



AŞĀR KAFĀAH QIRĀAT AL QUR'AN WA ITQĀN AL MUFRADĀT LADA AL ṬULLĀB 'ALA MAHĀRAT AL QIRĀAH

M. Jumarliansyah, Mila Hasanah, Ridha Darmawaty, Faisal Mubarak

UIN Antasari Banjarmasin, Kalimantan Selatan, Indonesia

Email: jumarliansyah95@gmail.com, milahasanah@uin-antasari.ac.id,
ridhadarmawaty@uin-antasari.ac.id, faisalmubarak@uin-antasari.ac.id

Abstract

This study aims to examine the effect of reading Quran ability on reading skills, the effect of vocabulary mastery on reading skills, and the effect of reading Quran ability and vocabulary mastery on reading skills students at the Islamic senior high school Amuntai. This type of research is a survey, and the approach used in this research is quantitative. The population of this study was all students of Class XI majoring in MIA at the Islamic senior high school 1 HSU, the Islamic senior high school 2 HSU, and the Islamic senior high school NIPA RAKHA Amuntai, totaling 240 people, and with the sampling technique 25% of the existing population as many as 60 people. The data collection instrument is documentation. The data analysis technique uses multiple regression analysis. The results of this study showed that the reading Quran ability students were in the medium a value of 53%, the vocabulary mastery students were in the medium a value of 72%, and the reading skills students were in the medium a value of 67%. While the effect of reading Quran ability on reading skills was 66.3% which means that there was an effect between the reading Quran ability on reading skills students. While vocabulary mastery on reading skills was 79.4%, there was an effect. Moreover, the effect of reading Quran ability and vocabulary mastery on reading skills students was 85.9%, which means that there is an effect between the reading Quran ability and vocabulary mastery on reading skills students.

Keyword: Reading Quran, Vocabulary Mastery, Reading Skills.

المقدمة

اللغة العربية هي لغة القرآن مما يجعلها مجد الله.¹ اللغة العربية هي احد من المواد الأساسية في المدرسة وسيلة لتنمية نفس لدى الطلاب في التواصل والقراءة. إن تعليم المهارات اللغوية أربعة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومن أهم المهارات التي ركزتها الوزارة الدينية في المدرسة الثانوية هي القراءة لأن من الأهداف المرغوبة في هذه المرحلة هي القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة، وترجمتها وفهمها جيداً. القراءة في المعجم المنور تأتي من اللغة العربية وهي قرأ.² القراءة هي القدرة التي يجب أن يمتلكها جميع الأطفال، لأن القراءة وسيلة إلى تعلم الأطفال كل مواد. نجاح الطلاب في المشاركة عملية التعلم في المؤسسات يعتمد على إتقانهم في مهارة القراءة.³ القراءة تشمل أشكال التفكير، في التقييم، والتقرار، والتحليل، وحل المشكلة. مهارة القراءة أساسها يتضمن جانبين وهي تغير رمز الكتابة إلى الصوت، وجمع المعاني في كل حادثة التي رمزها برموز الكتابة والصوت.⁴ تعليم مهارة القراءة من ناحية الأنشطة قسمان، القراءة الجهرية والصامتة. قراءة الجهرية تدل على فهم ما قرأ وإظهار الصحة القراءة. وقراءة الجهرية تقدر بالسهولة

¹ Ahmad Muradi dkk., “Revitalization of the Existence of Arabic Education in Indonesia,” *Jurnal Psychology And Education* 57 (8) (2020): 508.

² Faisal Mubarak, “The Innovation of Multimedia-Based Arabic Language Learning,” *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education* Vol. 12, No. 14 (2021): 2486.

³ A.W Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab - Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progressif, 1984), h. 1101.

⁴ Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar (Teori Diagnosis dan Remediasinya)*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014), h. 157.

⁵ Tika Mardiyah, “Penggunaan Model Active Learning Dalam Pembelajaran Materi Qira’ah,” *Jurnal Al Mi’yar* Vol. 2, No. 1 (2019): 226.

⁶ Abdul Hamid, Uril Baharuddin, dan Bsri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2008), h. 46.

⁷ Abdul Mu’in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)* (Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004), h. 16.

من قراءة الصامتة.⁸ مادة قراءة القرآن وكتابته هي مادة يعطى بها الطلاب. الهدف هو أن تقدر على القراءة بالطلاقة، وفهم القراءة، وكيفية كتابة القرآن وهو مصدر التعليم الإسلامي؛ مع عمل شرائيعه إرشادا للحياة اليومية. حروف القرآن مكتوبة بالخطوب المتنوعة، وهي ما تسمى باللغة العربية "الخط". وتسمى هذه الكتابة الكتابة الخطية. لكل شكل من أشكال الكتابة له خصائص حيث أمكن تفريق بعضه بعضا. الكتابة والقراءة هي أنشطة مترابطة.⁹

من المواد التي ألقاها المدرس في قراءة وكتابته القرآن هي الحروف الهجائية. الحروف الهجائية هي الحروف المستخدمة في اللغة العربية. استخدم القرآن باللغة العربية، لذلك بشكل عام أن القرآن متطابقة باللغة العربية واللغة العربية مصورة بالحروف الهجائية. وفي وجه آخر، تفهم وتتنقن مهارة القراءة فعلى الطلاب أن يفهم المفردات الوافية. بمعرفة خزائن خطط الكلمات ففهم داخل وموقف الكلمات بالسهولة. إتقان المفردات سيكون عاملا محمدا لشخص في تعلم لغة لإتقان المهارة الغوية.¹⁰ فلذلك، المصدر أساسى للإتقان وفهم كل كلمة ملكة المفردات لدى الطلاب. كما قال تاريغان (*Tarigan*) "الجودة اللغوية لسخص متعلقة بجودة وكمية المفردات لديه. كلما كثرت المفردات فكبر الاحتمال لمهارة لغوية. آبناء على رأي سابق، أن المفردات لها موقف عظيم في اللغة العربية خاصة

⁸M Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)," *Jurnal Sosial Budaya* Vol. 8 No. 01 (2011).

⁹ Faisal Mubarak, "تكنولوجيا التعليم ودوره في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى," *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* Vol. 9, No. 2 (2019): 157.

¹⁰Djalaluddin, *Metode Tunjuk Silang Belajar Membaca Al Qur'an* (Jakarta: Kalam Mulia, 2004), h. 34.

¹¹ Muh Haris Zubaidillah dan Hasan, "Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *Jurnal Al Mi'yar* Vol. 2, No. 1 (2019): 43.

¹²Hendri Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa* (Bandung: Angkasa, 2008), h. 170.

في ترقية مهارة القراءة. بناء على ملاحظة و مقابلة مع مدرسي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بأمنتاي، في تعليم مهارة القراءة قد كان طلاب لهم القدرة المتنوعة، بعضهم قادرون على مهارة القراءة وهو أغلب، وبعضهم عاجزون عن ذلك، وكذلك درجة النجاح المتنوعة. مهارة القراءة هي مهارة التي إستخدمها الطلاب في تعلم اللغة العربية. وتعليم مهارة القراءة ينبغي أن يفهمها الطلاب التي هي إحدى المهارة اللغوية. وكذلك كفاءة قراءة القرآن قد كان طلاب لهم القدرة المتنوعة، لكن أكثر الطلاب ماهرون على قراءة القرآن. لتعليم المفردات في المدارس الثانوية الإسلامية بأمنتاي يعلم المدرسون الكيفية المتعددة. يأمر الطلاب بالحفظ وتسميع بعده، وقدرة الطلاب المتنوعة.

لأن قاعدة تجانس العوامل (*theory of identical elemen*) التي قعدها (*Thondike*) كما نقل محبين شاه أنه قال "وقع صرف إجابي اذا كانت مادتان لها تجانس العناصر". نحو اتقان أحد الطلاب الرياضية لتسهل تعلم الإحصائية.¹³ لأن قاعدة التي قعدها (*Thondike*) والمسألة التي موجودة في المدارس الثانوية الإسلامية بأمنتاي، رأى الباحث أن الطلاب القادرين على قراءة القرآن وإتقان المفردات لهم قادرون على أحسن القدرة في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة، لأن القرآن واللغة العربية لهما تعلق عظيم ووحدة العناصر وهي اللغة العربية. فلذلك، مدى كفاءة قراءة القرآن وإتقان المفردات يعطي أثرا على مهارة القراءة. فأراد الباحث أن يقوم هذا البحث. بناء على خلفية البحث، فأسئلة البحث هي مدى أثر كفاءة قراءة

¹³Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan baru (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006)*, h. 170.

القرآن وإتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة في المدارس الثانوية الإسلامية بأمنتاي؟

بناء على أسئلة البحث السابقة، هذا البحث تهدف لكشف أثر كفاءة قراءة القرآن وإتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة في المدارس الثانوية الإسلامية بأمنتاي.

فرضية البحث المستخدمة في هذا البحث هي:

H_0 : ليس وجود أثر كفاءة قراءة القرآن وإتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة في المدارس الثانوية الإسلامية بأمنتاي.

H_a : وجود أثر كفاءة قراءة القرآن وإتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة في المدارس الثانوية الإسلامية بأمنتاي.

كفاءة قراءة القرآن

القرآن هو مصدر حيات الإنسان وهو كلام الله المنزل على النبي صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل المحفوظ إلى يوم القيامة.⁴ قراءة القرآن عملية معقدة بإشارة إلى بعض التطبيقات.⁵ قال مولونو عبد الرحمن (*Mulyono Abdur Rahman*) الذي يتبع رأي ليرنر (*Lerner*) قال أن كفاءة القراءة هي مصدر لمعرفة العلم. إذا كان الطفل في عمر وجوب الدراسة لا يعرف كفاءة القراءة بسرعة، فصعب له أن يعرف العلوم في المستويات بعدها. فعلى الطفل أن يدرس القراءة

¹⁴ Muh Haris Zubaidillah, “Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Hafalan Al-Qur’an,” *Jurnal Al Mi’yar* Vol. 1, No. 2 (2018): 19.

¹⁵ Soedarso, *Sistem Membaca Cepat dan Efektif* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1988), h. 4.

حتى يقرأ لأجل الدراسة. القراءة هي أمر أساسي في ميدان الدراسة. كفاءة قراءة القرآن هي كفاءة الطلاب لنطق المكتوب في القرآن الكريم المطابق بمخارج الحروف وأحكام التجويد.

مؤشرات كفاءة للطلاب في قراءة القرآن لا بد أن تستوفي بعض المؤشرات على الأقل منها:

أ. معرفة الحروف الهجائية كالحروف الفردية والحروف المتصلة في أول الكلمة والجملة، وسطها، وفي آخرها.

ب. إتقان مخارج الحروف وهو كيفية تلفظ ونطق الحروف الهجائية الصحيحة.

ج. إتقان علم التجويد وهو كفاءة قراءة القرآن المناسبة بقواعد قراءة القرآن التي علمها رسول الله صلى الله عليه وسلم.^{١٧}

إتقان المفردات

شرح جيواندونو (*Djiwandono*) أن إتقان المفردات ينقسم إلى قسمين، إتقان المفردة المعلومة والمجهولة حتى إتقان المفردة المألوفة استخدمت في الاستماع والقراءة. بناء على شرح سابق نستنبط أن إتقان المفردات هو كفاءة الشخص في استخدام المفردات للمحادثة وتقديم الرأي جيدا في بيئته لسانا أو كتابتا معروفا بوسع كفاءته اللغوية في الاستماع، والكتابة، والتكلم، والقراءة باللغة العربية.^{١٨}

¹⁶Mulyono Abdurrahman, Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), h. 200.

¹⁷Institut Agama Islam Negeri (IAIN), *Modul Baca Tulis Al-Qur’an (Tulungagung, t.t.), h. 2.*

¹⁸Zahratun Fajriah, “Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar,” *Jurnal Pendidikan Usia Dini* Volume 9 Edisi 1 (2015).

- تعليم المفردات ليس مجرد الأمر بالحفظ، بل الطلاب يعتبروا قادرين على إتقان المفردات إذا حصلوا على المؤشرات. ومؤشراته هي :
- أ. يقدر الطلاب ترجمة المفردات جيدة.
 - ب. يقدر الطلاب نطق وكتابة المفردات جيدة و صحيحة.
 - ج. يقدر الطلاب استخدام الجملة جيدا وصحيحا في تلفظ وكتابة.

مهارة القراءة

مهارة القراءة مشتقة من كلمتين المهارة والقراءة. كما قال أسيف هيرماون في كتابه، أن مهارة القراءة هي كفاءة معرفة وفهم الشيء المكتوب بالتلفظ والتأثر في القلب.¹⁹ من تعريف مهارة القراءة عند أسيف هيرماون نستنتج أن مهارة القراءة تتضمن من جانبين، تغيير المكتوب إلى الصوت وتلفظه باللسان، وفهم المكتوب. حقيقة عملية القراءة هي معرفة وفهم المكتوب بالتلفظ والتأثر في القلب. من جانب آخر، أن القراءة هي عملية التحدث بين القارئ والكتابة المكتوبة. بالقراءة نعرف ونفهم الأشكال المكتوبة إلى فهم كامل بمعرفة قصد الشكل والتأثر في القلب.

مهارة القراءة هي كفاءة معرفة وفهم المقروء، وطريقة التكلم مع القارئ والكتاب من النص، حتى هناك علاقة قوية بين لغة اللسان ولغة الكتابة. رأنتاريجان أن القراءة تشتمل ثلاثة عناصر، المعنى وهو عنصر المقروء، والكلمة هي عنصر جلب المعنى، والشكل وهو عنصر بصري. نظرا من الهدف العام لمهارة

¹⁹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 143.

²⁰Hermawan, h. 116.

القراءة، هذا البحث يركز في معرفة نقل المكتوب إلى اللغة هو القراءة كما قال إبراهيم¹ النص، وفهمه، واستخدام اللغة الغريبة. من جهة الهدف الخاص أن هذا البحث يركز في معرفة أشكال اللغة. وكذلك في هذا البحث أن امهارة القراءة تركز في مهارة قراءة الطلاب في تغيير الأشكال إلى الأصوات بالقراءة الجهرية، و تركزها ب:

- أ. حفظ صحة الصوت عند التكلم باللغة العربية من جهة المخارج.
- ب. الطلاقة بلا تعنت.
- ج. تركيز الأشكال.

منهج البحث

أما المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل كمي. عند عليءاغ (*Aliaga*) وجاندرسون (*Gunderson*)، هو بيان الظاهرة بجمع المعلومات بالعدد المحلل مبني على منهج رياضي (بإحصاء معين) أو كان البحث الكمي تركيزه على جمع المعلومات العددية أو تعميم جميع مجموعة الأشخاص أو لبيان ظاهرة ما². جنس هذا البحث استخدام بحثا استعراضيا. عند سوجيونو (*Sugiyono*) أن الطريقة الاستعراضية هي طريقة كمية التي استخدمت لنيل المعلومة الواقعة السابقة والحالية، بالتيقن والرأي والصفة والعمل والعلاقة المتغيرة ولإطلاع بعض فروض

¹Abdul Alim Ibrahim, *Al-Muwajjih al Fanni li Mudarris al-Lughah al-Arabiyyah* (Mishr: Dar al-Maarif, 1962), h. 57.

²Daniel Muijs, Daniel Muijs, *Doing Quantitative Research in Education With SPSS* (London: British Library, 2004), h. 1.

المتغير الاجتماعي والسيكولوجي من نموذج أخذ من سكان معين وطريقة جمع المعلومات بفحص (لقاء وبيان) ونتيجة البحث تميل إلى تعميمها.²³

سبب اختيار النوع الكمي في هذا البحث هو لأنها ستختبر على النظرية التي تمت صياغتها. والفرضية التي تمت صياغتها هي العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن وإتقان المفردات على مهارة القراءة. هذا الاختبار سيعطي نظرة عامة بين العوامل.

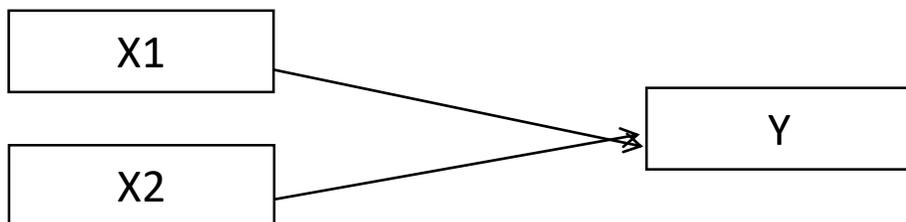
أما المتغير في هذا البحث فبيانه على ذلك:

١. متغير (*Independent*) أو متغير مستقل (X)

متغير هو متغير مستقل الذي لا يتعلق بالمتغير آخر. هذا المتغير يؤثر المتغير آخر. متغير مستقل في هذا البحث هي: كفاءة قراءة القرآن (X1)، وإتقان المفردات لدى الطلاب (X2).

٢. متغير (*Dependent*) أو متغير تابع (Y)

متغير تابع هو متغير الذي يؤثر أو يكون مسببا لوجود المتغير المستقل. متغير تابع في هذا البحث هو مهارة قراءة الطلاب (Y). لمعرفة أثر كفاءة قراءة القرآن (X1)، وإتقان المفردات لدى الطلاب (X2)، على مهارة قراءة الطلاب (Y). فتأمل هذه الصورة:



²³Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi* (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 24.

البيان:

X1: كفاءة قراءة القرآن

X2: إتقان المفردات

Y: مهارة القراءة

مجتمع البحث هذا البحث هو طلاب الصف الحادي عشر لقسم الرياضيات وعلوم الطبيعيات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجاي الشمالية، والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هولو سونجاي الشمالية، والمدرسة الثانوية الإسلامية رياء للبنين أمنتاي، الذي عددهم ٢٤٠ طالبا. وأخذ عينة البحث المستخدم في هذا البحث ٢٥% من مجتمع البحث هي ٦٠ طالبا. وأدوات جمع البيانات بالتوثيق، أما أسلوب تحليل البيانات باستخدام تحليل انحدار المتعدد. لتحليل البيانات استخدم الباحث أسلوب تحليل إنحدار المتعدد ببرنامج *SPSS ٢٠*. استخدم الباحث الإنحدار المتعدد لاطلاع أثر كفاءة قراءة القرآن، وإتقان المفردات على مهارة القراءة. فالإنحداد المتعدد بيانه على التالي:

$$Y' = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

بيانه:

Y = القيمة المتنبئة

X1 = المتغير المستقل الأول

X2 = المتغير المستقل الثاني

a = العدد الثابت أو ثمن X = 0

b2,b1 = معامل اتجاه الإنحداد الخطي

خطوات حساب الإنحداد المتعدد باستخدام *SPSS* ٢٠ بيانه على ذلك:

- (١) تحريك برنامج *SPSS* ٢٠.
- (٢) وضع البيانات في متغيرة *View*.
- (٣) إدخال البيانات في صفحة بيانات *View*.
- (٤) اضغط *Regression -Analyze*، وإدخال متغير Y في خانة المتغير المستقل ومتغير X في خانة المتغير التابع.
- (٥) اضغط *OK*.

البحث (النتائج والمناقشة)

أ. صورة كفاءة قراءة القرآن، وإتقان المفردات، ومهارة القراءة لدى الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمنائي

بعد أن يقيم التقييم كفاءة قراءة القرآن، وإتقان المفردات، ومهارة القراءة

على ٦٠ طلبا في المدرس الثانوية الإسلامية بأمنائي، مأخذ نتيجة على التالي:

الجدول ١

التوثيق نتيجة قراءة القرآن، وإتقان المفردات، ومهارة القراءة لدى الطلاب

الرقم	الاسم	قراءة القرآن	إتقان المفردة	مهارة القراءة
١	M	٨٠	٨٣	٨٠
٢	MK	٨٢	٨٥	٨٣
٣	M	٨٧	٨٤	٨٢
٤	NN	٨٤	٨٣	٨٤

201

۸۸	۸۸	۹.	NZN	۵
۸.	۸.	۸۳	MYK	۶
۸.	۷۸	۸.	AH	۷
۷۵	۷۵	۷۵	AMK	۸
۸.	۷۸	۷۵	AR	۹
۸.	۸.	۷۶	BSP	۱۰
۸۸	۸۵	۹.	S	۱۱
۸۴	۸۴	۸.	M	۱۲
۸۵	۸۵	۸.	A	۱۳
۸۶	۸۹	۸۸	AR	۱۴
۹.	۸۵	۹۵	KK	۱۵
۹۲	۹.	۹۳	NS	۱۶
۸.	۸.	۷۸	A	۱۷
۷۵	۷۵	۷۳	HMB	۱۸
۸۵	۸۷	۸۷	MAZ	۱۹
۸۸	۹.	۹.	KN	۲۰
۹.	۸۸	۹۴	AS	۲۱
۸۷	۸۶	۹.	AS	۲۲
۸۶	۸۵	۸۵	MA	۲۳
۸۸	۹.	۹۳	NAR	۲۴
۸۶	۸۴	۸۳	MA	۲۵
۷۵	۷۵	۷۲	IN	۲۶
۸۲	۸۲	۹.	NH	۲۷
۸۲	۸۱	۹.	MR	۲۸
۷۹	۷۹	۸۱	MP	۲۹

٨٣	٨٢	٩٢	MA	٣٠
٧٥	٧٥	٧٣	MAP	٣١
٨٠	٨٠	٧٨	MG	٣٢
٨٥	٨٥	٨٠	MDA	٣٣
٨٥	٩٠	٨٥	MM	٣٤
٧٩	٧٨	٨٠	MD	٣٥
٨٢	٨٢	٩١	N	٣٦
٧٨	٧٨	٨٠	MN	٣٧
٨٥	٨٥	٨٠	KH	٣٨
٨٥	٨٥	٧٧	MN	٣٩
٧٩	٧٩	٨١	M	٤٠
٨٠	٨٠	٧٢	MRI	٤١
٨٥	٨٣	٨٩	PM	٤٢
٨٠	٨٠	٧٢	MR	٤٣
٨٨	٩٠	٩٥	PN	٤٤
٧٥	٧٨	٧١	MRR	٤٥
٩٠	٨٨	٩٠	MHS	٤٦
٧٥	٧٥	٨٠	MR	٤٧
٨٠	٨٠	٧٢	MRA	٤٨
٧٨	٧٨	٨٠	NS	٤٩
٨٠	٨٥	٧٢	MSA	٥٠
٩٠	٨٧	٩٢	MAR	٥١
٩٠	٩٥	٩٥	MSN	٥٢
٨٥	٩٠	٩٠	SN	٥٣
٨٨	٩١	٩٤	Y	٥٤

٧٥	٨٠	٧٢	N	٥٥
٩٠	٩٦	٩٣	NA	٥٦
٨٠	٨٠	٧٦	NB	٥٧
٩٠	٩٥	٨٧	ZH	٥٨
٨٥	٨٣	٩٣	MNS	٥٩
٨٥	٨٠	٨٣	R	٦٠
٨٣,١١٦	٨٣,٤٥٠	٨٣,٥١٦	المعدل	
٩٢,٠٠	٩٦,٠٠	٩٥,٠٠	أعلى النتيجة	
٧٥,٠٠	٧٥,٠٠	٧١,٠٠	أدنى النتيجة	

من جدول ١ المأخذ من النتيجة كفاءة قراءة القرآن يشير إلى أعلى النتيجة ٩٥,٠٠ وأدنى النتيجة ٧١,٠٠ ومعدل النتيجة ٨٣,٥١٦. من بيانات الجدول السابق ثم رتب جدول توزيع تكراري وإحصاء البيانات كفاءة قراءة القرآن لدى طلاب الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والطبيعيات في المدارس الثانوية الإسلامية بأمانتاي، وسيقدم بالجدول التالي:

الجدول ٢

البيان	نسبة مائوية	التكرار	الفترة
المنخفض	%١٨	١١	٧٥,٠٠ - ٦٠,٠٠
المعتدل	%٥٣	٣٢	٨٨,٠٠ - ٧٦,٠٠
العالي	%٢٩	١٧	١٠٠,٠٠ - ٨٩,٠٠
	%٦٠	%١٠٠	عدد

بناء على جدول ٢ السابق فينتج ١١ الطلاب أو ١٨% لهم كفاءة قراءة القرآن المنخفضة، لهم كفاءة قراءة القرآن المعتدلة ٣٢ الطلاب أو ٥٣% لهم كفاءة قراءة القرآن العالية ١٧ الطلاب أو ٢٩%. فلذلك نتيجة كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب في كل هذا البحث على مستوى معتدل.

أما النتيجة إتقان المفردات في الجدول ١ يشير إلى أعلى النتيجة ٩٦,٠٠ أدنى النتيجة ٧٥,٠٠ ومعدل النتيجة ٨٣,٤٥. من بيانات الجدول ١٢ السابق ثم رتب جدول توزيع تكراري وإحصاء البيانات كفاءة قراءة القرآن لدى طلاب الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والطبيعيات في المدارس الثانوية الإسلامية بأمنتاي، وسيقدم بالجدول التالي:

الجدول ٣

البيان	نسبة مائوية	التكرار	الفترة
المنخفض	٨%	٥	٦٠,٠٠ – ٧٥,٠٠
المعتدل	٧٢%	٤٣	٧٦,٠٠ – ٨٨,٠٠
العالي	٢٠%	١٢	٨٩,٠٠ – ١٠٠,٠٠
	٦٠%	١٠٠%	عدد

بناء على جدول ٣ السابق فينتج ٥ الطلاب أو ٨% لهم إتقان المفردات المنخفضة، لهم إتقان المفردات المعتدلة ٤٣ الطلاب أو ٧٢% لهم إتقان المفردات ١٢ الطلاب أو ٢٠% العالية. فلذلك نتيجة لهم إتقان المفردات لدى الطلاب في كل هذا البحث على مستوى معتدل.

أما النتيجة مهارة القراءة في الجدول ١ يشير إلى أعلى النتيجة ٩٢,٠٠ وأدنى النتيجة ٧٥,٠٠ ومعدل النتيجة ٨٣,١١٦. من بيانات الجدول السابق ثم رتب جدول وإحصاء البيانات مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر لقسم الرياضيات والطبيعيات في المدارس الثانوية الإسلامية بأمنتاي، وسيقدم بالجدول التالي:

الجدول ٤

البيان	نسبة مائوية	التكرار	الفترة
المنخفض	١١%	٧	٧٥,٠٠ - ٦٠,٠٠
المعتدل	٦٧%	٤٠	٨٨,٠٠ - ٧٦,٠٠
العالي	٢٢%	١٣	١٠٠,٠٠ - ٨٩,٠٠
	٦٠%	١٠٠%	عدد

بناء على جدول ٤ السابق فينتج ٧ الطلاب أو ١١% لهم كفاءة مهارة القراءة المنخفضة، لهم مهارة القراءة المعتدلة، ٤٠ الطلاب أو ٦٧% لهم كفاءة مهارة القراءة العالية، ١٣ الطلاب أو ٢٢%. فلذلك نتيجة كفاءة مهارة القراءة لدى الطلاب في كل هذا البحث على مستوى معتدل.

ب. اختبار الفرضية

قبل اختبار الإفتراض واختبار شرط المسبق قام الباحث باختبار الفرضية باستخدام أسلوب إنحدار البسيط والمتعدد باستخدام برنامج *SPSS* ٢٠. نتيجة اختبار الفرضية تقدم في الجدول التالي:

الجدول ٥ نتيجة اختبار الفرضية أسلوب إنحدار البسيط

المتغير	R	R2	المعنوية	البيان
X1 Y	٠,٨١٤	٠,٦٦٣	٠,٠٠٠	فيه أثر
X2 Y	٠,٨٩١	٠,٧٩٤	٠,٠٠٠	فيه أثر

بناء على أسلوب إنحدار البسيط السابقة، فمعامل الارتباط الذي وجد فيه فئة قوية جدا. إذن فيه علاقة قوية بين كفاءة قراءة القرآن على مهارة القراءة لد الطلاب. تحليل الارتباط يمكن متابعته عن طريق حساب معامل التحديد، من خلال تربيع المعاملات الموجودة. ومعامل التحديد هو ٠,٦٦٣. فتنتج أن كفاءة قراءة القرآن على مهارة القراءة لد الطلاب لها ارتباط ٨١,٤% وأثر ٦٦,٣% بقيمة المعنوية = ٠,٠٠٠. فيه أثر بين كفاءة قراءة القرآن ومهارة القراءة. لأن بناء على نتيجة الإدارة تحصل *SPSS* ٢٠ إن قيم المعنوية هي = ٠,٠٠٠. فلذلك فالإختبار الفرضية مهارة قراءة القرآن لدى الطلاب على مهارة القراءة المقبول لأن قيمة المعنوية = ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥.

أما إتقان المفردات على مهارة القراءة لد الطلاب، بناء على أسلوب إنحدار البسيط السابقة، فمعامل الارتباط الذي وجد ٠,٨٩١. فيه فئة قوية جدا. إذن فيه علاقة قوية بين إتقان المفردات على مهارة القراءة لد الطلاب. تحليل الارتباط يمكن متابعته عن طريق حساب معامل التحديد، من خلال تربيع المعاملات الموجودة. ومعامل التحديد هو ٠,٧٩٤. فتنتج أن الارتباط بين إتقان المفردات لد الطلاب على مهارة القراءة ٨٩,١% وأثر ٧٩,٤% تناسب نتيجة أسلوب إنحدار البسيط السابقة

بقيمة المعنوية = ٠,٠٠٠. فلذلك فالإختبار الفرضية إتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة المقبول لأن قيمة المعنوية = ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. فيه أثر بين إتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة.

أما نتيجة اختبار الفرضية أسلوب إنحدار المتعد بين كفاءة قراءة القرآن وإتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة تقدم في الجدول التالي :

الجدول ٦

Type your text				
البيان	المعنوية	R2	R	المتغير
فيه أثر	٠,٠٠٠	٠,٨٥٩	٠,٩٢٧	X1 X2 Y

أما نتيجة رمز إنحدار المتعدد للنظر أثر على التساوي بين كفاءة قراءة القرآن وإتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة. بناء على أسلوب إنحدار المتعدد، فمعامل الإرتباط الذي وجد ٠,٩٢٧. فيه فئة قوية جدا. إذن فيه علاقة قوية بين كفاءة قراءة القرآن على مهارة القراءة لد الطلاب. تحليل الإرتباط يمكن متابعته عن طريق حساب معامل التحديد، من خلال تربيع المعاملات الموجودة.^{٢٤} ومعامل التحديد هو ٠,٨٥٩. فنتج أن كفاءة قراءة القرآن وإتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة متساوي وجد نتيجة الإرتباط ٩٢,٧% وأثر ٨٥,٩% بقيمة المعنوية = ٠,٠٠٠. فهذا وجود أثر بين كفاءة قراءة القرآن وإتقان المفردات لد الطلاب التساوي على مهارة القراءة الطلاب. نتيجة بحث الباحث تثير وجود التأثير المعبر بين كفاءة قراءة القرآن وإتقان المفردات لدى الطلاب جماعة على مهارة

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 78.

القراءة. الطلاب القادرون على مهارة قراءة الحروف الهجائية جيدة ومع فهم المفردات جيدة فنتج نتيجة عالية في مهارة قراءة الطلاب. المتخصصون قالوا أن مهارة القراءة هي أساس لمعرفة المواد. إن كان ولد في سنة إبتداء دراسة لا يملك مهارة القراءة مباشرة فيضعفوا في متابعة كل مواد في الفصول المستقبل. فلذلك لا بد لولد أن يدرس القراءة كي يقرأ لأجل الدراسة. القراءة هي دراسة العليا في سير على الدراسة. في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة أساس فيها، مبنية على كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب. وكيف أن يقرأ إن يتتبع في معرفة الحروف. إن كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب جيدة، وتخرج مخارج الحروف القراءة قواعد التجويد صحيحة وطلاقة ومع فهم المفردات جيدة فينتج الخارج المناسب.

الخلاصة

كفاءة قراءة قرآن لدى الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتاي المتغير X1 هو معتدل ٥٣%، اتقان المفردات لدى الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتاي المتغير X2 بناء على تحليل إحصاء الوصفي هو معتدل ٧٢%، مهارة القراءة لدى الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتاي المتغير Y بناء على تحليل إحصاء الوصفي هو معتدل ٦٧%. أثر كفاءة قراءة قرآن على مهارة القراءة لدى الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتاي بناء على أسلوب تحليل الإنحدار البسيط وجد نتيجة ٦٦,٣% وجود أثر كفاءة قراءة قرآن على مهارة القراءة لدى الطلاب، أثر اتقان المفردات على مهارة القراءة لدى الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بأمتاي بناء على أسلوب تحليل الإنحدار البسيط وجد نتيجة ٧٩,٤% وجود أثر

اتقان المفردات على مهارة القراءة لدى الطلاب، أثر كفاءة قراءة قرآن واتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة على التساوي في المدارس الثانوية الإسلامية بأمنائي بناء على أسلوب تحليل الإنحدار المتعدد وجد نتيجة ٨٥,٩% وجود أثر كبير بين كفاءة قراءة قرآن واتقان المفردات لدى الطلاب على مهارة القراءة.

المراجع

- Abdurrahman, Mulyono. *Anak Berkesulitan Belajar (Teori Diagnosis dan Remediasinya)*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014.
- . *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Alim Ibrahim, Abdul. *Al-Muwajjih al-Fanni li Mudarris al-Lughah al-Arabiyyah*. Mishr: Dar al-Maarif, 1962.
- Djalaluddin. *Metode Tunjuk Silang Belajar Membaca Al-Qur’an*. Jakarta: Kalam Mulia, 2004.
- Fajriah, Zahratun. “Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar.” *Jurnal Pendidikan Usia Dini* Volume 9 Edisi 1 (2015).
- Guntur Tarigan, Hendri. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa, 2008.
- Hamid, Abdul, Uril Baharuddin, dan Bsri Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Haris Zubaidillah, Muh. “Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Hafalan Al-Qur’an.” *Jurnal Al Mi’yar* Vol. 1, No. 2 (2018): 19.

- Haris Zubaidillah, Muh, dan Hasan Hasan. "Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *Jurnal Al Mi'yar* Vol. 2, No. 1 (2019): 43.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- (IAIN), Institut Agama Islam Negeri. *Modul Baca Tulis Al-Qur'an*. Tulungagung, t.t.
- Khalilullah, M. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)." *Jurnal Sosial Budaya* Vol. 8 No. 01 (2011).
- Mardiyah, Tika. "Penggunaan Model Active Learning Dalam Pembelajaran Materi Qira'ah." *Jurnal Al Mi'yar* Vol. 2, No. 1 (2019): 226.
- Mubarak, Faisal. "The Innovation of Multimedia-Based Arabic Language Learning." *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education* Vol. 12, No. 14 (2021): 2486.
- . "تكنولوجيا التعليم ودوره في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى." *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* Vol. 9, No. 2 (2019).
- Muijs, Daniel. *Daniel Muijs, Doing Quantitative Research in Education With SPSS*. London: British Library, 2004.
- Mu'in, Abdul. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*. Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004.
- Munawwir, A.W. *Kamus Al-Munawir Arab - Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progressif, 1984.
- Muradi, Ahmad, Faisal Mubarak, Farid Permana, Yusuf Hidayat, dan Ismail Suardi Wekke. "Revitalization of the Existence of Arabic Education in Indonesia." *Jurnal Psychology And Education* 57 (8) (2020): 508.
- Soedarso. *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1988.

M. Jumarliansyah et al: *Asār Kafāah Qirāat Al Qur'an Wa Itqān Al Mufradāt Lada Al Ṭullāb 'Ala Mahārat Al Qirāah*

Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta, 2016.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.