicara (Kalam)	Media ini dinyatakan layak dengan hasil validasi 86,1% dari ahli media, 77,5% dari ahli materi, dan 89% dari guru Bahasa Arab
(Izzah & Ma'sum , 2021)	<i>Research and Development</i>	Komik Digital (Visual)	Kemampuan membaca (Qira'ah)	Komik digital memperoleh nilai validasi 84% dan dinyatakan sangat valid serta layak digunakan
(Amrina dkk., 2022)	Kualitatif deskriptif	Media presentasi (Visual)	Penguasaan Mufrodat	Penggunaan media presentasi menarik perhatian dan minat siswa karena materi yang disajikan lebih menarik dan tidak

				membosankan					Kota Gorontalo dinyatakan berhasil dengan rata-rata respon siswa 79%	
(Aisyah dkk., 2023)	<i>Research and Development</i>	Komik Bahasa Arab (Visual)	Kemampuan berbicara (Kalam)	Media komik bahasa Arab (KOBAR) berbasis Canva dinyatakan sangat layak digunakan, dengan validasi ahli media 79%, ahli materi 96%, serta uji kepraktisan guru 95% dan siswa 94%		(A. D. Larasati & Ahsanuddin, 2023)	<i>Research and Development</i>	Monopoli Bahasa Arab (Visual)	Pembelajaran kosakata (Mufrodat)	Media monopoli bahasa Arab dinyatakan sangat layak, dengan validasi guru 94%, ahli materi 88%, ahli media 90,6%, serta uji coba siswa 96,6% yang meningkatkan nilai dari 50 menjadi 80
(Mawahdah dkk., 2023)	Strategi kerja Inovatif	Smart Flashcard (Visual)	Kemampuan menulis (Kitabah)	Penilaian ahli materi mencapai 90,5% (kategori sangat tinggi), sedangkan ahli media memperoleh hasil 98%-100% (kategori sangat tinggi)		(Rahmayanti dkk., 2023)	Kualitas dan kuantitatif	Media presentasi (Visual)	Kemampuan membaca (Qira'ah)	Pembelajaran membaca bahasa Arab dengan Canva mendapat respon positif; uji korelasi Pearson valid ($r > 0,2826$; sig. $0,000 < 0,05$), sehingga layak digunakan
(Irmansyah dkk., 2023)	<i>Research and Development</i>	Media Audiovisual	Kemampuan mendengar (Istima')	Validasi ahli materi memperoleh skor 78,57% (layak) dan ahli media 92,85% (valid)						
(Sintia S Noho dkk., 2023)	kuantitatif deskriptif	Media visual	Kemampuan berbicara (Kalam)	Media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva dan Kinemaster di MTsN 1		(Kartini Kartini dkk., 2024)	<i>Research and Development</i>	Pop Up Book (Visual)	Penguasaan Kosakata (Mufrodat)	Media Pop Up Book dinyatakan sangat layak dengan validasi ahli media 93,33%,

				ahli materi 95,38%, guru 80%, dan siswa 83,24%					dan signifikan terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab di MTsN 1 Bolaang Mongondow Timur (sig. 0,000 < 0,05)
(Katalai ni dkk., 2024)	<i>Research and Development</i>	Tepuk Gambar (Visual)	Kemampuan berbicara (Kalam)	Media Tepuk Gambar memperoleh validasi 78% (layak) untuk pembelajaran maharah al-kalam	(Rizqoh & Taufik, 2024)	Deskriptif kualitatif	Aplikasi inovatif (Audiovisual)	Kemampuan membaca (Qira'ah)	Media aplikasi inovatif seperti Canva mempermudah pembelajaran bahasa Arab di MI/SD, menarik minat dan keaktifan siswa, serta memperjelas materi
(Bahasa dkk., 2024)	<i>Research and Development</i>	Video animasi (Audiovisual)	Kemampuan mendengar (Istima')	Video animasi Canva dinyatakan sangat valid (rata-rata 83,48%) serta mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa	(Abdullah dkk., 2024)	<i>Research and Development</i>	Animasi (Audiovisual)	Kemampuan berbicara (Kalam)	Hasil validasi menunjukkan skor 0,95 dari ahli materi dan media, 0,93 dari siswa, serta 0,91 dari dosen dan guru
(Mawardi dkk., 2024)	<i>Research and Development</i>	Kamus mini (Visual)	Pembelajaran kosakata (mufrodat)	Media kamus mini bahasa Arab dinyatakan sangat valid (materi 96,36%, media 86,66%, pakar 80%) dan menarik (siswa 84,75%), sehingga layak digunakan					
(Mamonto dkk., 2024)	Eksperimen	Media gambar (Visual)	Penguasaan kosakata (Mufrodat)	Media gambar berpengaruh positif					

1. Tren tahun penelitian

Grafik 1. Total artikel ilmiah tahun 2019-2024

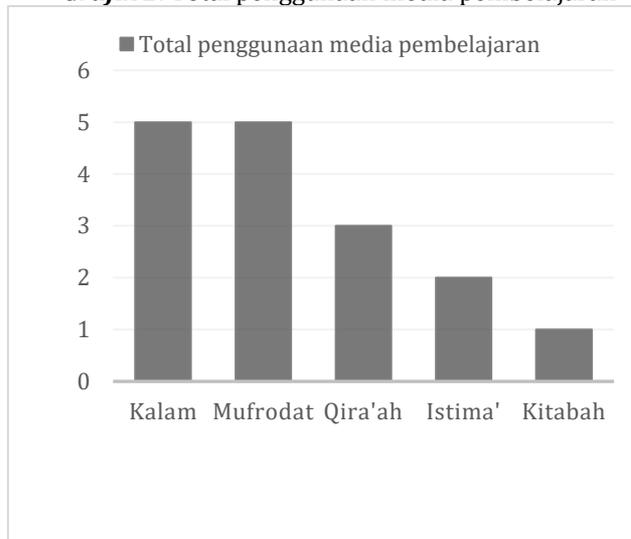


Berdasarkan grafik tersebut terdapat perkembangan penelitian terkait pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia. Terlihat bahwa pada tahun 2021 ada sebanyak 2 artikel ilmiah, pada tahun 2022 ada sebanyak 1 artikel ilmiah, pada tahun 2023 ada sebanyak 6 artikel ilmiah, serta pada tahun 2024 ada sebanyak 7 artikel ilmiah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tren penelitian mengalami peningkatan dari tahun ke tahun, serta total artikel ilmiah yang paling banyak dilakukan terkait pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia terjadi pada tahun 2024.

Peningkatan jumlah penelitian yang konsisten dari tahun ke tahun ini didukung dengan hasil penelitian oleh Jazilatur Rizqoh yang menyebutkan bahwa aplikasi Canva dapat menjadi salah satu media pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa Arab di era industri 4.0 (Rizqoh & Taufik, 2024). Terlebih bahwa berbagai fitur dan dukungan yang dimiliki oleh aplikasi Canva membuat penggunaannya khususnya guru menjadi lebih mudah dalam menciptakan serta mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab berbentuk audio, visual, maupun audiovisual yang interaktif dan inovatif berbasis digital (Fitri dkk., 2024).

2. Penggunaan media pembelajaran

Grafik 2. Total penggunaan media pembelajaran

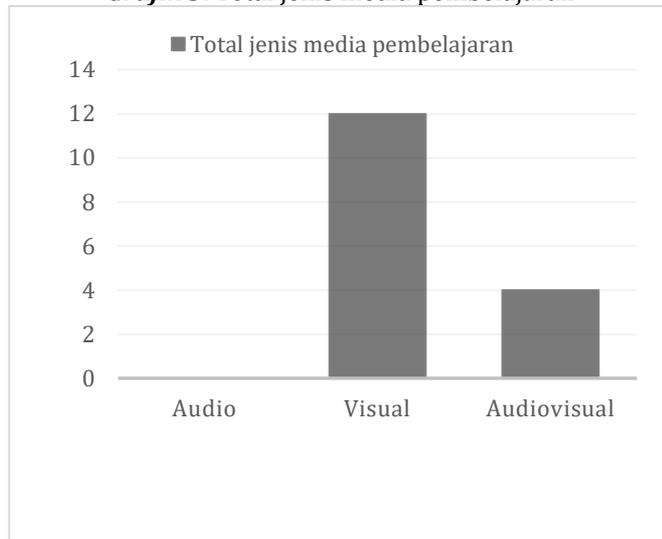


Dengan adanya peningkatan penelitian terkait pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia dari tahun ke tahun, fenomena ini menyebabkan munculnya beragam penelitian yang menggunakan atau mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva untuk berbagai tujuan pembelajaran. Menurut Asni Furoidah bahwa media pembelajaran bahasa Arab berperan penting untuk siswa, diantaranya untuk: menarik perhatian, memudahkan pemahaman, serta mengingat poin-poin penting dalam pembelajaran (Furoidah, 2020). Kemudian didukung oleh penelitian lain bahwa penggunaan aplikasi Canva juga dinilai efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa (Linda & Syafriansyah, 2023).

Berdasarkan grafik tersebut, diperoleh data penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara (*Kalam*) sebanyak 5 artikel ilmiah, *mufrodat* sebanyak 5 artikel ilmiah, kemampuan membaca (*Qira'ah*) sebanyak 3 artikel ilmiah, kemampuan mendengar (*Istima'*) sebanyak 2 artikel ilmiah, serta untuk kemampuan menulis (*Kitabah*) sebanyak 1 artikel ilmiah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva yang paling banyak dilakukan adalah untuk tujuan meningkatkan kemampuan berbicara (*Kalam*), sekaligus untuk meningkatkan pemahaman kosakata (*Mufrodat*) siswa.

3. Jenis media pembelajaran

Grafik 3. Total jenis media pembelajaran

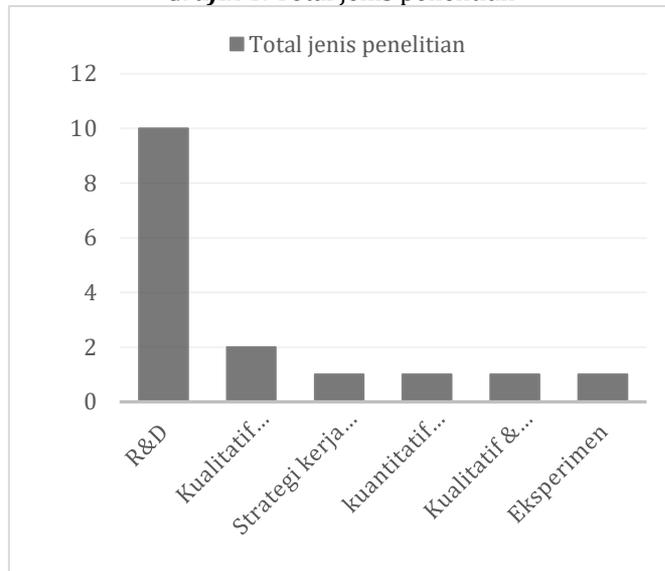


Fenomena berkembangnya penelitian tentang penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa Arab juga memunculkan berbagai jenis media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di beberapa lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia. Berdasarkan grafik tersebut diperoleh bahwa penggunaan jenis media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva terdapat berbagai macam, diantaranya: 12 artikel ilmiah dengan jenis media visual yang berupa media komik, presentasi, kartu permainan, monopoli, *pop up book*, gambar, serta kamus mini. Kemudian ada 4 artikel ilmiah dengan jenis audiovisual yang berupa video, animasi, serta aplikasi inovatif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penelitian yang paling banyak dilakukan terkait penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva adalah berbentuk visual berupa media presentasi.

Munculnya berbagai jenis media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva ini juga didukung dengan penelitian oleh Ningsih Manoppo, yang menyebutkan bahwa aplikasi Canva dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, aplikasi ini dapat membantu seorang guru dalam mendesain gambar, tulisan, video, dengan bantuan template yang menarik dan mudah digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab (Manoppo dkk., 2023).

4. Jenis penelitian

Grafik 4. Total jenis penelitian



Berkembangnya penelitian tentang pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva juga menghasilkan berbagai jenis penelitian. Berdasarkan diagram diatas diperoleh penelitian-penelitian terkait pengembangan media pembelajaran dengan jenis penelitian *Research and Development* (R&D) sebanyak 10 artikel ilmiah, penelitian kualitatif deskriptif sebanyak 2 artikel ilmiah, penelitian strategi kerja inovatif sebanyak 1 artikel ilmiah, penelitian kuantitatif deskriptif sebanyak 1 artikel ilmiah, penelitian kualitatif dan kuantitatif sebanyak 1 artikel ilmiah, serta penelitian eksperimen sebanyak 1 artikel ilmiah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penelitian yang paling banyak dilakukan terkait pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva adalah dengan jenis penelitian *Research and Development* (R&D).

Metode penelitian *Research and Development* (R&D) paling banyak dipilih karena metode ini sangat cocok untuk menghasilkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva dengan berbagai tujuan, jenjang dan variasi bentuk media pembelajaran itu sendiri. Selain itu metode R&D paling cocok digunakan untuk melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran, mengingat *literature review* ini mengambil data secara eksplisit dari penelitian pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia (Haryati dkk., 2025).

SIMPULAN

Berdasarkan analisis terhadap 16 artikel ilmiah terkait pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi Canva di Indonesia, diperoleh beberapa temuan penting yang dapat disimpulkan secara sistematis.

Pertama, dari segi tren penelitian, terlihat adanya peningkatan jumlah publikasi artikel ilmiah secara konsisten dari tahun ke tahun, khususnya pada periode 2021 hingga 2024. Tahun 2021 hanya terdapat 2 penelitian, sementara pada tahun 2024 meningkat signifikan menjadi 7 penelitian. Fakta ini menunjukkan bahwa topik pengembangan media berbasis Canva semakin mendapat perhatian para peneliti, seiring dengan kebutuhan inovasi media pembelajaran bahasa Arab di era digital.

Kedua, terkait penggunaan media pembelajaran, penelitian-penelitian tersebut menyoroti kontribusi Canva dalam mengembangkan keterampilan bahasa Arab pada berbagai aspek. Data menunjukkan bahwa keterampilan berbicara (*Kalam*) dan penguasaan kosakata (*Mufrodah*) menjadi fokus utama, masing-masing diteliti pada 5 artikel ilmiah. Sementara itu, keterampilan membaca (*Qira'ah*) diteliti pada 3 artikel ilmiah, mendengar (*Istima'*) pada 2 artikel ilmiah, dan menulis (*Kitabah*) hanya pada 1 artikel ilmiah. Hal ini mengindikasikan bahwa penelitian lebih dominan diarahkan pada aspek produktif (berbicara) dan kosakata, yang dianggap sebagai fondasi penting dalam penguasaan bahasa Arab.

Ketiga, dari sisi jenis media pembelajaran, penelitian berbasis Canva lebih banyak menghasilkan media dengan kategori visual dibandingkan audiovisual. Sebanyak 12 artikel ilmiah membahas media visual berupa komik, kartu permainan, monopoli, *pop up book*, kamus mini, dan media presentasi. Sementara itu, 4 artikel ilmiah lainnya mengembangkan media audiovisual berupa video animasi, aplikasi inovatif, dan media interaktif lainnya. Dominasi media visual ini memperlihatkan bahwa Canva lebih sering dimanfaatkan untuk mendesain materi pembelajaran yang sederhana, menarik, dan mudah digunakan, meskipun potensinya dalam audiovisual juga cukup besar.

Keempat, dari aspek jenis penelitian, metode *Research and Development* (R&D) mendominasi dengan total 10 artikel ilmiah. Metode ini dipilih karena sesuai dengan tujuan utama penelitian, yakni menghasilkan produk berupa media pembelajaran yang dapat divalidasi dan diuji coba di berbagai jenjang pendidikan. Selain itu, terdapat pula penelitian dengan metode kualitatif deskriptif (2 artikel ilmiah), strategi kerja inovatif (1 artikel ilmiah), kuantitatif deskriptif (1 artikel ilmiah), kombinasi kualitatif dan kuantitatif (1 artikel ilmiah), serta eksperimen (1 artikel ilmiah). Fakta ini memperlihatkan bahwa meskipun variasi metode penelitian, dominasi R&D menegaskan arah penelitian yang lebih berorientasi pada pengembangan dan implementasi media pembelajaran.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Canva di Indonesia mengalami perkembangan signifikan, baik dari segi kuantitas maupun

variasi pendekatan. Aplikasi Canva terbukti mampu menjadi sarana yang efektif dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab, terutama pada aspek keterampilan berbicara dan penguasaan kosakata. Penelitian yang diidentifikasi juga tidak hanya menegaskan kevalidan media yang dikembangkan, tetapi juga menunjukkan bahwa penggunaan Canva mampu meningkatkan motivasi, pemahaman, serta hasil belajar siswa. Hal ini memperkuat pandangan bahwa aplikasi Canva merupakan salah satu inovasi digital yang relevan dan potensial untuk terus dikembangkan dalam dunia pendidikan bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M., Firdaus, M., & Chasani, M. T. (2024). Tatwir al-Wasail at-Ta'limiyah "al-Muhadatsah bi al-Lughah al-Arabiyyah" bi al-I'timad 'ala Tathbiq Canva. *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 4(1), 81-99. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i1.944>
- Aini, Q., & Hikmah, K. (2022). The Effectiveness of Animation Learning Media in Improving Mastery of Arabic Vocabulary at Madrasah Ibtidaiyah Through Limited Face-to-Face. *Indonesian Journal of Islamic Studies*, 10, 6-14. <https://doi.org/10.21070/ijis.v10i0.1634>
- Aisyah, N., Panjaitan, S., & Rasyid, H. Al. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva. *Journal Of Education Research*, Vol.4(No.2), 484. <https://doi.org/https://doi.org/10.37985/jer.v4i2.182>
- Amrina, Adam Mudinillah, & Isnain, D. N. I. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan*, 1(2), 55-65. <https://doi.org/10.25008/jitp.v1i2.14>
- Azhari, R. A. K., & Yelfi Dewi S. (2024). فعالية استخدام موقع الويب أليفد باللغة العربية في تعزيز قدرة الطلاب على الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد بوكيت تنجي. *Perspektif: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Bahasa*, 2(4), 32-37. <https://doi.org/10.59059/perspektif.v2i4.1608>
- Baarid, N. A., & Yusuf, K. (2021). Isu Dan Tren Penelitian Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Tahun 2017-2020. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4(1), 139. <https://doi.org/10.35931/am.v4i1.524>
- Bahasa, J. P., Arab, D. A. N. B., Ni, K., Umroh, I. L., Asrori, I., & Machmudah, U. (2024). *Development of Animated*

- Videos Based on the Canva Application as a Learning Media for Arabic Listening Skills Students of Darul 'Ulum Lamongan Islamic University.* 7(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v7i2.72193>
- Carrera-Rivera, A., Ochoa, W., Larrinaga, F., & Lasa, G. (2022). How-to conduct a systematic literature review: A quick guide for computer science research. *MethodsX*, 9, 101895. <https://doi.org/10.1016/j.mex.2022.101895>
- Farisha, F., Fahri, M., & Al-Ghifari, R. A. (2023). Analysis Of Research Trends In Arabic Language Education Using A Bibliometric Approach In Indonesian National Journals / Analisis Tren Penelitian Pendidikan Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Bibliometrik Pada Jurnal Nasional Indonesia. *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 5(2), 177. <https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v5i2.10384>
- Fatimah, S. (2021). تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة. لترقية مهارة الكلام دراسة عن بعد بوسيلة واتساب وزووم لدى (تلميذات الصف الأول بمدرسة كتاب ابن عباس تانجيرانج). *Rayah Al-Islam*, 5(01), 219–233. <https://doi.org/10.37274/rais.v5i1.403>
- Fitri, A., Fathoni, M. I. A., & Sari, A. C. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Alternatif Media Pembelajaran untuk Menciptakan Pembelajaran Aktif dan Inovatif. *Journal of Research Applications in Community Service*, 3(1), 33–38. <https://doi.org/10.32665/jarcoms.v3i1.2815>
- Fitriyah, Y., & Dasari, D. (2023). Analisis Bibliometrik: Tren Realistic Mathematics Education dalam Pembelajaran Matematika di Indonesia (2012-2023). *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 6(2), 469–481. <https://doi.org/10.32923/kjimp.v6i2.3914>
- Furoidah, A. (2020). Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 2(2), 63–77. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>
- Gemilang, D., & Listiana, H. (2020). Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 1(1), 49–64. <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>
- Hala Nawaf Alzaben, & Hamzeh Abdelfattah Alassaf. (2023). The effect of using multimedia in teaching Arabic Language on developing reading comprehension skills among Primary School Student in Al-Jizah district. *Journal of Curriculum and Teaching Methodology*, 2(11), 17–34. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.F200523>
- Haryati, R., Hamid, M. A., & Hasan, N. (2025). Tathwir Mâddah Qawa'id Al Nahw Bi Istikhdam Al Wasâit Articulate Storyline Fi al Madrasah al Mutawassitah Al Islâmiyyah. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 8(1), 90. <https://doi.org/10.35931/am.v8i1.4323>
- Irmansyah, I., Qaaf, M. A., & Yuslina, Y. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Canva Berbasis Savi (Somatis, Auditori, Visual Dan Intelektual). *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(01), 69–86. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v3i01.610>
- Izzah, M. A., & Ma'sum, A. (2021). Pengembangan Komik Digital sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah untuk Siswa Kelas X MA Almaarif Singosari. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 1(8), 1081–1094. <https://doi.org/10.17977/um064v1i82021p1081-1094>
- Kartini Kartini, Mubassyrirah Bakri, & Justu Tambing. (2024). Pengembangan Media Pop Up Book untuk Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Palopo. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa dan Pendidikan*, 2(4), 337–349. <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i4.1104>
- Katalaini, M. A., Indrawati, N., & Koniyo, S. N. (2024). Pengembangan Media Tepuk Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto. *TARBAWIYAT*, 3(01), 19–29. <https://doi.org/10.62589/staias.tbw.2024.063>
- Larasati, A. D., & Ahsanuddin, M. (2023). Pengembangan Monopoli Bahasa Arab untuk Pembelajaran Kosakata Kelas IX Madrasah Tsanawiyah. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 3(3), 391–405. <https://doi.org/10.17977/um064v3i32023p391-405>
- Larasati, I., Yusril, A. N., & Zukri, P. Al. (2021). Systematic Literature Review Analisis Metode Agile Dalam Pengembangan Aplikasi Mobile. *SISTEMASI*, 10(2), 369. <https://doi.org/10.32520/stmsi.v10i2.1237>
- Linda, R., & Syafriansyah, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui

- Aplikasi Canva. *Jurnal Sains Riset*, 13(1), 30–40. <https://doi.org/10.47647/jsr.v13i1.856>
- Mamonto, F., Yasin, Z., & Paputungan, Moh. Z. (2024). Pengaruh Media Gambar terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri 1 Bolaang Mongondow Timur. *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 4(2), 39–50. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i2.986>
- Manoppo, N., Aliyya Laubaha, S., & Basarata, N. (2023). Ragam Aplikasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 80–97. <https://doi.org/10.58194/as.v1i2.473>
- Masyithoh, S., & Alwi, I. M. (2025). Pemanfaatan Website Aljazeera Learning Arabic sebagai Media Pembelajaran Mahārah Istimā'. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 8(1), 141. <https://doi.org/10.35931/am.v8i1.4605>
- Mawahdah, S., Hasanah, T., & Anwar, M. (2023). Pengembangan Media Smart Flashcard Berbasis Kosakata Bahasa Arab Pada Materi "Adawatu Madrosiyah" Di Kelas 2 DI MI AL Husna Tenjolaya. *Primary Education Dedicate Journal*, 1(01), 36–59. <https://doi.org/10.56406/primaryeducationdedicatejournal.v1i01.271>
- Mawardi Mawardi, Mustafa Mustafa, & Musdalifa Musdalifa. (2024). Pengembangan Kamus Mini untuk Membantu Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di SMP Datok Sulaiman Palopo. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa dan Pendidikan*, 2(4), 223–239. <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i4.1073>
- Mustofa, D. (2021). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran Al-Kitābah (Arabic Learning Strategy: Writing Skills). *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 173. <https://doi.org/10.36915/la.v2i2.35>
- Nafisah, A. N., Ainin, Moh., & Tohe, A. (2021). Pengembangan Kartu Permainan Talk or Dare untuk Pembelajaran Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas V. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 1(6), 763–774. <https://doi.org/10.17977/um064v1i62021p763-774>
- Novia, N., Permasari, A., Riandi, R., & Kaniawati, I. (2020). Tren penelitian educational game untuk peningkatan kreativitas: Sebuah systematic review dari literatur. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 6(2), 217–226. <https://doi.org/10.21831/jipi.v6i2.38419>
- Nurjannah, S., & Wisudawati, A. W. (2025). Systematic Literature Review: Penerapan dan Dampak Integrasi Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Bahasa Arab-Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 8(1), 114. <https://doi.org/10.35931/am.v8i1.4488>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Prihatini, A. (2023). Perkembangan penelitian pembelajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua: Analisis bibliometrik. *KEMBARA Journal of Scientific Language Literature and Teaching*, 9(1), 56–75. <https://doi.org/10.22219/kembara.v9i1.23216>
- Rahmayanti, I., Anshory, A. M. Al, Taufiqurrochman, R., & Muhamad, S. (2023). Penggunaan Canva sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Kota Batu. *Palapa*, 11(2), 647–664. <https://doi.org/10.36088/palapa.v11i2.3612>
- Raudatussolihah, B. (2022). Pengembangan Teknologi Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Education and Learning Journal*, 3(1), 53. <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.140>
- Rizqoh, J., & Taufik. (2024). Media Aplikasi Inovatif dalam Memudahkan Pembelajaran Bahasa Arab Anak di Madrasah. *Journal of Education and Religious Studies*, 4(02), 43–49. <https://doi.org/10.57060/jers.v4i02.107>
- Shariffudin, S. H., & Chik, A. R. (2022). توظيف وسيلة كانفا في تعليم القراءة العربية بطريقة اللعب في رياض الأطفال. *Law, Policy, and Social Science*, 1(2), 60–71. <https://doi.org/10.55265/lpssjournal.v1i2.18>
- Sholeh, M., Rachmawati, Rr. Y., & Susanti, E. (2020). Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Membuat Konten Gambar Pada Media Sosial Sebagai Upaya Mempromosikan Hasil Produk Ukm. *Selaparang Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(1), 430. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i1.2983>
- Sintia S Noho, Ibnu Rawandhy N Hula, Muhammad Nur Iman, & Abdul Yaumul Achir Akub. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Canva dan Kine Master Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *AL-KILMAH*, 2(2), 1–12. <https://doi.org/10.58194/alkilmah.v2i2.1377>

Sobandi, A., Yuniarsih, T., Meilani, R. I., & Indriarti, R. (2023). Pemanfaatan Fitur Aplikasi Canva dalam Perancangan Media Pembelajaran berbasis Pendekatan Microlearning. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 8(1), 98–109.

<https://doi.org/10.17509/jpm.v8i1.51920>

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.

<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

Yunianti, F. S., & Fajria, A. (2023). Tren Penelitian Terjemah Bahasa Arab Di Indonesia (Systematic Literature Review). *Adabiyāt: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 7(1), 83.

<https://doi.org/10.14421/ajbs.2023.07015>

ديرا م, (2024). (ديداكتيك الوسائل التعليمية والموارد الرقمية ودورهما في تدريس مادة التربية الإسلامية. مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث

8(4),
<https://doi.org/10.56989/benkj.v4i8.1150>