

تطبيق استراتيجية التقليد والحفظ (Mimicry and Memorization) في تطور تعلم المفردات عند طلبة المدرسة الثانوية صلاتية بتين

M. Syihabuddin

Arabic Education Department, Postgraduate, Universitas Islam Negeri Antasari,
Banjarmasin, Indonesia
syihab.amt@gmail.com

Siti Khafifah

Arabic Education Department, Postgraduate, Universitas Islam Negeri Antasari,
Banjarmasin, Indonesia
khafifahsiti99@gmail.com

خلاصة

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق استراتيجية التقليد والحفظ لترقية إتقان مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية ووصف تطبيق استراتيجية التقليد والحفظ التي يمكن أن تحسن إتقان المفردات العربية لطلاب الصف العاشر في صلاتية بتين. يستخدم هذا البحث منهج البحث الإجمالي وموضوعه طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية صلاتية بتين. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يتكون هذا البحث الإجمالي من الدورة التمهيديّة والدورة الأولى والدورة الثانية. في الدورة الأولى والثانية هناك لقاءان وجهاً لوجه وتتكون من أربع مراحل، وهي؛ (أ) التخطيط، (ب) التنفيذ، (ج) الملاحظة، (د) التفكير. وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق استخدام استراتيجيات التقليد والحفظ يمكن أن يزيد من إتقان المفردات العربية في المدرسة الثانوية صلاتية بتين مع زيادة في كل دورة. في الدورة التمهيديّة وصلت نسبة الاكتمال إلى 44%، وفي الدورة الأولى زادت نسبة الاكتمال بنسبة 61%، وفي الدورة الثانية ارتفعت نسبة الاكتمال إلى 78.2%. في الدورة الأولى بلغت الزيادة في الاكتمال 17% وفي الدورة الثانية بلغت نسبة الزيادة في الاكتمال 17.2%.

الكلمات الرئيسية: التطبيق، التقليد والحفظ، المفردات

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan terkait penerapan strategi Mimicry Memorization yang dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas X MA Shalatih Bitin. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan menjadikan siswa kelas X MA Shalatih Bitin sebagai subjek penelitian. Data dikumpulkan dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi yang kemudian dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan. Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus yang dimulai dari pra siklus, siklus I dan siklus II. Pada siklus satu dan dua masing-masing terdapat dua kali pertemuan tatap muka dan terdiri dari empat tahap yaitu; (a) perencanaan, (b) pelaksanaan, (c) observasi dan (d) refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan penggunaan strategi Mimicry Memorization dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab di MA Shalatih Bitin dengan peningkatan pada setiap siklusnya. Pada pra siklus, persentase ketuntasan mencapai 44%, pada siklus I persentase ketuntasan meningkat sebesar 61%, dan pada siklus II persentase ketuntasan meningkat menjadi

78,2%. Pada siklus I peningkatan ketuntasan mencapai 17% dan pada siklus II persentase peningkatan ketuntasan mencapai 17,2%.

Kata Kunci: Implementasi, Mimicry Memorization, Mufradat

مقدمة

اللغة عند سمرقرا هي وسيلة اتصال بين أفراد المجتمع في شكل رموز صوتية تنتجها أجهزة الكلام البشرية. اللغة أيضاً بمعنى نظام اتصال يستخدم رموز حرف العلة التعسفي (أصوات الكلام). لذلك يمكن تعريف اللغة كأداة لنقل شيء في الذهن. ومع ذلك، تعد اللغة أيضاً أداة للتفاعل أو أداة للتواصل.¹

تقديرات عدد اللغات في العالم بين 6000-7000 لغة، واحد منها عربية. أصبحت اللغة العربية الآن لغة عالمية² وإحدى اللغات التي تكون مصدراً للمرجع العالمي المستخدم على نطاق واسع. في أندونيسيا، لا تُدرس اللغة العربية فقط في المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية، بل تدرس أيضاً في الجامعات. تم تضمين تعلم اللغة العربية كوحدة تعليمية واجبة في كل مدارس إسلامية.

لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا هدفان رئيسان، يمكن أن تكون اللغة العربية أداة لتعميق المعرفة الدينية الإسلامية لأن معظم مصادر المعرفة الدينية الإسلامية تستخدم اللغة العربية. وللشخص أن يكون قادراً على أن يصبح خبير في اللغة العربية الذي يستخدم اللغة العربية بنشاط كأداة اتصال لأغراض مختلفة كأنه مترجم. سينتج هذان الهدفان عمليات ومنتجات مختلفة بسبب الاختلافات في أنظمة التدريس والنهج والأساليب وأسلوب التدريس وإعداد المواد التعليمية العربية.³

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يتم تعلمها وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع تتعلق بقدرة الطلبة على فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المتحدث.⁴ مهارة الكلام تتعلق بالقدرة على التحدث. مهارة القراءة تتعلق بالقدرة على القراءة. ومهارة الكتابة تتعلق بالقدرة على الكتابة. من ناحية أخرى، بجانب أهمية دراسة هذه المهارات الأربعة، لا تقل أهمية دراسة المفردات لأنها أساس في تعلم لغة أجنبية.⁵

¹ Ribu Wahyu Eriyanti, *Linguistik Umum* (Jawa timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019). h.3

² Muhammad Hairul Piqri, *Implementasi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional* (Banjarmasin: Guepedia, 2021). h. 50

³ Batmang, *Potret Pembelajaran Bahasa Arab Dipesantren Gontor VII Indonesia* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019). h.42

⁴ Hendri Hermawan Adinugraha, *Tetap Kreatif Dan Inovatif Ditengah Pandemic Covid-19* (Jawa tengah: PT. Nasya Expanding Management, 2021). h. 55

⁵ Baiq Ismiati, Nanang Rustandi, and Asman, *Adaptasi Dan Transformasi Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19* (Jawa Barat: Edu Publisier, 2020). h. 106

لا يتم تعلم المفردات فقط عن طريق الحفظ، ولكن يمكن أن ينظر التمكن من المفردات من خلال عدة مؤشرات، وهي قدرة الطلبة على الترجمة والكلام والكتابة واستخدام المفردات بصحيح وجيد.⁶ بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعلم المفردات إلى تقديم مفردات جديدة وممارسة النطق بصحيح وفهم المفردات وتشغيلها شفهيًا وكتابيًا. لتحقيق هذا الهدف، يحتاج إلى استراتيجية تعلم جيدة وصحيحة ومناسبة.

لا يمكن أن يكون اختيار استراتيجية تعلم اللغة العربية عشوائيًا، فهي لا تزال مناسبة بالمهارات اللغوية التي يجب تعلمها.⁷ استراتيجية التعلم هي القرارات التي يتم اتخاذها لتحقيق أهداف فعالة وكفاءة في مجال التعليم في التعلم.⁸ عامة، استراتيجية التعلم التي لا تتضمن الطلبة أو تكون رتيبة ستجعل الطلبة يشعرون بالملل وعدم التحفيز في التعلم، بحيث لا يتم تحقيق أهداف التعلم بصحيح. استراتيجية التعلم مهمة جدا في تحقيق أهداف التعلم. يجب تصميم هذه الاستراتيجية قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم، وتكييفها مع المهارات اللغوية التي يجب تعلمها، وظروف الفصل والطلبة، بالإضافة إلى جميع الأمور المتعلقة بأنشطة التدريس والتعلم.

استراتيجية التقليد والحفظ (*Mimicry and Memorization*) هي الاستراتيجية التي تقلد نطق المفردات وتحفظها. تم استخدام المفردات في هذه الاستراتيجية من خلال متابعة أو تقليد المعلمين والمخبرين الناطقين بلغة الأم.⁹ وهذه الاستراتيجية من استراتيجيات جديدة في تعلم اللغة العربية، على الرغم من أن بعض الخبراء يقولون إنها استراتيجية تقليدية. هذه الاستراتيجية مثيرة للمناقشة لأن لها أساس فلسفي عميق وقد أثبتت فعاليتها في تعلم اللغات الأجنبية. لذا، فإن استراتيجية التقليد والحفظ مناسبة عند استخدامها في تعلم اللغة العربية. الفلسفة الأساسية هي عندما يحاول طفل صغير أن يتعلم الكلام، فإن أول ما يتعلمه هو تقليد أو اتباع نمط اللغة التي يسمعها من خلال والدته والأشخاص من حوله. فإن ما يسمعه هو اللغة التي يتم التحدث بها متكررا حتى يفهمها في ذاكرته، ثم القراءة والكتابة. التقليد والحفظ من الأشياء الأساسية التي يمكن للأطفال القيام به في عملية اكتساب لغتهم.¹⁰

وبالمثل عندما يحاول المتعلم تعلم اللغة العربية. يمكن القول أن تعلم اللغة العربية فعال إذا كان الطلبة قادرين على استيعاب المفردات وفهمها وتخزينها واستدعائها التي نقلها المعلم أو المصادر من حولهم

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). h. 130

⁷ Teuku Sanwil, Rizka Utami, and Riyan Hidayat, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021). h. 77

⁸ Hamzah, *Strategi Pembelajaran Guru Edukatif* (Sumatera Barat: CV Azka Pustaka, 2022). h. 5

⁹ Nur Sholeh, *Pengembangan Kurikulum Dan Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Saintifik* (Malang: Literasi Nusantara, 2020). h. 67

¹⁰ Koderi, Erni Zuliana, and Arif Budiman, "Impelementasi Strategi Mimicrymemorization Pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah MIN 7 Bandar Lampung," *Al-Fathin* 4, no. 1 (2021). h. 52

لاستخدامها في التواصل. العوامل التي تجعل الطلبة يفشلون في استيعاب المفردات العربية وفهمها وتخزينها واستدعائها التي درسها المعلم هي: (1) اللغة العربية ليست اللغة الرئيسية، (2) اختيار الاستراتيجية لا يناسب بخصائص الطلبة، (3) غير مستخدم وسائل متنوعة ومجتذبة، (4) لا يتحدث المعلم كثيراً باللغة التي يدرسها. قد ناقش العديد من الباحثين في الدراسات السابقة تنفيذ استراتيجية التقليد والحفظ، فيما يلي:

1- البحث بعنوان "Strategi Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam

Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa di Madrasah"

2- البحث بعنوان "Implementasi Strategi Mimicry Memorization pada pembelajaran

Mufradat Bahasa Arab bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah MIN 7 Bandar Lampung".

أوجه التشابه في البحث الذي أجراه الباحثان بهذا البحث هي بحث في تطبيق استراتيجية التقليد والحفظ، والفرق هو أن الباحثان يركز على: (1) كيفية تطبيق استراتيجية التقليد والحفظ لترقية إتقان المفردات في المدرسة الثانوية صلاتية بتين؟ (2) هل يمكن استراتيجية التقليد والحفظ أن ترقى إتقان المفردات العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية صلاتية بتين؟

كان الهدف من هذه الدراسة هو لمعرفة: (1) تطبيق استراتيجية التقليد والحفظ لترقية إتقان المفردات في المدرسة الثانوية. (2) هل يمكن لتطبيق استراتيجية التقليد والحفظ أن تحسن إتقان المفردات العربية لدى لطلبة الصف العاشر المعهد الإسلامية الصلاتية بتين.

بناء على هذه الخلفية، يريد الباحثان القيام بالبحث بعنوان "تطبيق استراتيجية التقليد والحفظ في تطور مهارة المفردات في المعهد الإسلامية الصلاتية بتين".

منهجية البحث

نوع هذا البحث هو البحث الإجمالي الفصلي. البحث الإجمالي الفصلي هو عملية تقييم مشاكل التعلم في الفصل من خلال التفكير الذاتي في محاولة لحل المشكلة من خلال تنفيذ مختلف الإجراءات المخططة لها في المواقف الحقيقية وتحليل كل تأثير للعلاج.¹¹ وهو الذي يتكون من دورتين، في كل دورة اجتماعان وجهاً لوجه، وهو ينقسم إلى أربع مراحل: (أ) التخطيط (ب) التنفيذ (ج) الملاحظة (د) التفكير. كانت العينة من هذا البحث طلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية صلاتية بتين بعدد 23 طالباً. أسلوب

¹¹ nanda Saputra, *Penelitian Tindakan Kelas* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021).

جمع البيانات بالملاحظة والتوثيق والاختبارات. يشمل تحليل البيانات المستخدم تخفيض البيانات وعرضها واستنتاجها.

نتائج البحث ومناقشتها

يستخدم هذا البحث البحث الإجرائي الفصلي الذي يتكون من دورتين، تبدأ من الدورة التمهيديّة ثم الدورة الأولى والدورة الثانية.

أ- الدورة التمهيديّة

في هذه الدورة ، قام الباحثان بعمل ملاحظات أولية. بناء على بعض اعتبار، الفصل العاشر هو فصل مختار كمصدر البحث. بسبب نتائج الملاحظات تشير إلى أن الفصل العاشر لا يزال يفتقر إلى إتقان المفردات. لذلك، لحلول هذه المشكلة، يحاول الباحثان تطبيق استراتيجية التقليد والحفظ. أثناء تنفيذ البحث الأولي، عمل الباحثان كملاحظ وأيضاً مدرس مادة. في هذه المرحلة ، وجد الباحثان أن العديد من طلبة الفصل العاشر لم يتقنوا المفردات، لذلك كان من الضروري تحسين قدرتهم على إتقان المفردات العربية.

ب- الدورة الأولى

في بحث مشكلة ترقية القدرة على إتقان المفردات في الفصل العاشر في مادة العربية بتطبيق استراتيجية التقليد والحفظ. لكي يكون هذا البحث ناجحاً، سيستخدم الباحثان عدة مراحل وهي:

1- تخطيط الإجراء الأول

في مرحلة التخطيط للدورة الأولى، قام الباحثان أولاً بترتيب أدوات البحث وإعدادها، وهي:

(أ) إعداد المواد ومصادر التعلم وفقاً لمفهوم التعلم

(ب) تحديد أهداف التعلم

(ج) وضع خطة تنفيذ التعلم التي تستخدم الخطوات التالية: خطوة استراتيجية التقليد والحفظ المعدلة

(د) ترتيب أوراق الأسئلة الأولى بعد الاختبار اللاحق التي ستقام بها في اللقاء الثاني.

2- تنفيذ الإجراء الأول

من أجل التخطيط للعمل بجيد، هناك العديد من العمليات التي يجب القيام بها وهي:

(أ) المرحلة الأولية

- (1) التحية
 - (2) التحقق من حضور الطلبة
 - (3) إلقاء أهداف التعلم / الكفاءات التي يجب أن يمتلكها الطلبة
 - (4) تطبيق استراتيجيات التقليد والحفظ في عملية التعليم والتعلم
- (ب) المراحل الأساسية
- (1) يقرأ المعلم المفردات مرتين إلى ثلاث مرات ويستمع إليه الطلبة.
 - (2) يكتب المعلم المفردات مع الأشكال الكاملة إذا رأى ذلك ضروريًا للطلبة.
 - (3) يقوم المعلم بإلقاء المفردات المتعلقة بالموضوع "الهواية".
 - (4) يشرح المعلم معنى المفردات.
 - (5) يجعل المعلم جملاً مفيدة باستخدام هذه الكلمات حتى يتمكن الطلبة من فهمها للمعنى الوارد في المفردات.
 - (6) يطلب من جميع الطلبة تقليد المفردات التي حدث بها المعلم جماعة، ثم يُطلب منهم أيضًا تقليدها فردياً وفتويًا.
 - (7) يوجه المعلم جميع الطلبة لكتابة المفردات.
 - (8) يكتب المعلم معنى المفردات والجملة التي يمكن أن تساعد في توضيح المعنى على الوسائل.
 - (9) يكتب الطلبة مفردات جديدة يتم كتابتها في الوسائل.
 - (10) يكتب الطلبة المفردات ومعناها وأمثلة الجملة في كتبهم الخاصة بعدما حفظوا المفردات.
 - (11) يعطي المعلم الطلبة فرصة لإلقاء الأسئلة.
- (ج) المرحلة النهائية
- (1) يجيب المعلم الأسئلة ويقدم ملاحظات مناسبة حول المشكلة الذي تمت مناقشته.
 - (2) يعطي المعلم الواجبة لتعلم المادة التالية.
 - (3) يغلق المعلم التعليم ويلقي التحية.
- 3- ملاحظة الإجراء الأول
- أثناء عملية التعليم والتعلم، يقوم الباحثان بجمع البيانات في شكل نتائج الملاحظة ونتائج تعلم الطلبة.

4- تفكير الإجراء الأول

من الدورة الأولى يتبين أن متوسط قيمة الطلبة في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية صلاتية بتين بنسبة اكتمال تبلغ 61 %، أي 9 طلبة لم يكملوا و14 طالبًا أكملوا في الدورة الأولى. في هذه الدورة كانت هناك ترقية النسبة المئوية للاكتمال من الملاحظة الأولى في الدورة التمهيديّة، أي 10 طلبة أكملوا النسبة المئوية يعني 44%.

ج- الدورة الثانية

بعد رؤية النتائج في الدورة الأولى، يحتاج الباحثان إلى عقد دورة ثانية ثم لحلول المشاكل في الدورة الأولى. يتم التعلم في الدورة الثانية بالمراحل التي تم تنفيذها في الدورة الأولى وهي:

1- تخطيط الإجراء الثاني

في مرحلة التخطيط للدورة الثانية، قام الباحثان بترتيب أدوات البحث وإعدادها وهي:

(أ) إعداد المواد ومصادر التعلم وفقاً لمفهوم التعلم.

(ب) تحديد أهداف التعلم.

(ج) تحديد نموذج التعلم المستخدم وهو بالغناء

(د) إعداد خطة تنفيذ التعلم المصلحة.

(هـ) ترتيب أوراق الأسئلة الأولى للاختبار اللاحق التي سيتم إجراؤها في اللقاء التالي.

2- تنفيذ الإجراء الثاني

من أجل التخطيط للعمل بجيد، هناك العديد من العمليات التي يجب القيام بها وهي:

(أ) المرحلة الأولى

(1) التحية

(2) التحقق من حضور الطلبة

(3) إلقاء أهداف التعلم / الكفاءات التي يجب أن يمتلكها الطلبة

(4) تطبيق استراتيجية التقليد والحفظ في عملية التعليم والتعلم

(ب) المراحل الأساسية

(1) يقرأ المعلم المفردات مرتين إلى ثلاث مرات ويستمع إليه الطلبة.

(2) يكتب المعلم المفردات مع الأشكال الكاملة إذا رأى ذلك ضرورياً للطلبة.

- (3) يقوم المعلم بتوزيع المفردات المتعلقة بالموضوع "الطعام والشراب".
 - (4) يشرح المعلم معنى المفردات.
 - (5) يجعل المعلم جملا مفيدة باستخدام هذه الكلمات حتى يتمكن الطلبة من فهمها للمعنى الوارد في المفردات.
 - (6) يطلب من جميع الطلبة تقليد المفردات التي حدث بها المعلم جماعة، ثم يُطلب منهم أيضًا تقليدها فرديا وفتويا.
 - (7) يوجه المعلم جميع الطلبة لكتابة المفردات.
 - (8) يكتب المعلم معنى المفردات والجمل التي يمكن أن تساعد في توضيح المعنى على الوسائل.
 - (9) يكتب الطلبة مفردات جديدة يتم كتابتها في الوسائل.
 - (10) يكتب الطلبة المفردات ومعناها وأمثلة الجمل في كتبهم الخاصة بعدما حفظوا المفردات.
 - (11) يعطي المعلم الطلبة فرصة لإلقاء الأسئلة.
- (ج) المرحلة النهائية
- (1) يجيب المعلم الأسئلة ويقدم ملاحظات مناسبة حول المشكلة الذي تمت مناقشته.
 - (2) يعطي المعلم الواجبة لتعلم المادة التالية.
 - (3) يغلق المعلم التعليم ويلقي التحية.

3- ملاحظة الإجراء الثاني

لاحظ الباحثان ترقية نتائج التعلم التي حددها بتنفيذ استراتيجية التقليد والحفظ لمادة اللغة العربية. نتائج التعلم في الدورة الثانية زادت من نتائج التعلم في الدورة الأولى وهي بلغت قيمة 78.2٪.

4- تفكير الإجراء الثاني

تُظهر البيانات السابقة أن متوسط قيمة طلبة الفصل العاشر من المدرسة الثانوية صلاتية بتين هي بنسبة اكتمال تبلغ 78.2 ٪ ، أي 5 طلبة لم يكملوا و 18 طلبة أكملوا في هذه الدورة. يمكن القول أن هذا التحصيل التعليمي جيد، لأن معظم الطلبة يحصلون على درجات أعلى من اكتمال التعلم.

في الدورة الثانية، متوسط قيمة طلبة الفصل العاشر من المدرسة الثانوية صلاتية بتين هو 78.2%. زادت النتائج في الدورة الثانية من النتائج في الدورة الأولى وهي من 61% إلى 78.2%. يمكن أن يستنتج الباحثان أن استراتيجية التقليد والحفظ يمكن أن ترتقي إتقان الطلبة للمفردات.

فيما يلي قيمة نتائج الدورة التمهيديّة والدورة الأولى والدورة الثانية التي تم الحصول عليها في مادة اللغة العربية في تعلم المفردات حول "الحياة اليومية والهواية والطعام والشراب". نتائج القيمة كما يلي:

الرقم	الدرجة	اختبار الدورة التمهيديّة	اختبار الدورة الأولى	اختبار الدورة الثانية
1	الدرجة الأقل	20	45	70
2	الدرجة الأعلى	85	95	95
3	المتوسط	70	83	85

عدد الطلبة			فاصل الدرجة
اختبار الدورة الثانية	اختبار الدورة الأولى	اختبار الدورة التمهيديّة	
-	-	1	20 - 10
-	-	4	40 - 21
-	6	3	60 - 41
1	3	5	70 - 61
4	-	-	80 - 71
5	6	10	90 - 81
13	8	-	100 - 91

لأن درجة KKM اللغة العربية هي 80، يمكن رؤيتها في الجدول السابق، في الدورة التمهيديّة هناك 13 طلبة لم يكتملوا، وفي الدورة الأولى تنخفض إلى 9 طلبة لم يكتملوا، وفي الدورة الثانية تنخفض إلى 5

طلبة. يمكن استنتاج ذلك أن استراتيجية التقليد والحفظ يمكن أن ترتقي تعلم مفردات في طلبة الفصل العاشر من المدرسة الثانوية صلاتية بتين.

تشابه نتائج هذا البحث مع نتائج بحث كودري وإرني جوليانا وعارف بوديمان ولكن مختلف في الموضوع. بحثهم تفيد بأن تطبيق استراتيجية التقليد والحفظ يمكن أن ترتقي إتقان اللغة العربية لمهارة المفردات في الفصل الثالث للمدرسة الابتدائية الحكومية 7 بندار لامبونج، من النسبة المئوية للدورة الأولى 50% زادت في الدورة الثانية إلى 71%.

أظهرت نتائج هذا البحث أن استراتيجية التقليد والحفظ لها مزايا وهي:

- 1- ينطق الطلبة المفردات بصحيح وجيد.
- 2- يحفظ الطلبة المفردات.
- 3- يمكن أن يكون الطلبة أكثر نشاط لأن النطق يتم معًا.
- 4- يمكن للطلبة التحدث باللغة العربية بشكل تواصل حسب المادة المبرمج.
- 5- يتم إعطاء الطلبة حافزًا حتى يتم تدريب ذاكرتهم ويتمكنوا من التمييز بين الأصوات ويكونون قادرين على نطقها بصحيح.

ومع ذلك، هذه استراتيجية لها عيوب، وهي:

- 1- أركز الطلبة على التحدث دون معرفة الكتابة.
- 2- لا تطور الطلبة معارفهم، لأنهم يتقنون فقط ما سمعوا من المعلم.
- 3- الطلبة أقل إبداعًا، لأنهم قادرون فقط على فهم المفردات باستخدام معنى واحد فقط.
- 4- يكون الطلبة أقل نشاطًا إذا لم يطلبهم المعلم.
- 5- الطلبة أقل تطورًا لأنهم يميلون إلى الخوف إذا كان النطق خاطئًا.

الخلاصة

بناءً على نتائج هذا البحث الذي أجراه الباحثان في المدرسة الثانوية صلاتية بتين. يمكن استنتاج أن استراتيجية التقليد والحفظ التي نفذت من إحدى عشرة خطوة وفقًا لخطة الدرس استطاعت أن تزيد إتقان المفردات العربية كما يتضح أن أكثر من الطلبة وصلوا إلى درجة KKM. بلغت نسبة ما قبل الدورة 44% ، وترتفع الدورة الأولى إلى 61% وفي الدورة الثانية ترتفع إلى 78.2%. من الاستنتاجات السابقة يقدم الباحثان الاقتراحات في تطور إتقان المفردات العربية وهي: (1) يمكن للمعلم تنفيذ استراتيجية التقليد والحفظ في عملية تعلم المفردات العربية؛ (2) يجب أن يفهم المعلم خصائص الطلبة والمواد حتى يختاروا الاستراتيجية

المناسبة؛ (3) يعطي المعلم المزيد من الفهم حول معنى المفردات قبل إغلاق التعلم، من أجل زيادة فهم الطلبة؛ (4) ومن أغراض تعلم اللغة هي التواصل، لذلك يتعلم التحدث كثيرا لأن الطلبة يقلد كلام المعلم كما يقلد الطفل كلام أمه.

المراجع

- Adinugraha, Hendri Hermawan. *Tetap Kreatif Dan Inovatif Ditengah Pandemic Covid-19*. Jawa tengah: Nasya Expanding Management, 2021.
- Batmang. *Potret Pembelajaran Bahasa Arab Dipesantren Gontor VII Indonesia*. Yogyakarta: Budi Utama, 2019.
- Eriyanti, Ribu Wahyu. *Linguistik Umum*. Jawa timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.
- Hamzah. *Strategi Pembelajaran Guru Edukatif*. Sumatera Barat: Azka Pustaka, 2022.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ismiati, Baiq, Nanang Rustandi, and Asman. *Adaptasi Dan Transformasi Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19*. Jawa Barat: Edu Publisier, 2020.
- Koderi, Erni Zuliana, and Arif Budiman. "Impelementasi Strategi Mimicrymemorization Pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah MIN 7 Bandar Lampung." *Al-Fathin* 4, no. 1 (2021).
- Piqri, Muhammad Hairul. *Implementasi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional*. Banjarmasin: Guepedia, 2021.
- Sanwil, Teuku, Rizka Utami, and Riyan Hidayat. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Saputra, nanda. *Penelitian Tindakan Kelas*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Sholeh, Nur. *Pengembangan Kurikulum Dan Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Saintifik*. Malang: Literasi Nusantara, 2020.